



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

STUDIJSKI PROGRAM	Socijalni rad
Razina (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2.,8.2.)	7.1. sv – Sveučilišni diplomski studij
Obujam (ECTS bodovi)	60
Profil (akademski ili stručni)	Akademski
Vrsta (cjelovita ili djelomična kvalifikacija)	Cjelovita
ISHODI UČENJA STUDIJSKOG PROGRAMA	
1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. 2. Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. 3. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. 4. Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. 5. Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. 6. Modificirati profesionalno ponašanje s obzirom na samo-refleksiju u supervizijskom kontekstu. 7. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. 8. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. 9. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. 10. Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti. 11. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja. 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. 15. Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine.	

SVEUČILIŠNI DIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNI RAD

1. godina / I. semestar

Šifra kolegija	Naziv kolegija	Ishodi učenja kolegija	Nastavne teme/jedinice	Vrsta kolegija
70142	Integrativni socijalni rad	<u>70142-IUK</u>	<u>70142-NTJ</u>	Obvezni kolegij
194053	International Social Work	<u>194053-IUK</u>	<u>194053-NTJ</u>	Izborni kolegij
139596	Intimate Partner Violence	<u>139596-IUK</u>	<u>139596-NTJ</u>	Izborni kolegij
94429	Međunarodni socijalni rad	<u>94429-IUK</u>	<u>94429-NTJ</u>	Izborni kolegij
70151	Nasilje u partnerskim i obiteljskim odnosima	<u>70151-IUK</u>	<u>70151-NTJ</u>	Izborni kolegij
192051	Obiteljskoppravna zaštita djece bez pratnje	<u>192051-IUK</u>	<u>192051-NTJ</u>	Izborni kolegij
70145	Odabrana područja socijalnog rada	<u>70145-IUK</u>	<u>70145-NTJ</u>	Obvezni kolegij
70147	Odabrane metode istraživanja u socijalnom radu	<u>70147-IUK</u>	<u>70147-NTJ</u>	Obvezni kolegij
92256	Palijativna skrb	<u>92256-IUK</u>	<u>92256-NTJ</u>	Izborni kolegij
70154	Posebni pristupi savjetovanju	<u>70154-IUK</u>	<u>70154-NTJ</u>	Izborni kolegij
70153	Psihijatrija u lokalnoj zajednici	<u>70153-IUK</u>	<u>70153-NTJ</u>	Izborni kolegij
70146	Socijalni rad i ljudska prava	<u>70146-IUK</u>	<u>70146-NTJ</u>	Obvezni kolegij
248990	Socijalni rad s osobama s demencijom	<u>248990-IUK</u>	<u>248990-NTJ</u>	Izborni kolegij
218163	Socijalni rad s osobama s intelektualnim teškoćama	<u>218163-IUK</u>	<u>218163-NTJ</u>	Izborni kolegij
70150	Socijalni rad u području mentalnog zdravlja	<u>70150-IUK</u>	<u>70150-NTJ</u>	Izborni kolegij

1. godina / II. semestar

Šifra kolegija	Naziv kolegija	Ishodi učenja kolegija	Nastavne teme/jedinice	Vrsta kolegija
254667	Diplomski rad	<u>254667-IUK</u>	<u>254667-NTJ</u>	Obvezni kolegij
70159	Metode supervizije	<u>70159-IUK</u>	<u>70159-NTJ</u>	Obvezni kolegij
70161	Praksa	<u>70161-IUK</u>	<u>70161-NTJ</u>	Obvezni kolegij
248962	Suvremeni istraživački pristupi u socijalnom radu	<u>248962-IUK</u>	<u>248962-NTJ</u>	Obvezni kolegij

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Integrativni socijalni rad**
Šifra kolegija: 70142

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Interpretirati i primijeniti model promjene ponašanja u radu s nedobrovoljnim i dobrovoljnim korisnicima socijalnih usluga
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Suvremeni nasuprot tradicionalnom modelu motivacije za primjenu ponašanja Transtorijski model promjene Faze promjene Primjena modela promjene u radu s dobrovoljnim nedobrovoljnim korisnicima
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Praćenje ishoda timskog rada u malim grupama Dva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Identificirati i demonstrirati vještine motivacijskog razgovora
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Suvremeni nasuprot tradicionalnom modelu motivacije za primjenu ponašanja Primjena modela promjene u radu s dobrovoljnim nedobrovoljnim korisnicima Načela motivacijskog razgovora Vještine motivacijskog razgovora Prepoznavanje otpora u motivacijskom razgovoru Primjena motivacijskog razgovora u radu sa specifičnim skupinama korisnika - adolescenti, osobe s poteškoćama mentalnog zdravlja, traumatizirane osobe
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Praćenje ishoda timskog rada u malim grupama Dva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Procjenjivati intervencije u radu sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Teorijski modeli objašnjavanja nasilja u obitelji →Vrste nasilja u obitelji →Načela rada sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji →Vještine rada sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji →Pravni okvir i reguliranje postupanja u slučajevima nasilja u obitelji →Planiranje intervencija sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji →Temelji međuresorne suradnje u pristupu nasilju u obitelji →Zaštita djece u obiteljima u kojim je prisutno nasilje
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Praćenje ishoda timskog rada u malim grupama Dva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Integrirati znanje o učinku trauma u planiranje i provođenje intervencija socijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (4) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Određenje traume →Razlika između traume tipa I i II →Učinak traumatizacije na ponašanje i doživljavanje različitih skupina korisnika →Učinak traume na uspostavu pomažućih odnosa →Planiranje intervencija s traumatiziranim korisnicima →Primjena motivacijskog razgovora u radu s traumatiziranim korisnicima
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Praćenje ishoda timskog rada u malim grupama Dva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipa Usmeni ispit

7. ECTS BODOVI	0.5
ISHOD UČENJA	Interpretirati koncept vođenja slučaja te ulogu i odgovornosti socijalnog radnika kao voditelja slučaja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primijena
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost kritičke i samokritičke primjene znanja u praksi, etičnost, kritičko korištenje literature
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Koncept vođenja slučaja →Odgovornosti i sadržaj uloge socijalnog radnika →Suradnja socijalnih radnika s drugim stručnjacima u CZSS →Ustroj i način rada CZSS →Vođenje dokumentacije u CZSS
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, primjeri iz prakse, demonstracije, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Rješavanje problemskih zadataka Dva kolokvija ili pismeni ispit Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Analizirati različite vrste individualnih planova primjerene potrebama korisnika i njihovog okruženja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, sposobnost kritičke i samokritičke primjene znanja u praksi, etičnost
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Razvoj i elementi koncepta suradnog odnosa u kontekstu individualnog planiranja →Smetnje u suradnom odnosu između korisnika i socijalnog radnika →Temelji koncepta individualnog plana promjene →Načela individualnog planiranja →Vrste individualnih planova →Individualno planiranje u kontekstu rada sa specifičnim skupinama korisnika (siromašne osobe ili osobe u riziku od siromaštva; migrant, žrtve trgovanja ljudima – gosti predavači)
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka u grupi, demonstracija praktičnog zadatka, izrada individualnog praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Rješavanje problemskih zadataka Izrada individualnog praktičnog zadatka Dva kolokvija ili pismeni ispit Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	0,5

ISHOD UČENJA	Integrirati znanje o konceptima ključnim za primjenu individualnog planiranja te zastupanje prava korisnika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještine upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema sposobnost kritičke i samokritičke primjene znanja u praksi, etičnost, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rada u timu
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Perspektiva korisnika u kontekstu individualnog planiranja →Koncept zastupanja i samozastupanja →Moć i odgovornost u procesu individualnog planiranja →Dijaloški svjetonazor u procesu individualnog planiranja →Koncept dostojanstvenog rizika →Primjeri iz prakse – gosti predavači, stručnjaci i korisnici
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracije, prikaz slučajeva, vježbanje vještina, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Rješavanje problemskih zadataka Dva kolokvija ili pismeni ispit Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Samostalno napraviti individualni plan promjene te u njega integrirati teorijske, vrijednosne i zakonske temelje
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje, sinteza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, sposobnost prilagodbe novim situacijama, vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Rad na primjerima iz prakse →Izazovi primjene individualnog planiranja u CZSS – gostujuća predavanja →Samostalna izrada individualnog plana →Analiza i argumentiranje sadržaja individualnog plana
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja gostujućih predavača, vježbanje vještina, prikaz slučajeva, rad na tekstu, samostalno čitanje literature,
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe (individualnog pismenog zadatka) Dva kolokvija ili pismeni ispit Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Naziv kolegija: **Integrativni socijalni rad**

Šifra kolegija: 70142

Model promjene ponašanja u radu s nedobrovoljnim i dobrovoljnim korisnicima socijalnih usluga						Broj sati: 5
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati ključne pojmove u radu s dobrovoljnim i nedobrovoljnim korisnicima i					
Konceptualno znanje		Objasniti suvremene teorijske pristupe procesu promjene te načela i etiku rada s dobrovoljnim i nedobrovoljnim korisnicima				
Proceduralno znanje			Primijeniti model promjene ponašanja u radu s nedobrovoljnim i dobrovoljnim korisnicima socijalnih usluga kroz vježbu rada na slučaju	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika	Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme	
Metakognitivno znanje						

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Motivacijski razgovor						Broj sati: 10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati ključne pojmove i načela motivacijskog razgovora					
Konceptualno znanje		Objasniti teorijske koncepte i načela primjene motivacijskog razgovora				

Proceduralno znanje			Demonstrirati komunikacijske vještine i načela motivacijskog razgovora u radu na slučaju kroz vježbe	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika		
Metakognitivno znanje						Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Intervencije u radu sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji						Broj sati:10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati ključne pojmove u radu sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji					
Konceptualno znanje		Objasniti načela, zakone i etiku u radu sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji				
Proceduralno znanje			Primijeniti načela, zakone i etiku u radu sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji kroz vježbe	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika	Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme	
Metakognitivno znanje						

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Učinak traume u planiranu i provođenju intervencija socijalnog rada						Broj sati:10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati ključne pojmove u radu s korisnicima s iskustvom traume					

Konceptualno znanje		Objasniti načela i etiku u pravljenju i provođenju intervencija u radu s osobama s iskustvom traume				
Proceduralno znanje			Primijeniti složenije komunikacijske vještine u radu s korisnicima s iskustvom traume kroz vježbe	Analizirati primjenjene vještine u radu na slučaju s korisnicima koji imaju iskustvo traume te vlastite resurse za rad na slučaju	Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme	
Metakognitivno znanje						Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Koncept vođenja slučaja te ulogu i odgovornosti socijalnog radnika kao voditelja slučaja						Broj sati: 7
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati koncept vođenja slučaja, ulogu i odgovornosti socijalnog radnika					
Konceptualno znanje		Objasniti zakonske aspekte, načela i etiku vođenja slučaja				
Proceduralno znanje			Primijeniti zakonske aspekte, načela i etiku u procesu vođenja slučaja kroz vježbe	Analizirati činitelje rizika i činitelje zaštite u radu na konkretnom slučaju kroz vježbe	Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme	
Metakognitivno znanje						

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Različite vrste individualnih planova primjerene potrebama korisnika i njihovog okruženja						Broj sati: 7
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					

DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati različite vrste i obilježja te svrhe individualnog plana					
Konceptualno znanje		Objasniti zakonske aspekte, načela i etiku prilikom izrade različitih vrsta individualnih planova				
Proceduralno znanje			Primijeniti zakonske aspekte, načela i etiku u procesu izrade različitih individualnih planova kroz vježbe u radu na slučaju	Analizirati činitelje rizika i činitelje zaštite u radu na konkretnom slučaju kroz vježbe	Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme	
Metakognitivno znanje						Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda kroz vježbu rada na slučaju

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Koncepti ključni za primjenu individualnog planiranja u kontekstu zagovaranja prava korisnika						Broj sati: 7
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati ključne dijelove individualnog plana te zastupanja prava korisnika, ulogu korisnika te ulogu socijalnog radnika u procesu zagovaranja prava korisnika					

Konceptualno znanje		Objasniti zakonske aspekte, načela i etiku zagovaranja prava korisnika				
Proceduralno znanje			Primijeniti zakonske aspekte, načela i etiku u procesu zagovaranja prava korisnika kroz vježbe u radu na slučaju	Analizirati činitelje rizika i činitelje zaštite u individualnom planiranju u radu na konkretnom slučaju kroz vježbe	Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme	
Metakognitivno znanje						Napraviti prikaz rada na slučaju zagovaranja prava korisnika te intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Samostalna izrada individualnog plana promjene u skladu s teorijskim, etičkim i zakonskim osnovama						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati ključne dijelove individualnog plana, ulogu korisnika te ulogu socijalnog radnika					
Konceptualno znanje		Objasniti zakonske aspekte, načela i etiku integrativnog pristupa u primjeni individualnog planiranja				
Proceduralno znanje			Primijeniti zakonske aspekte, načela i etiku integrativnog pristupa u individualnom planiranju kroz vježbe u radu na slučaju	Analizirati činitelje rizika i činitelje zaštite u individualnom planiranju u radu na konkretnom slučaju kroz vježbe	Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme	

Metakognitivno znanje					Procijeniti kapacitete za podršku korisnicima i stručnjacima prilikom primjene individualnog planiranja u kontekstu sustava socijalne skrbi	Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda
-----------------------	--	--	--	--	---	---

9. Naziv nastavne teme/jedinice: Integrativni pristup u socijalnom radu s migrantima i žrtvama trgovine ljudima - gosti predavači						Broj sati: 7
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati ključne pojmove i načela rada u praksi socijalnog rada s migrantima i žrtvama trgovine ljudima					
Konceptualno znanje		Objasniti načela i etiku integrativnog pristupa u radu s migrantima i žrtvama trgovine ljudima				
Proceduralno znanje			Primijeniti načela i etiku integrativnog pristupa u radu s migrantima i žrtvama trgovine ljudima kroz rad na slučaju kroz vježbe	Analizirati prednosti i nedostatke sustava u radu s migrantima i žrtvama trgovine ljudima te ulogu socijalnog radnika		
Metakognitivno znanje					Procijeniti kapacitete za podršku migrantima i žrtvama trgovine ljudima u kontekstu sustava socijalne skrbi	

10. Naziv nastavne teme/jedinice: Integrativni pristup u socijalnom radu s korisnicima u siromaštvu i beskućnicima - gosti predavači						Broj sati: 7
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Definirati ključne pojmove i načela rada u praksi socijalnog rada s korisnicima u siromaštvu i beskućnicima					
Konceptualno znanje		Objasniti načela i etiku integrativnog pristupa u radu s korisnicima u siromaštvu i beskućnicima				
Proceduralno znanje			Primijeniti načela i etiku integrativnog pristupa u radu s korisnicima u siromaštvu i beskućnicima	Analizirati prednosti i nedostatke sustava u radu s korisnicima u siromaštvu i beskućnicima		
Metakognitivno znanje					Procijeniti kapacitete za podršku korisnicima u siromaštvu i beskućnicima u kontekstu sustava socijalne skrbi	

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **International Social Work**
Šifra kolegija: 194053

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Select appropriate social work interventions for social problems and risks of an international character
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Create a plan for managing the process of change and intervention with clear indicators of potential risks, indicators for measuring the success of implementation and expected outcomes. (4) Generate interventions in social work with the aim of advocating, realization and protection of human rights of users. (13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Evaluation
3. VJEŠTINE	Information management skills, use of a foreign language in professional communication, application of knowledge in practice
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Introduction to International Social Work - Area Definition and Key Concepts → Social problems of international character in the Republic of Croatia
5. METODE POUČAVANJA	Lectures, group discussions, group assignment, individual essay
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Written essay, oral presentation
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Weigh the characteristics of social work practice in global regions with regard to the socio-political and cultural context
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Modify professional action with regard to the cultural specifics of users and the community. (12) Understand the role of key stakeholders in social development. (Social policy)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Evaluation
3. VJEŠTINE	Information management skills, team work, research skills, use of a foreign language in professional communication, presentation and communication skills
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Specifics of social work practice in global regions → Education of social workers on an international level
5. METODE POUČAVANJA	Lectures, group discussions, group assignment, individual essay
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Written essay, oral presentation
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Examine the key value foundations of contemporary social work
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Argue a professional decision in situations where ethical norms conflict. (7)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analysis
3. VJEŠTINE	Use of a foreign language in professional communication, presentation and communication skills
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Global agenda of social work and global definition of social work → Global ethical standards in social work → Global standards of education for social work
5. METODE POUČAVANJA	Lectures, group discussions, group assignment, individual essay
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Written essay, oral presentation

7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Explain the impact of global political, social, economic, environmental and technological processes on the emergence of social problems and risks in the world
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Compare theoretical approaches and scientific knowledge in different areas of work of social workers. (8) Describe the priorities of social development and their connection with economic development. (Social policy)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Understanding
3. VJEŠTINE	Information management skills, team work, research skills, use of a foreign language in professional communication, presentation and communication skills
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Contemporary theories in international social work → The Millennium Development Goals and the UN Sustainable Development Goals
5. METODE POUČAVANJA	Lectures, group discussions, group assignment, individual essay
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Written essay, oral presentation
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Design an international research in social work
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Combine research into practice and practice in research planning. (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Creation
3. VJEŠTINE	Information management skills, team work, research skills, use of a foreign language in professional communication, writing scientific paper
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ International research in social work → Indicators for monitoring global processes → International organizations in social work
5. METODE POUČAVANJA	Lectures, group discussions, group assignment, individual essay
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Written essay, oral presentation
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Judge the possible negative effects of international social interventions and global development programs on the deepening of social inequalities and oppression of citizens
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Assess the possible negative effects of social policies and interventions on the social position of beneficiaries. (14) Explain the differences between different social security systems, the advantages and risks associated with these approaches, propose improvements to certain existing arrangements, and take responsibility for implementing the proposed changes. (Social policy)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Evaluation
3. VJEŠTINE	Information management skills, use of a foreign language in professional communication, presentation and communication skills
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Globalization and international social work → Neo-colonialism, globalization / glocalization and indigenization in social work → Global organizations relevant for solving social problems
5. METODE POUČAVANJA	Lectures, group discussions, group assignment, individual essay
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Written essay, oral presentation
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **International Social Work**
Šifra kolegija: 194053

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Introduction to International Social Work - Area Definition and Key Concepts						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Understand the definition of international social work				
Konceptualno znanje		Compare basic concepts of international social work				
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Social problems of international character in the Republic of Croatia						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Understand the global position of social welfare systems	Anticipate the global influence of social problems in Croatia			
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Specifics of social work practice in global regions						Broj sati: 6
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje				Critically analyse social work practices in global regions	Compare global practice with national standards of social work	
Metakognitivno znanje						

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Education of social workers on an international level						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje				Analyse global education programs in social work	Compare the education of social workers in major world regions	
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Global agenda of social work and global definition of social work						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Define Global Agenda in social work				
Konceptualno znanje			Understand the implications of Global agenda on Croatian social work			
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Global ethical standards in social work						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Understand ethical standards defined by global organizations				
Konceptualno znanje				Analyse ethical issues regarding global ethical standards		
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Global standards of education for social work						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje		Understand standards for education defined by global organization				
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje					Evaluate education of social workers in Croatia compared to Global standards	
Metakognitivno znanje						

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Contemporary theories in international social work						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Understand theories in international social work				
Konceptualno znanje			Apply global theories for understanding global social problems			
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

9. Naziv nastavne teme/jedinice: The Millennium Development Goals and the UN Sustainable Development Goals						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje				Analyse global millennial and sustainable development goals		
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje				Analyse Croatian social problems from the perspective of SDGs		
Metakognitivno znanje						

10. Naziv nastavne teme/jedinice: International research in social work						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje		Understand types of international social research				
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						Propose international research
Metakognitivno znanje						

11. Naziv nastavne teme/jedinice: Indicators for monitoring global processes						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Understand data bases as sources of social indicators				
Proceduralno znanje				Analyse social problem using global indicators of social development		
Metakognitivno znanje						

12. Naziv nastavne teme/jedinice: International organizations in social work						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Compare the authority of global organizations				
Proceduralno znanje					Evaluate the impact of global organizations in Croatia	
Metakognitivno znanje						

13. Naziv nastavne teme/jedinice: Globalization and international social work						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Understand the process of globalisation				
Konceptualno znanje				Analyse indicators of globalization in Croatia		
Proceduralno znanje						

Metakognitivno znanje						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

14. Naziv nastavne teme/jedinice: Neo-colonialism, globalization / glocalization and indigenization in social work						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Critically analyse risks of globalization				
Konceptualno znanje					Critically evaluate the global development programs	
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Intimate Partner Violence**
Šifra kolegija: 139596

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Identify the specifics of violence across different life stages
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Compare theoretical approaches and scientific knowledge in various areas of social work practice (8) 2. Integrate scientific and professional knowledge in delivering professional judgment (9)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analysis
3. VJEŠTINE	Information management skills, learning ability
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Violence in the life course Domestic violence Violence in adolescent relationships
5. METODE POUČAVANJA	lectures, guided discussion, independent reading and studying
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Participation in discussions 2. Oral presentation
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Critically evaluate the results of contemporary studies on violence in close relationships
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Argue a professional decision in situations where ethical norms conflict (7) 2. Compare theoretical approaches and scientific knowledge in various areas of social work practice (8) 3. Integrate scientific and professional knowledge in delivering professional judgment (9) 4. Combine research into building practice and practice into planning studies (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Evaluation
3. VJEŠTINE	Information management skills, abilities of criticism and self-criticism, presentation and communication skills
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Violence in the life course Domestic violence Violence in adolescent relationships International perspective on violence in close relationships
5. METODE POUČAVANJA	lectures, guided discussion, independent reading and studying, preparation of oral presentation
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Participation in discussions 2. Oral presentation
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Analyse the legislative and institutional framework for the protection against violence in intimate and family relationships
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Argue a professional decision in situations where ethical norms conflict (7) 2. Integrate scientific and professional knowledge in delivering professional judgment (9) 3. Assess possible negative effects of social policies and interventions on the social position of individuals (14)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analysis
3. VJEŠTINE	Information management skills, abilities of criticism and self-criticism, ability to apply knowledge in practice, presentation and communication skills

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Legislation in the field of intimate and family violence The role of shelters for women and children victims of domestic violence Psychosocial treatment aimed at eliminating violent behaviour International perspective on violence in close relationships
5. METODE POUČAVANJA	lectures, guided discussion, independent reading and studying, preparation of oral presentation
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Participation in discussions 2. Oral presentation
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Evaluate existing social policies and services related to violence in close relationships
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Argue a professional decision in situations where ethical norms conflict (7) 2. Integrate scientific and professional knowledge in delivering professional judgment (9) 3. Combine research into building practice and practice into planning studies (11) 4. Assess possible negative effects of social policies and interventions on the social position of individuals (14)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Evaluation
3. VJEŠTINE	Information management skills, abilities of criticism and self-criticism, ability to apply knowledge in practice, presentation and communication skills
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Legislation in the field of intimate and family violence The role of shelters for women and children victims of domestic violence Psychosocial treatment aimed at eliminating violent behaviour International perspective on violence in close relationships
5. METODE POUČAVANJA	lectures, guided discussion, independent reading and studying, preparation of oral presentation
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Participation in discussions 2. Oral presentation
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Compare national prevention and response systems regarding violence in close relations
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Integrate scientific and professional knowledge in delivering professional judgment (9) 2. Modify professional action with regard to the cultural specifics of individuals and the community (12) 3. Assess possible negative effects of social policies and interventions on the social position of individuals (14) 4. Identify different formal support systems for vulnerable social groups (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Evaluation
3. VJEŠTINE	Information management skills, abilities of criticism and self-criticism, ability to apply knowledge in practice, ability to create new ideas, presentation and communication skills
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Legislation in the field of intimate and family violence The role of shelters for women and children victims of domestic violence Psychosocial treatment aimed at eliminating violent behaviour Prevention of violence in adolescent relationships International perspective on violence in close relationships
5. METODE POUČAVANJA	lectures, guided discussion, independent reading and studying, preparation of oral presentation
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Participation in discussions 2. Oral presentation
7. ECTS BODOVI	1,5
ISHOD UČENJA	Plan preventive and treatment interventions for victims and perpetrators of violence in intimate and family relationships

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Select professional communication skills adapted to specific groups of service users (1) 2. Argue a professional decision in situations where ethical norms conflict (7) 3. Integrate scientific and professional knowledge in delivering professional judgment (9) 4. Combine research into building practice and practice into planning studies (11) 5. Generate interventions in social work with the aim of advocating, implementing, and protecting the human rights of individuals (13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Creation / synthesis
3. VJEŠTINE	Abilities of criticism and self-criticism, ability to apply knowledge in practice, ability to generate new ideas
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Violence in the life course Domestic violence Legislation in the field of intimate and family violence Violence in adolescent relationships The role of shelters for women and children victims of domestic violence Psychosocial treatment aimed at eliminating violent behaviour Prevention of violence in adolescent relationships International perspective on violence in close relationships
5. METODE POUČAVANJA	lectures, guided discussion, independent reading and studying, preparation of oral presentation
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Participation in discussions 2. Oral presentation
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Intimate Partner Violence**
Šifra kolegija: 139596

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Violence in the life course						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Explain differences in manifestations of violence in childhood, youth, and old age				
Konceptualno znanje		Interpret theoretical approaches to explaining violence across the life course		Analyze risk and protective factors related to violence in different stages of life	Critically compare research findings on violence in different life stages	
Proceduralno znanje			Apply knowledge of developmental specificities in designing preventive and treatment interventions			
Metakognitivno znanje					Assess one's own attitudes and professional dilemmas in relation to violence in different life stages	

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Domestic violence						Broj sati: 6
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Explain the basic forms and characteristics of domestic violence				
Konceptualno znanje		Compare theoretical models explaining domestic violence		Analyze the effects of domestic violence on the psychosocial development of children and youth	Critically evaluate research findings on the prevalence and consequences of domestic violence	

Proceduralno znanje					Assess the effectiveness of existing interventions in cases of domestic violence	
Metakognitivno znanje						

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Legislation in the field of intimate and family violence						Broj sati: 6
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	List the fundamental national and international laws and conventions regulating domestic and intimate partner violence	Explain the basic rights of victims of violence guaranteed by legislation				
Konceptualno znanje		Differentiate the roles of key institutions (court, social care, police, NGOs) in protection against violence		Analyze the connection between the legislative framework and practical mechanisms for victim protection		
Proceduralno znanje			Apply basic legal provisions to a hypothetical case of violence		Assess the effectiveness of existing legal measures and protection procedures	
Metakognitivno znanje						Propose possible legislative amendments to improve protection against intimate partner and domestic violence

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Violence in adolescent relationships						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Explain the forms and specific characteristics of violence in adolescent relationships				

Konceptualno znanje		Compare different theoretical approaches to explaining violence in adolescent relationships		Analyze risk and protective factors for the occurrence of violence in adolescent relationships	Critically evaluate research findings on the prevalence and consequences of violence in adolescent relationships	
Proceduralno znanje			Apply knowledge about adolescent relationships in designing preventive activities		Assess the appropriateness of existing violence prevention programs in adolescent relationships	
Metakognitivno znanje						

5. Naziv nastavne teme/jedinice: The role of shelters for women and children victims of domestic violence						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Explain the basic functions and services provided by shelters for victims of violence				
Konceptualno znanje				Analyze the needs of women and children in the context of available shelter services	Critically assess the challenges and limitations in the functioning of shelters	
Proceduralno znanje					Assess the effectiveness of existing social policies and support programs in shelters	
Metakognitivno znanje						Propose measures to improve the organization and operation of shelters within the system of violence protection

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Psychosocial treatment aimed at eliminating violent behaviour						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						

Konceptualno znanje		Explain the theoretical basis for practical work in the treatment of violent behavior		Analyze factors influencing the success of treatment (individual, family, social)		
Proceduralno znanje	Describe the preparation and implementation of psychosocial treatment for perpetrators of violence				Assess potential ethical dilemmas and limitations in conducting the treatment	
Metakognitivno znanje					Evaluate one's own readiness and competencies for working with perpetrators of violence	

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Prevention of violence in adolescent relationships						Broj sati: 6
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Explain the main objectives and content components of various violence prevention programs in adolescent relationships				
Konceptualno znanje				Analyze factors that increase or decrease the effectiveness of preventive measures and programs	Critically evaluate existing practices and programs for preventing violence in adolescent relationships	
Proceduralno znanje			Apply professional guidelines in preparing activities aimed at preventing violence in adolescent relationships		Assess the role of different stakeholders (schools, families, communities) in implementing preventive activities	
Metakognitivno znanje						Design a proposal for a preventive initiative or activity aimed at reducing violence in adolescent relationships

8. Naziv nastavne teme/jedinice: International perspective on violence in close relationships						Broj sati: 15
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					

DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Describe the main features of legislation and protective measures in different countries				
Konceptualno znanje		Explain differences and similarities between countries' approaches to preventing and responding to violence in close relationships		Analyze the impact of cultural, social, and legal contexts on prevention and intervention strategies	Compare the effectiveness of different national measures and programs	
Proceduralno znanje					Evaluate how specific national programs could be adapted or improved based on international examples	
Metakognitivno znanje					Reflect on one's own assumptions and biases regarding approaches to intimate partner and domestic violence	Propose strategies for international cooperation, policy improvement, or cross-country learning initiatives

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Međunarodni socijalni rad**
Šifra kolegija: 94429

KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE	
ISHOD UČENJA	Izabrati odgovarajuće intervencije socijalnog rada za socijalne probleme i rizike međunarodnog karaktera
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, korištenje stranog jezika u stručnoj komunikaciji, primjena znanja u praksi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Predavanja iz nastavne cjeline 1. Uvod u Međunarodni socijalni rad – određenje područja i ključni koncepti 2. Socijalni problemi međunarodnog karaktera u Republici Hrvatskoj
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, grupne diskusije, grupni zadatak, samostalni esej
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani esej, usmena prezentacija
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Usporediti obilježja prakse socijalnog rada u velikim svjetskim regijama s obzirom na socio-politički i kulturni kontekst
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) i Razumjeti ulogu ključnih dionika socijalnog razvoja. (Socijalna politika)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost timskog rada, istraživačke vještine, korištenje stranog jezika u stručnoj komunikaciji, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	☐ Specifičnosti međunarodne prakse socijalnog rada u velikim svjetskim regijama ☐ Obrazovanje socijalnih radnika na globalnoj razini
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, grupne diskusije, grupni zadatak, samostalni esej
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani esej, usmena prezentacija
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Odrediti ključne vrijednosne temelje suvremenog socijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Korištenje stranog jezika u stručnoj komunikaciji, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	☐ Globalna agenda socijalnog rada i globalna definicija socijalnog rada ☐ Globalni etički standardi u socijalnom radu ☐ Globalni standardi obrazovanja za socijalni rad
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, grupne diskusije, grupni zadatak, samostalni esej
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani esej, usmena prezentacija
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Objasniti utjecaj globalnih političkih, socijalnih, ekonomskih, ekoloških i tehnoloških procesa na pojavu socijalnih problema i rizika u svijetu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) i Opisati prioritete socijalnog razvoja i njihovu povezanost s ekonomskim razvojem. (Socijalna politika)

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost timskog rada, istraživačke vještine, korištenje stranog jezika u stručnoj komunikaciji, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	☐ Suvremene teorije u međunarodnom socijalnom radu ☐ Milenijski ciljevi razvoja i održivi razvojni ciljevi UN-a
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, grupne diskusije, grupni zadatak, samostalni esej
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani esej, usmena prezentacija
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Predložiti međunarodno istraživanje u socijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja. (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost timskog rada, istraživačke vještine, korištenje stranog jezika u stručnoj komunikaciji, pisanje znanstvenih radova
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	☐ Međunarodna istraživanja u socijalnom radu ☐ Indikatori za praćenje globalnih procesa ☐ Međunarodne organizacije u socijalnom radu
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, grupne diskusije, grupni zadatak, samostalni esej
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani esej, usmena prezentacija
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Procijeniti moguće negativne efekte međunarodnih socijalnih intervencija i globalnih razvojnih programa na produbljivanje društvenih nejednakosti i opresiju građana
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Objasniti razlike među različitim sustavima socijalne sigurnosti, prednosti i rizike povezane s tim pristupima, predložiti unapređenje određenih postojećih uređenja te preuzeti odgovornost za provođenje predloženih promjena. (Socijalna politika)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, korištenje stranog jezika u stručnoj komunikaciji, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	☐ Globalizacija i međunarodni socijalni rad ☐ Neo kolonijalizam, globalizacija/glokalizacija i indigenizacija u socijalnom radu ☐ Globalne organizacije od značaja za rješavanje socijalnih problema
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, grupne diskusije, grupni zadatak, samostalni esej
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani esej, usmena prezentacija
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Naziv kolegija: **Međunarodni socijalni rad**

Šifra kolegija: 94429

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Uvod u Međunarodni socijalni rad – određenje područja i ključni koncepti						Broj sati: 3
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje					Definirati područja međunarodnog socijalnog rada	
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Socijalni problemi međunarodnog karaktera u Republici Hrvatskoj						Broj sati: 3
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje					Usporediti intervencije međunarodnog socijalnog rada	
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Specifičnosti međunarodne prakse socijalnog rada u velikim svjetskim regijama						Broj sati: 6
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje					Usporediti praksu socijalnog rada u velikim svjetskim regijama	
Metakognitivno znanje						

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Obrazovanje socijalnih radnika na globalnoj razini						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje					Usporediti obrazovanje socijalnih radnika u velikim svjetskim regijama	
Metakognitivno znanje						

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Globalna agenda socijalnog rada i globalna definicija socijalnog rada						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje				Odrediti temelje Globalnog plana za socijalni rad		
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Globalni etički standardi u socijalnom radu						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje				Odrediti ključne globalne etičke standarde		
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Globalni standardi obrazovanja za socijalni rad						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje				Odrediti standarde obrazovanja socijalnih radnika na globalnoj razini		

Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Suvremene teorije u međunarodnom socijalnom radu						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Upoznati ključne globalne probleme				
Konceptualno znanje		Objasniti utjecaj globalnih političkih, socijalnih, ekonomskih, ekoloških i tehnoloških procesa na pojavu socijalnih problema i rizika u svijetu				
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

9. Naziv nastavne teme/jedinice: Milenijski ciljevi razvoja i održivi razvojni ciljevi UN-a						Broj sati: 6
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti milenijske i održive ciljeve razvoja				
Konceptualno znanje		Objasniti doprinos održivih ciljeva razvoja rješavanju socijalnih problema				
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

10. Naziv nastavne teme/jedinice: Međunarodna istraživanja u socijalnom radu						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Upoznati tipove međunarodnih istraživanja				
Konceptualno znanje						

Proceduralno znanje						Predložiti međunarodno istraživanje u socijalnom radu
Metakognitivno znanje						

11. Naziv nastavne teme/jedinice: Indikatori za praćenje globalnih procesa						Broj sati: 6
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Upoznati ključne baze podataka za praćenje društvenog razvoja				
Proceduralno znanje						Provesti analizu socijalnih problema koristeći globalne indikatore
Metakognitivno znanje						

12. Naziv nastavne teme/jedinice: Međunarodne organizacije u socijalnom radu						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje				Analizirati doprinos međunarodnih organizacija u Hrvatskoj	Usporediti djelovanje međunarodnih organizacija	
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

13. Naziv nastavne teme/jedinice: Globalizacija i međunarodni socijalni rad						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje					Procijeniti utjecaj globalizacije na suvremene socijalne probleme	
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

14. Naziv nastavne teme/jedinice: Neo kolonijalizam, globalizacija/glokalizacija i indigenizacija u socijalnom radu						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje					Kritički vrednovati ulogu globalnih razvojnih programa u socijalnom razvoju	
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Nasilje u partnerskim i obiteljskim odnosima**
Šifra kolegija: 70151

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Identificirati specifičnosti nasilja u različitim životnim razdobljima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika (SR 8) 2. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 1. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države (SP 1) 2. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 5)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Nasilje u životnoj perspektivi Obiteljsko nasilje Nasilje u mladenačkim vezama
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Kritički vrednovati rezultate suvremenih istraživanja iz područja nasilja u bliskim odnosima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (SR 7) 2. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika (SR 8) 3. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 4. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (SR 11) 1. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 5) 2. Vrednovati prioritete socijalnog razvoja od lokalne do nacionalne razine (SP 11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Nasilje u životnoj perspektivi Obiteljsko nasilje Nasilje u mladenačkim vezama
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Analizirati zakonodavni i institucionalni okvir zaštite od nasilja u partnerskim i obiteljskim odnosima

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (SR 7) 2. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 3. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika (SR 14) 1. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države (SP 1) 2. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 5) 3. Kritički analizirati prioritete socijalnih ulaganja te obilježja i ishoda programa i mjera socijalne politike (SP 9) 4. Vrednovati prioritete socijalnog razvoja od lokalne do nacionalne razine (SP 11) 5. Vrednovati djelotvornost i kvalitetu socijalnih usluga (SP 12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Zakonodavstvo u području partnerskog i obiteljskog nasilja Uloga skloništa za žene i djecu žrtve obiteljskog nasilja Psihosocijalni tretman radi otklanjanja nasilničkog ponašanja
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Vrednovati postojeće socijalne politike i usluge vezane uz nasilje u bliskim odnosima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (SR 7) 2. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 3. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (SR 11) 4. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika (SR 14) 1. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države (SP 1) 2. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 5) 3. Kritički analizirati prioritete socijalnih ulaganja te obilježja i ishoda programa i mjera socijalne politike (SP 9) 4. Vrednovati prioritete socijalnog razvoja od lokalne do nacionalne razine (SP 11) 5. Vrednovati djelotvornost i kvalitetu socijalnih usluga (SP 12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Zakonodavstvo u području partnerskog i obiteljskog nasilja Uloga skloništa za žene i djecu žrtve obiteljskog nasilja Psihosocijalni tretman radi otklanjanja nasilničkog ponašanja
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Planirati preventivne i tretmanske intervencije namijenjene žrtvama i počiniteljima nasilja u partnerskim i obiteljskim odnosima

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika (SR 1) 2. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (SR 7) 3. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 4. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (SR 11) 5. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika (SR 13) 1. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 5) 2. Vrednovati prioritete socijalnog razvoja od lokalne do nacionalne razine (SP 11) 3. Vrednovati djelotvornost i kvalitetu socijalnih usluga (SP 12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost stvaranja novih ideja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Nasilje u životnoj perspektivi Obiteljsko nasilje Zakonodavstvo u području partnerskog i obiteljskog nasilja Nasilje u mladenačkim vezama Uloga skloništa za žene i djecu žrtve obiteljskog nasilja Psihosocijalni tretman radi otklanjanja nasilničkog ponašanja Prevenција nasilja u mladenačkim vezama
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Simulacija provedbe radionica za prevenciju nasilja 3. Provedba radionica za prevenciju nasilja 4. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Pripremiti i provesti program prevencije nasilja u adolescentskim vezama
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika (SR 1) 2. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 3. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (SR 11) 4. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice (SR 12) 5. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika (SR 13) 1. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 5) 2. Razviti prijedlog socijalnog projekata u području socijalnog razvoja (SP 6) 3. Planirati provedbu inovativnih socijalnih projekata (SP 13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost timskog rada, upravljanje grupnom komunikacijom, sposobnost prilagodbe novim situacijama
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Nasilje u mladenačkim vezama Prevenција nasilja u mladenačkim vezama Priprema i provedba preventivnog programa sa srednjoškolcima
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, studentska debata
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Simulacija provedbe radionica za prevenciju nasilja 3. Provedba radionica za prevenciju nasilja 4. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	1,5
ISHOD UČENJA	Procijeniti uspješnost provedbe programa prevencije nasilja u adolescentskim vezama

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 2. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika (SR 13) 3. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika (SR 14) 1. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 5) 2. Razviti prijedlog socijalnog projekata u području socijalnog razvoja (SP 6) 3. Primijeniti načela evaluacije socijalnih projekata (SP 7) 4. Kritički analizirati prioritete socijalnih ulaganja te obilježja i ishoda programa i mjera socijalne politike (SP 9) 5. Vrednovati djelotvornost i kvalitetu socijalnih usluga (SP 12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, istraživačke vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Nasilje u mladenačkim vezama Prevenција nasilja u mladenačkim vezama Priprema i provedba preventivnog programa sa srednjoškolcima
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, studentska debata
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Provedba radionica za prevenciju nasilja 3. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,5

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Nasilje u partnerskim i obiteljskim odnosima**
Šifra kolegija: 70151

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Nasilje u životnoj perspektivi						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti razlike u pojavnim oblicima nasilja u djetinjstvu, mladosti i starijoj dobi				
Konceptualno znanje		Interpretirati teorijske pristupe objašnjenju nasilja kroz životni tijek		Analizirati čimbenike rizika i zaštite povezane s nasiljem u različitim fazama života	Kritički usporediti rezultate istraživanja o nasilju u različitim životnim razdobljima	
Proceduralno znanje			Primijeniti spoznaje o razvojnim specifičnostima u oblikovanju preventivnih i tretmanskim intervencija			
Metakognitivno znanje					Procijeniti vlastite stavove i profesionalne dileme u odnosu na nasilje u različitim životnim razdobljima	

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Obiteljsko nasilje						Broj sati: 6
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti osnovne oblike i karakteristike obiteljskog nasilja				
Konceptualno znanje		Usporediti teorijske modele objašnjenja obiteljskog nasilja		Analizirati učinke obiteljskog nasilja na psihosocijalni razvoj djece i mladih	Kritički vrednovati rezultate istraživanja o pojavnosti i posljedicama obiteljskog nasilja	

Proceduralno znanje					Procijeniti djelotvornost postojećih intervencija u slučajevima obiteljskog nasilja	
Metakognitivno znanje						

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Zakonodavstvo u području partnerskog i obiteljskog nasilja						Broj sati: 6
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti temeljne nacionalne i međunarodne zakone i konvencije koji uređuju područje nasilja u obitelji i partnerskim odnosima	Objasniti osnovna prava žrtava nasilja zajamčena zakonodavstvom				
Konceptualno znanje		Razlikovati uloge ključnih institucija (sud, centar za socijalnu skrb, policija, nevladine organizacije) u zaštiti od nasilja		Analizirati povezanost zakonodavnog okvira i praktičnih mehanizama zaštite žrtava		
Proceduralno znanje			Primijeniti osnovne zakonske odredbe na primjeru hipotetskog slučaja nasilja		Procijeniti učinkovitost postojećih zakonskih mjera i postupaka zaštite	
Metakognitivno znanje						Predložiti moguće izmjene zakonodavstva radi poboljšanja zaštite od nasilja u partnerskim i obiteljskim odnosima

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Nasilje u mladenačkim vezama						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti pojavne oblike i specifičnosti nasilja u mladenačkim vezama				

Konceptualno znanje		Usporediti različite teorijske pristupe objašnjenju nasilja u mladenačkim vezama		Analizirati čimbenike rizika i zaštite za pojavu nasilja u mladenačkim vezama	Kritički vrednovati rezultate istraživanja o rasprostranjenosti i posljedicama nasilja u mladenačkim vezama	
Proceduralno znanje					Procijeniti prikladnost postojećih programa prevencije nasilja u mladenačkim vezama	
Metakognitivno znanje						

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Uloga skloništa za žene i djecu žrtve obiteljskog nasilja						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti osnovne funkcije i usluge koje pružaju skloništa za žrtve nasilja				
Konceptualno znanje				Analizirati potrebe korisnica i djece u kontekstu dostupnih usluga skloništa	Kritički procijeniti izazove i ograničenja u funkcioniranju skloništa	
Proceduralno znanje					Procijeniti učinkovitost postojećih socijalnih politika i programa podrške u skloništim	
Metakognitivno znanje						Predložiti mjere za unapređenje organizacije i rada skloništa u sustavu zaštite od nasilja

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Psihosocijalni tretman radi otklanjanja nasilničkog ponašanja						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						

Konceptualno znanje		Objasniti teorijsku podlogu praktičnog rada u tretmanu nasilničkog ponašanja		Analizirati čimbenike koji utječu na uspješnost tretmana (individualni, obiteljski, društveni)		
Proceduralno znanje	Opisati način pripreme i provedbe psihosocijalnog tretmana počinitelja nasilja				Procijeniti moguće etičke dileme i ograničenja u provođenju tretmana	
Metakognitivno znanje					Vrednovati vlastitu spremnost i kompetencije za rad s počiniteljima nasilja	

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Prevencija nasilja u mladenačkim vezama						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti glavne ciljeve i sadržajne komponente različitih programa prevencije nasilja u mladenačkim vezama				
Konceptualno znanje				Analizirati čimbenike koji povećavaju ili smanjuju učinkovitost preventivnih mjera i programa	Kritički vrednovati postojeće prakse i programe prevencije nasilja u mladenačkim vezama	
Proceduralno znanje			Primijeniti stručne smjernice u pripremi aktivnosti usmjerenih na prevenciju nasilja u vezama mladih		Procijeniti ulogu različitih dionika (škola, obitelji, zajednice) u provedbi preventivnih aktivnosti	
Metakognitivno znanje						Osmisliti prijedlog preventivne inicijative ili aktivnosti usmjerene na smanjenje nasilja u mladenačkim vezama

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Priprema i provedba preventivnog programa sa srednjoškolcima						Broj sati: 18
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti osnovne korake pripreme i provedbe preventivnog programa sa srednjoškolcima				
Konceptualno znanje		Razumjeti specifične potrebe i izazove adolescenata u kontekstu preventivnog rada		Analizirati iskustva i dinamiku sudjelovanja srednjoškolaca tijekom provedbe radionica		
Proceduralno znanje			Primijeniti stečena znanja u planiranju, pripremi i provedbi radionica za srednjoškolce		Vrednovati vlastitu izvedbu i ulogu u provedbi radionica	
Metakognitivno znanje					Procijeniti vlastite kompetencije i spremnost za provedbu preventivnih programa s mladima	Osmisliti inovativne metode rada prilagođene potrebama srednjoškolaca u kontekstu prevencije nasilja

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

Studijski program:

Naziv kolegija:

Šifra kolegija:

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Obiteljskoppravna zaštita djece bez pratnje

192051

KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHOD UČENJA	Opisati načela sustava zaštite djece bez pratnje
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine. Vrednovati djelotvornost i kvalitetu socijalnih usluga. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Odabrani dokumenti i aktivnosti Ujedinjenih naroda u zaštiti bez pratnje 2. Odabrani dokumenti i aktivnosti Europske unije i Vijeća Europe 3. Obiteljskopravni sustav zaštite djece bez pratnje
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Zadatak esejskog tipa (izrada duljeg teksta na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije), studentske prezentacije
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Identificirati ključne dionike u zaštiti prava djece bez pratnje
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine. Razumjeti ulogu ključnih dionika socijalnog razvoja. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost stvaranja novih ideja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Odabrani dokumenti i aktivnosti Ujedinjenih naroda u zaštiti bez pratnje 2. Odabrani dokumenti i aktivnosti Europske unije i Vijeća Europe 3. Obiteljskopravni sustav zaštite djece bez pratnje
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, studentska debata
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Zadatak esejskog tipa (izrada duljeg teksta na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije), studentske prezentacije
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Razlikovati specifičnosti pristupa zaštiti djece bez pratnje različitih međunarodnih organizacija
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine. Razumjeti ulogu ključnih dionika socijalnog razvoja. Interpretirati pokazatelje socijalnog razvoja u kontekstu EU socijalnog modela. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Odabrani dokumenti i aktivnosti Ujedinjenih naroda u zaštiti bez pratnje 2. Odabrani dokumenti i aktivnosti Europske unije i Vijeća Europe 3. Sustav azila, supsidijarne i privremene zaštite u Republici Hrvatskoj
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu, studentska debata
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Zadatak esejskog tipa (izrada duljeg teksta na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije), studentske prezentacije
7. ECTS BODOVI	1

ISHOD UČENJA	Identificirati temeljna prava djece bez pratnje u međunarodnom i nacionalnom pravnom okviru
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. Interpretirati pokazatelje socijalnog razvoja u kontekstu EU socijalnog modela. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost stvaranja novih ideja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Odabrani dokumenti i aktivnosti Ujedinjenih naroda u zaštiti bez pratnje 2. Odabrani dokumenti i aktivnosti Europske unije i Vijeća Europe 3. Obiteljskopravni sustav zaštite djece bez pratnje 4. Sustav azila, supsidijarne i privremene zaštite u Republici Hrvatskoj 5. Sudjelovanje i status djeteta bez pratnje u upravnim postupcima i upravnim sporovima
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Zadatak esejskog tipa (izrada duljeg teksta na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije), studentske prezentacije
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Prosuditi usklađenost nacionalnog pravnog okvira zaštite djece bez pratnje s međunarodnim standardima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine. Vrednovati djelotvornost i kvalitetu socijalnih usluga. Interpretirati pokazatelje socijalnog razvoja u kontekstu EU socijalnog modela.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost stvaranja novih ideja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Odabrani dokumenti i aktivnosti Ujedinjenih naroda u zaštiti bez pratnje 2. Odabrani dokumenti i aktivnosti Europske unije i Vijeća Europe 3. Obiteljskopravni sustav zaštite djece bez pratnje 4. Sustav azila, supsidijarne i privremene zaštite u Republici Hrvatskoj 5. Sudjelovanje i status djeteta bez pratnje u upravnim postupcima i upravnim sporovima
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu, studentska debata
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Zadatak esejskog tipa (izrada duljeg teksta na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije), studentske prezentacije
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Predložiti promjene nacionalnog sustava zaštite djece bez pratnje
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine. Vrednovati djelotvornost i kvalitetu socijalnih usluga. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost stvaranja novih ideja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Odabrani dokumenti i aktivnosti Ujedinjenih naroda u zaštiti bez pratnje 2. Odabrani dokumenti i aktivnosti Europske unije i Vijeća Europe 3. Obiteljskopravni sustav zaštite djece bez pratnje 4. Sustav azila, supsidijarne i privremene zaštite u Republici Hrvatskoj 5. Sudjelovanje i status djeteta bez pratnje u upravnim postupcima i upravnim sporovima
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu, studentska debata
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Zadatak esejskog tipa (izrada duljeg teksta na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije), studentske prezentacije
7. ECTS BODOVI	0,5

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Obiteljskoppravna zaštita djece bez pratnje**
Šifra kolegija: 192051

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Odabrani dokumenti i aktivnosti Ujedinjenih naroda u zaštiti bez pratnje						Broj sati: 8
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Izvijestiti o temeljnim dokumentima UN-a o zaštiti djece bez pratnje					
Konceptualno znanje		Razlikovati specifičnosti pristupa zaštiti djece bez pratnje različitih međunarodnih organizacija	Interpretirati doseg Općeg komentara br. 6. o postupanju s djecom bez pratnje			
Proceduralno znanje				Identificirati temeljna prava djece bez pratnje u međunarodnom i nacionalnom pravnom okviru		
Metakognitivno znanje			Odrediti ključne izazove u primjeni dokumenata UN-a o djeci bez pratnje u praksi			

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Odabrani dokumenti i aktivnosti Europske unije i Vijeća Europe						Broj sati: 8
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Izvijestiti o temeljnim dokumentima EU i VE o zaštiti djece bez pratnje					
Konceptualno znanje		Razlikovati specifičnosti pristupa zaštiti djece bez pratnje različitih međunarodnih organizacija	Prepoznati utjecaj europskih nadnacionalnih standarda na hrvatsko pravo			

Proceduralno znanje				Identificirati temeljna prava djece bez pratnje u međunarodnom i nacionalnom pravnom okviru	Usporediti aktivnosti UN-a te EU/VE u zaštiti djece bez pratnje	
Metakognitivno znanje			Odrediti ključne izazove u primjeni dokumenata EU i VE o djeci bez pratnje u praksi			

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Obiteljskopравни sustav zaštite djece bez pratnje						Broj sati: 23
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati ulogu instituta skrbništva u zaštiti djece bez pratnje	Opisati načela sustava zaštite djece bez pratnje				
Konceptualno znanje			Prikazati primjenu nacionalnih strategija i protokola o postupanju prema djeci bez pratnje u praksi			
Proceduralno znanje				Identificirati temeljna prava djece bez pratnje u međunarodnom i nacionalnom pravnom okviru		
Metakognitivno znanje					Prosuditi usklađenost nacionalnog pravnog okvira zaštite djece bez pratnje s međunarodnim standardima	Predložiti izmjene obiteljskopравnog uređenja zaštite djece bez pratnje

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Sustav azila, supsidijarne i privremene zaštite u Republici Hrvatskoj						Broj sati: 3
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Interpretirati doseg propisa o međunarodnoj i privremenoj zaštiti				
Konceptualno znanje			Prepoznati utjecaj europskih nadnacionalnih standarda na hrvatsko pravo	Debatirati o sličnostima i razlikama oblika zaštite djece bez pratnje		

Proceduralno znanje			Primijeniti mjerodavnu pravnu normu na konkretno činjenično stanje	Identificirati temeljna prava djece bez pratnje u međunarodnom i nacionalnom pravnom okviru		
Metakognitivno znanje					Prosuditi usklađenost nacionalnog pravnog okvira zaštite djece bez pratnje s međunarodnim standardima	Predložiti promjene nacionalnog sustava azila, supsidijarne i privremene zaštite za djecu bez pratnje

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Sudjelovanje i status djeteta bez pratnje u upravnim postupcima i upravnim sporovima						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Izvijestiti o participativnim pravima djeteta					
Konceptualno znanje			Prikazati ključna pitanja sudjelovanja i statusa djece bez pratnje u upravnim postupcima i upravnim sporovima	Prepoznati izazove sudjelovanja i statusa djece bez pratnje u upravnim postupcima i upravnim sporovima		
Proceduralno znanje			Primijeniti mjerodavnu pravnu normu na konkretno činjenično stanje	Identificirati temeljna prava djece bez pratnje u međunarodnom i nacionalnom pravnom okviru		
Metakognitivno znanje					Prosuditi usklađenost nacionalnog pravnog okvira zaštite djece bez pratnje s međunarodnim standardima	

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
 Naziv kolegija: **Odabrana područja socijalnog rada - starije osobe, osobe s invaliditetom, obitelj**
 Šifra kolegija: 70145

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Prepoznati specifične potrebe starijih osoba.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika 3. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. 9. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba, IPP 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	2
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Definirati plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba različitog zdravstvenog stanja.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Opisati poslove i djelokrug rada socijalnog radnika te organizaciju rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, jasno i razgovijetno izražavanje, etičnost. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Objasniti specifičnosti individualnog i grupnog rada sa starijim osobama, s posebnim osvrtom na specifičnosti u palijativnoj skrbi.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. 15. Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost precizne formulacije stavova, sposobnost stvaranja novih ideja, terenski rad. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.

7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Definirati međugeneracijske odnose i cjeloživotno učenje kod starijih osoba.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Interpretirati specifične odrednice kvalitete života osoba s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom, a koja mogu biti temelj za originalno razmišljanje i znanstveno istraživanje te povezivanje znanja među različitim područjima.

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Prezentacija i analiza malih zadataka →Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaća 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaća 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadaće procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaća 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Primijeniti etička načela u radu s osobama s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Prezentacija i analiza malih zadataka →Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaća 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaća 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadaće procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaća 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Primijeniti metode socijalnog rada u radu s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaća 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaća 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadaće procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaća 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Analizirati potrebe osoba s invaliditetom i članova njihovih obitelji

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja. (11) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Prezentacija i analiza malih zadataka →Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaća 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaća 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadaće procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaća 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Procijeniti uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti. (10) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja. (11) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaca 2.) - vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadace procjena potreba u zajednici
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Napraviti individualni plan podrške/ promjene pojedinca/obitelji s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Komunikacijske vještine potrebe za rad s osobama s invaliditetom.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelji (zadaca 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Kreirati grupni susret osoba s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Komunikacijske vještine potrebe za rad s osobama s invaliditetom.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe → Kreiranje grupnog susreta (zadaca 3.) – vježbe na terenu → Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Predložiti oblike formalne podrške osobama s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza

3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Komunikacijske vještine potrebe za rad s osobama s invaliditetom.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaća 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaća 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadaće procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaća 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1.Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2.Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OBITELJ: Argumentirati aktualne društveno-ekonomske procese i javne politike koji se odražavaju na obitelj, na pojavu novih socijalnih rizika i razvoj formalnog sustava podrške za obitelj
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina kritičkog vrednovanja, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost precizne formulacije stavova, istraživačke vještine, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Utjecaj širih društvenih procesa na obitelj - promjene u obiteljskom životu u razdoblju postmoderne → Obitelj u raskoraku između visokih očekivanja i nepodržavajućeg društvenog okruženja → Specifični izazovi s kojima se susreću suvremene obitelji → Teškoće oko usklađivanja poslovne i obiteljske domene u suvremenim obiteljima → Analiza formalnog sustava podrške za obitelji suočenim sa specifičnim rizikom → Istraživanje potreba i usluga za obitelji u određenim lokalnim zajednicama
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pismeni ispit 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	OBITELJ: Interpretirati utjecaj javnih politika, različitih vrijednosnih okvira, kulture, osobnih iskustava i profesionalne etike na djelovanje stručnjaka u području socijalnog rada s obitelji

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina kritičkog vrednovanja, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost precizne formulacije stavova, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Društveni stereotipi, različite vrijednosne orijentacije, osobni stavovi i iskustva o različitim tema koje se tiču obitelji → Odrednice profesionalnog okvira djelovanja socijalnog radnika u području rada s obitelji → Temeljni principi i profesionalna načela u radu s obitelji → Utjecaj osobnih obilježja, iskustava i sustava vrijednosti stručnjaka na profesionalni rad s obiteljima → Važnost brige o mentalnom zdravlju stručnjaka u radu s obiteljima – prevencija sindroma profesionalnog sagorijevanja → Uvažavanje kulturnog konteksta korisnika i zajednice
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pismeni ispit 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1,5
ISHOD UČENJA	OBITELJ: Primijeniti suvremenih znanja i tehnike rada u procesu stručne procjene i planiranja rada s obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina planiranja intervencija, vještina procjene, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost stvaranja novih ideja, izrada projektnog prijedloga, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Proces identifikacije obiteljskih potreba, zaštitnih i rizičnih čimbenika u kontekstu individualnog planiranja s obiteljima suočenim s različitim teškoćama → Procjena i kategorizacija izraženosti razine rizika u obitelji i povezivanje sa stručnim intervencijama → Primjene pravne regulative u planiranju intervencija u radu s obitelji u riziku → Izrada individualnog plana radu s obiteljima suočenim s različitim rizicima → Suočavanje obitelji sa specifičnim kriznim situacijama – rad na osnaživanju resursa otpornosti → Jačanje kvalitetnog roditeljstva. → Rješavanje sukoba i unapređivanje kvalitete, partnerskih i obiteljskih odnosa – primjena savjetovanja, obiteljske medijacije i drugih metoda → Zaštita interesa djece i prevencija profesionalnog sagorijevanja u situacijama visoko konfliktnog razvoda
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pismeni ispit 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1,5
ISHOD UČENJA	OBITELJ: Predložiti stručne intervencije utemeljene na dokazima te smjernice za unapređenje postojeće prakse u različitim područjima socijalnog rada s obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje/sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina planiranja intervencija, vještina procjene, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost stvaranja novih ideja, izrada projektnog prijedloga, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Procjena i kategorizacija razine rizika u obitelji i povezivanje sa stručnim intervencijama → Planiranje i provedba mjera stručne pomoći i potpore te intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu (operacionalizacija ciljeva i područja djelovanja, kompetencije i način odabira voditelja mjere, međusobna očekivanja i izazovi u suradnji roditelja, voditelja mjere i voditelja slučaja) → Izrada plana sigurnosti i paralelnog plana. Izdvajanje djece iz obitelji i smještaj u alternativnu skrb → Proces uparivanja udomitelja i djeteta te priprema za smještaj u udomiteljsku obitelj → Rad s biološkom obitelji nakon izdvajanja djeteta iz obitelji i priprema za povratak djeteta u obitelj → Istraživanje specifičnih izazova s kojima se susreću socijalni radnici u različitim područjima rada s obiteljima - kreiranje preporuka za unapređenje prakse
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pismeni ispit 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	MLADI: Razlikovati ključne pojmove vezane uz konceptualizaciju mladih i specifične skupine mladih u riziku
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3) Analiza rizika...; (15) Identifikacija sustava formalne podrške
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Upravljanje informacijama, sposobnost učenja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Konceptualizacija pojma mladi; specifične skupine mladih u riziku
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, rad na tekstu
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Kolokviji/pisani ispit (objektivni tip + kratki odgovori), usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Identificirati i analizirati specifične skupine mladih u riziku te nove rizike u procesu odrastanja

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(3), (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Kritičko mišljenje, sposobnost učenja, upravljanje informacijama
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Mladi u riziku; mlada odrasla dob; novi rizici (ovisnosti, kockanje, internet); izlazak iz skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, diskusija, studije slučaja
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Kolokviji, pisani rad, usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Odabrati i primijeniti odgovarajuće instrumente socijalnog rada te mjere stručne pomoći mladima s problemima u ponašanju
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1) Vještine komunikacije; (2) Komunikacija s nedobrovoljnim korisnicima; (4) Plan intervencije
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Rješavanje problema, primjena znanja u praksi, istraživačke vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Procjene u socijalnom radu; instrumenti; mjere stručne pomoći
5. METODE POUČAVANJA	Rješavanje problemskih zadataka, demonstracija praktičnih postupaka, rad na tekstu
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Praktični zadatak, esej, usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Demonstrirati vještine individualnog i grupnog rada s mladima u skladu s etičkim načelima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(1), (2), (4), (7) Etičke odluke
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Komunikacijske vještine, timski rad, etičko rasuđivanje
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Savjetovanje i grupni rad s mladima; etička načela
5. METODE POUČAVANJA	Izrada praktičnog zadatka, studentske debate, vođena rasprava
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Praktični zadatak, usmeni ispit, vrednovanje grupnog rada
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Analizirati značaj obiteljskih i vršnjačkih odnosa u razvoju mladih te povezati ih s rizicima i resursima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(3), (14) Negativni učinci politika; (15) Formalna podrška
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Analitičko mišljenje, primjena znanja u praksi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Obitelj i adolescenti; vršnjački odnosi; mlada odrasla dob; izlazak iz skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Studije slučaja, rad na tekstu, vođena rasprava
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Esej, kolokvij, usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Kritički vrednovati preventivne i tretmanske intervencije namijenjene mladima i njihovoj socijalnoj okolini

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(3), (4), (12) Kulturalne specifičnosti; (14) Učinci politika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Kritičko mišljenje, evaluacijske vještine, sposobnost argumentacije
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Preventivne i tretmanske intervencije; procjene; savjetovanje i grupni rad; novi rizici
5. METODE POUČAVANJA	Vođena diskusija, analiza scenarija, debate
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani rad, esej, usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	DJECA: Interpretirati rizične okolnosti i modele zaštite djece te istraživanja i teorijske pristupe u socijalnom radu s djecom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3.Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika 9.Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina prepoznavanja prava i potreba djece na primjerima iz javnih medija i prakse zaštite djece
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, grupni rad, individualni rad na primjerima iz prakse socijalnog rada, samostalno čitanje literature, multimedijski i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe – grupno analiziranje područja socijalnog rada s djecom, individualno prepoznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenika Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	DJECA: Demonstrirati odabir koncepata i primjenu instrumenata procjene u socijalnom radu s djecom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1.Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika 2.Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima 3.Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost odabira i primjene prikladnog koncepta i instrumenata procjene na primjeru djeteta koje odrasta u rizičnim okolnostima, sposobnost otkrivanja problemskih područja i mogućnosti promjena u obiteljskom okruženju i zajednici, sposobnost prepoznavanja razvojnih rizika i prijetnji sigurnosti,
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom

5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada – primjena instrumenata socijalnog rada, grupni rad, individualni rad na primjerima iz prakse socijalnog rada, samostalno čitanje literature, multimedijски i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani rad (primjena instrumenata socijalnog rada i koncepata procjene i/ili praktični problemski zadaci) Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	DJECA: Demonstrirati proces vođenja slučaja, planiranja, provedbe i praćenja mjera i intervencija socijalnog rada s djecom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4.Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda 9.Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost odabira prikladne socijalne usluge, mjere i intervencije, sposobnost izrade prikladnog individualnog plana promjene i/ili plana mjere na primjeru iz prakse zaštite djece sposobnost otkrivanja problemskih područja i mogućnosti promjena u obiteljskom okruženju i zajednici, sposobnost primjene predložaka za planiranje i praćenje provedbe mjera
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu, grupni rad, individualni rad na primjerima iz prakse socijalnog rada, upotreba predložaka, samostalno čitanje literature, multimedijски i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani rad (planiranje i provedba razgovora s djetetom i roditeljima o dobrobiti djeteta, izrada plana zaštite djeteta, izrada plana mjere stručne pomoći, itd.) Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	DJECA: Debatirati o suvremenim istraživanjima i trendovima u provedbi intervencija i programa usmjerenih na osnaživanje djece i roditelja i smanjivanje socijalnih i drugih rizika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	9.Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju 11. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza

3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost analiziranja statističkih podataka, medijskih, stručnih i znanstvenih publikacija i mrežnih sadržaja prema odabranoj temi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, studentska debata, rad na tekstu i primjerima iz prakse, samostalno čitanje literature, multimedijски i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe – pisani rad na odabranu temu i/ili analiza filma ili medijskog sadržaja), Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	2
ISHOD UČENJA	DJECA: Argumentirati stručno mišljenje, zaključke i prijedloge izricanja i završetka mjera, intervencija i socijalnih usluga za djecu u riziku
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	7.Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme 12. Modificirati profesionalno ponašanje s obzirom na samo-refleksiju u supervizijskom kontekstu 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost pisanja stručnih nalaza i sažimanja individualnih potreba i prava djece i roditelja, vještina zagovaranja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu i primjerima iz prakse, samostalno čitanje literature, multimedijски i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani rad na odabranu temu Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Odabrana područja socijalnog rada**
Šifra kolegija: 70145

OSOBE S INVALIDITETOM 1. Naziv nastavne teme/jedinice: Kvaliteta života osoba s invaliditetom						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Razumijeti odrednice kvalitete života osoba s invaliditetom.				
Konceptualno znanje			Primijeniti spoznaje vezane uz kvalitetu života osoba s invaliditetom.			
Proceduralno znanje				Interpretirati specifične odrednice kvalitete života osoba s invaliditetom.	Vrednovati korištene metode procjene kvalitete života osoba s invaliditetom.	
Metakognitivno znanje						Samostalno analizirati potrebe osoba s invaliditetom i članova njihovih obitelji.

OSOBE S INVALIDITETOM 2. Naziv nastavne teme/jedinice: IPP pojedinac						Broj sati: 15
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Razumijeti dijelove IPP pojedinac.				
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje			Primijeniti etička načela u radu s osobama s invaliditetom	Analizirati potrebe osoba s invaliditetom.	Vrednovati napravljeni IPP pojedinac.	Predložiti oblike formalne podrške osobama s invaliditetom
Metakognitivno znanje			Primijeniti metode socijalnog rada u radu s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji			Napraviti individualni plan podrške/ promjene pojedinca/obitelji i s invaliditetom

OSOBE S INVALIDITETOM: 3. Naziv nastavne teme/jedinice: IPP obitelj						Broj sati: 15
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Razumijeti dijelove IPP obitelj.				
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje			Primijeniti etička načela u radu s osobama s invaliditetom	Analizirati potrebe osoba s invaliditetom i članova njihovih obitelji	Vrednovati napravljeni IPP obitelj.	Predložiti oblike formalne podrške osobama s invaliditetom
Metakognitivno znanje			Primijeniti metode socijalnog rada u radu s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji			Napraviti individualni plan podrške/ promjene pojedinca/obitelj i s invaliditetom

OSOBE S INVALIDITETOM: 4. Naziv nastavne teme/jedinice: Grupni pristup u radu s osobama s invaliditetom						Broj sati: 15
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Razumijeti temelje grupnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom.				
Konceptualno znanje			Primijeniti etička načela u radu s osobama s invaliditetom			
Proceduralno znanje			Osmisliti grupni susret.	Analizirati grupni susret.	Vrednovati sadržaj grupnog susreta.	
Metakognitivno znanje			Primijeniti metode socijalnog rada u radu s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji			Kreirati grupni susret osoba s invaliditetom

OSOBE S INVALIDITETOM: 5. Naziv nastavne teme/jedinice: Uključenost u zajednicu i rad u zajednici s osobama s invaliditetom						Broj sati: 20
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Razumijeti odrednice uključenosti u zajednicu osoba s invaliditetom.				

Konceptualno znanje			Analizirati potrebe osoba s invaliditetom i članova njihovih obitelji	Analizirati podatke o uključenosti u zajednicu osoba s invaliditetom.		
Proceduralno znanje				Interpretirati specifične odrednice kvalitete života osoba s invaliditetom	Vrednovati napravljenu procjenu u zajednicu osoba s invaliditetom.	
Metakognitivno znanje			Primijeniti metode socijalnog rada u radu s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji			Procijeniti uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom

OBITELJ: 1. Naziv nastavne teme/jedinice: Obitelj i suvremeni društveni kontekst						Broj sati: 10
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti ključne društvene promjene koje utječu na obitelj u postmodernom društvu					
Konceptualno znanje		Objasniti odnose između socijalnih rizika i obiteljske dinamike				
Proceduralno znanje			Interpretirati utjecaj različitih javnih politika i društvenih vrijednosti na obiteljske procese			
Metakognitivno znanje					Procijeniti prikladnost i dostupnost različitih formalnih oblika podrške za obitelji suočene sa specifičnim rizicima	

OBITELJ: 2. Naziv nastavne teme/jedinice: Profesionalna uloga socijalnog radnika u radu s obitelji						Broj sati: 20
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Definirati temeljna profesionalna načela i etičke norme u radu s obitelji					
Konceptualno znanje		Interpretirati razlike u profesionalnim ulogama i ciljevima socijalnog rada s obitelji ovisno o različitim razinama intervencije				
Proceduralno znanje			Primijeniti etički okvir u analizi profesionalnih dilema			
Metakognitivno znanje					Procijeniti utjecaj osobnih iskustava i vrijednosti na profesionalni pristup obiteljima	

OBITELJ: 3. Naziv nastavne teme/jedinice: Procjena i planiranje u radu s obiteljima						Broj sati: 20
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći različite modele i tehnike stručne procjene u socijalnom radu s obitelji					
Konceptualno znanje		Objasniti utjecaj ometajućih čimbenika na kvalitetu procjene				
Proceduralno znanje		Identificirati zaštitne i rizične čimbenike u primjeru obitelji u riziku	Izraditi individualni plan rada s obitelji u riziku			
Metakognitivno znanje				Analizirati primjer jedne obiteljske situacije i predložiti odgovarajuće intervencije		

OBITELJ: 4. Naziv nastavne teme/jedinice: Intervencije i unaprjeđenje prakse u radu s obiteljima						Broj sati: 25
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Naveći različite stručne intervencije u radu s obitelji					
Konceptualno znanje		Objasniti povezanost određenih mjera / intervencija s razinom rizika u obitelji				
Proceduralno znanje				Analizirati dostupnost različitih oblika formalne podrške za obitelji u riziku u različitim regijama RH		
Metakognitivno znanje						Predložiti inovativne pristupe i mogućnosti za unaprjeđenje prakse socijalnog rada s obitelji

10. STARIJE OSOBE: 1. Naziv nastavne teme/jedinice: Potrebe starijih osoba	Broj sati: 15
---	----------------------

	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Razumjeti potrebe starijih osoba				
Konceptualno znanje			Primjeniti spoznaje o potrebama u konceptima kvalitete života			
Proceduralno znanje				Interpretirati specifične potrebe različitih skupina starijih osoba		
Metakognitivno znanje						Samostalno analizirati potrebe starijih osoba u svojoj lokalnoj zajednici

11. Naziv nastavne teme/jedinice: 2. Individualni plan promjene - IPP	Broj sati: 10
--	----------------------

	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Razumjeti pojedine dijelove IPP-a				
Konceptualno znanje						

Proceduralno znanje			Primijeniti etička načela u radu sa starijim osobama	Analizirati potrebe starijih osoba	Vrednovati IPP	Predložiti formalne i neformalne oblike skrbi za starije osobe
Metakognitivno znanje						Napraviti IPP jedne starije osobe

12. Naziv nastavne teme/jedinice: 3. Uloga socijalnog radnika u radu sa starijim osobama u različitim ustanovama	Broj sati: 15
---	----------------------

	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati temeljna profesionalna i etička načela struke socijalnog rada u kontekstu rada sa starijim osobama					
Konceptualno znanje		Interpretirati razlike u profesionalnom radu ovisno o kontekstu djelovanja (socijalni rad u zdravstvu ili socijalnoj skrbi)				
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje					Procijeniti utjecaj osobnih stavova, iskustava i vrijednosti u pristupu starijim osobama različitih funkcionalnih sposobnosti	

13. Naziv nastavne teme/jedinice: 4. Grupni pristup u radu sa starijim osobama	Broj sati: 15
---	----------------------

	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Razumjeti temeljna načela grupnog rada u radu sa starijim osobama				
Konceptualno znanje			Primijeniti etička načela u radu sa starijim osobama			
Proceduralno znanje			Osmisliti grupni susret	Analizirati grupni susret		

Metakognitivno znanje						Kreirati grupni susret sa starijim osobama
-----------------------	--	--	--	--	--	--

14. Naziv nastavne teme/jedinice: Međugeneracijski odnosi i cjeloživotno učenje starijih osoba						Broj sati: 15
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Razumjeti koncepte cjeloživotnog učenja starijih osoba				
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje				Analizirati međugeneracijske odnose	Vrednovati koncepte cjeloživotnog učenja	Predložiti plan za bolje međugeneracijske odnose
Metakognitivno znanje						

15. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 1. Konceptualizacija pojma „mladi“						Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći definicije pojma „mladi“ prema različitim autorima i međunarodnim dokumentima					
Konceptualno znanje		Objasniti razlike u konceptualizacij i pojma mladi u različitim disciplinama		Usporediti teorijske pristupe konceptualizacij i mladih		Osmisliti vlastitu definiciju mladih u kontekstu socijalnog rada
Proceduralno znanje			Primijeniti operacionalne definicije u praktičnim primjerima			
Metakognitivno znanje					Kritički vrednovati vlastito znanje i predrasude	

16. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 2. Specifične skupine mladih u riziku						Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći specifične rizične skupine mladih					

Konceptualno znanje		Objasniti karakteristike pojedinih skupina mladih u riziku		Analizirati sličnosti i razlike među skupinama		
Proceduralno znanje			Primijeniti klasifikacije rizika u praktičnim primjerima			
Metakognitivno znanje					Procijeniti relevantnost postojećih istraživanja	Predložiti inovativan pristup radu s rizičnim skupinama

17. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 3. Novi rizici u odrastanju (ovisnosti, kockanje, internet)						Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Prepoznati oblike novih rizika (ovisnosti o igrama, internetu, kockanju)					
Konceptualno znanje		Objasniti psihosocijalne posljedice novih oblika ovisnosti		Analizirati čimbenike rizika i resurse		
Proceduralno znanje			Primijeniti instrumente procjene rizika			
Metakognitivno znanje					Kritički vrednovati preventivne programe	Osmisliti prijedlog preventivne aktivnosti za mlade

18. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 4. Mlada odrasla dob i izlazak iz alternativne skrbi						Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći razvojne zadatke mlade odrasle dobi					
Konceptualno znanje		Objasniti izazove mladih pri izlasku iz skrbi		Analizirati povezanost institucionalnog iskustva i integracije u zajednicu		
Proceduralno znanje			Primijeniti postupke planiranja podrške mladima u skrbi			

Metakognitivno znanje					Procijeniti postojeće politike i mjere podrške	Predložiti poboljšani model podrške
-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------

19. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 5. Procjene i instrumenti socijalnog rada s mladima						Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Nabrojati instrumente procjene u socijalnom radu					
Konceptualno znanje		Objasniti svrhu procjene u radu s mladima		Usporediti pristupe procjeni		
Proceduralno znanje			Primijeniti instrumente u praktičnim vježbama			
Metakognitivno znanje					Procijeniti etičke dileme pri korištenju instrumenata	Osmisliti prijedlog adaptacije instrumenta

20. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 6. Mjere stručne pomoći mladima s problemima u ponašanju						Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći mjere stručne pomoći prema zakonodavstvu					
Konceptualno znanje		Objasniti svrhu mjera stručne pomoći		Analizirati primjere njihove primjene		
Proceduralno znanje			Primijeniti mjere u simuliranim slučajevima			
Metakognitivno znanje					Kritički vrednovati učinkovitost mjera	Osmisliti prijedlog unapređenja sustava pomoći

21. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 7. Savjetovanje i grupni rad s mladima						Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći oblike savjetovanja i grupnog rada					
Konceptualno znanje		Objasniti načela savjetovanja i grupnog rada		Analizirati prednosti i ograničenja grupnog rada		

Proceduralno znanje			Demonstrirati osnovne vještine savjetovanja i facilitacije			
Metakognitivno znanje					Procijeniti vlastite komunikacijske vještine	Osmisliti plan grupne aktivnosti za mlade

22. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 8. Etička načela u radu s mladima	Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
---	---

	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Nabrojati temeljna etička načela socijalnog rada					
Konceptualno znanje		Objasniti etičke dileme u radu s mladima		Analizirati slučajeve sukoba etičkih normi		
Proceduralno znanje			Primijeniti etički kodeks u primjerima iz prakse			
Metakognitivno znanje					Argumentirati profesionalne odluke u složenim situacijama	Predložiti inovativan etički okvir

23. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 9. Obiteljski i vršnjački odnosi u razvoju mladih	Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
---	---

	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti tipične obrasce obiteljskih i vršnjačkih odnosa					
Konceptualno znanje		Objasniti utjecaj obiteljskih i vršnjačkih odnosa na razvoj		Analizirati učinke konflikata u obitelji i među vršnjacima		
Proceduralno znanje			Primijeniti tehnike analize obiteljskih sustava			
Metakognitivno znanje					Procijeniti važnost podrške obitelji i vršnjaka	Osmisliti plan rada s obitelji i mladima

24. Naziv nastavne teme/jedinice: MLADI: 10. Preventivne i tretmanske intervencije	Broj sati: (4,5 predavanja + 3 vježbe)
---	---

	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti primjere preventivnih i tretmanskih intervencija					
Konceptualno znanje		Objasniti načela preventivnih i tretmanskih intervencija		Analizirati modele intervencija		
Proceduralno znanje			Primijeniti kriterije za procjenu intervencija			
Metakognitivno znanje					Kritički vrednovati učinkovitost intervencija	Predložiti inovativni preventivni program

25. Naziv nastavne teme/jedinice: Djeca- Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom						Broj sati: 10
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti prava, potrebe i interese djece koja odrastaju u rizičnim okolnostima				
Konceptualno znanje	Opisati načela i modele zaštite djece		Prikazati područja i sadržaj socijalnog rada s različitim skupinama djece	Klasificirati teorijske pristupe u socijalnom radu s djecom	Usporediti suvremena istraživanja u socijalnom radu s djecom	
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

26. Naziv nastavne teme/jedinice: Djeca: Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom						Broj sati:10
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Klasificirati vrste procjena u socijalnom radu s djecom					
Konceptualno znanje		Opisati koncepte i procjene roditelja i obitelji u okruženju		Povezati teorijske pristupe i koncepte procjenjivanja		
Proceduralno znanje			Primijeniti instrumente procjene	Prikazati donošenje stručnog temeljem upotrebe instrumenata		

Metakognitivno znanje						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

27. Naziv nastavne teme/jedinice: Djeca: Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom						Broj sati:10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje	Opisati aktivnosti i zadatke u vođenju slučaja	Objasniti timske uloge u radu na slučaju		Izraditi obiteljsku procjenu		
Proceduralno znanje			Pripremiti evaluaciju vođenja slučaja			
Metakognitivno znanje					Odrediti područja unutarsektorske i međusektorske suradnje	

28. Naziv nastavne teme/jedinice: Djeca: Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece						Broj sati:10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje	Definirati sadržaj zaštite dobrobiti djece prema sadržaju i razini rizika	Opisati svrhu i obilježja vođenja mjera za zaštitu djece		Identificirati socijalne usluge i intervencije u zajednici		
Proceduralno znanje			Odabrati područja i ciljeve promjene	Praćenje i izvještavanje o provedbi mjera i intervencija		
Metakognitivno znanje						

29. Naziv nastavne teme/jedinice: Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece						Broj sati:10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći propise o protokolima postupanja u zaštiti djece					
Konceptualno znanje		Klasificirati vrste odluka i stručnih mišljenja u socijalnom radu s djecom				
Proceduralno znanje			Pronaći pogreške u zaključivanju	Odrediti sadržaj i razine suradnje s drugim javnim sustavima	Prosuditi potrebu za mjerama u nadležnosti suda	

Metakognitivno znanje						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

30. Naziv nastavne teme/jedinice: Djeca: Izravan rad s djecom i roditeljima						Broj sati: 10
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Objasniti značaj aktivne participacije djece i roditelja	Demonstrirati uzimanje u obzir mišljenja djeteta			
Proceduralno znanje			Prikazati elemente motivirajućeg razgovora	Izabrati metode opažanja i razgovora s djetetom	Usporediti objektivnu i subjektivnu dobrobit djeteta	
Metakognitivno znanje						

31. Naziv nastavne teme/jedinice: Djeca: Suvremene teme socijalnog rada s djecom						Broj sati: 15
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje					Procijeniti aktualne zagovaračke i civilne inicijative	
Proceduralno znanje			Prikazati izvaninstitucionalne mjere i intervencije	Odrediti vrstu i sadržaj supervizije		
Metakognitivno znanje		Interpretirati pristup utemeljen na znanjima u traumi			Prikazati istraživačka, etička i metodoška pitanja u socijalnom radu s djecom	

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Odabrane metode istraživanja u socijalnom radu**
Šifra kolegija: 70147

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Objasniti značajke odabranih istraživačkih metoda u socijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti (10) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	istraživačke vještine, vještine upravljanja informacijama, sposobnost timskog rada, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost kritike i samokritike
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, samostalno proučavanje literature, rješavanje problemskih zadataka, rad na tekstu
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani radovi (rješavanje problemskih zadataka) Izlaganje u obliku prezentacije Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	0,7
ISHOD UČENJA	Analizirati prednosti i ograničenja primjene različitih istraživačkih metoda u socijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti (10) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	istraživačke vještine, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost kritike i samokritike, pisanje znanstvenih radova, sposobnost primjene znanja u praksi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, samostalno proučavanje literature, rješavanje problemskih zadataka, rad na tekstu
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani radovi (rješavanje problemskih zadataka) Izlaganje u obliku prezentacije Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Primijeniti pravila i postupke oblikovanja nacрта istraživanja na odabranu temu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti (10) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	istraživačke sposobnosti, vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	

5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, samostalno proučavanje literature, rješavanje problemskih zadataka, rad na tekstu
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani radovi (rješavanje problemskih zadataka) Izlaganje u obliku prezentacije Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1,2
ISHOD UČENJA	Procijeniti etičke i kulturološke zahtjeve u primjeni istraživačkih metoda u socijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti (10) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNAJANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacija, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje, etičnost, sposobnost stvaranja novih ideja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature, vođena diskusija
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani radovi (rješavanje problemskih zadataka) Izlaganje u obliku prezentacije Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	Izraditi cjelovit nacrt istraživanja u području socijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti (10) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNAJANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje
3. VJEŠTINE	istraživačke sposobnosti, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost kritike i samokritike, pisanje znanstvenih radova, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, rješavanje problemskih zadataka, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada grupnog pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani radovi (rješavanje problemskih zadataka) Izlaganje u obliku prezentacije Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1,1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
 Naziv kolegija: **Odabrane metode istraživanja u socijalnom radu**
 Šifra kolegija: 70147

1. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

2. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

3. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

4. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						

Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

5. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

6. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

7. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

8. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

9. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

10. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

11. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

12. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

13. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

14. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

15. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

16. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

17. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						

Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

18. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

19. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

20. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

21. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

22. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

23. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

24. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

25. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Palijativna skrb**
Šifra kolegija: 92256

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Identificirati probleme i izazove s kojima se susreću osobe u palijativnoj skrbi (korisnici, članovi obitelji i profesionalci).
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika i članova obitelji 9. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. 1. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost rada pod pritiskom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Osnovni pojmovi i razvoj palijativne skrbi 2. Specifične potrebe umirućih osoba i članova obitelji 3. Holistički pristup boli i kvaliteta života 4. Timski rad 5. Modeli palijativne skrbi 6. Komunikacija u palijativnoj skrbi 7. Eutanazija i distanazija 8. Etička pitanja u palijativnoj skrbi 9. Žalovanje 10. Volonteri u palijativnoj skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, čitanje literature, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa, zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Procijeniti potrebe osoba (korisnika, članova obitelji) u palijativnoj skrbi.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika 5. Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. 1. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi.

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Specifične potrebe umirućih osoba i članova obitelji 2. Holistički pristup boli i kvaliteta života 3. Timski rad 4. Modeli palijativne skrbi 5. Komunikacija u palijativnoj skrbi 6. Eutanazija i distanazija 7. Etička pitanja u palijativnoj skrbi 8. Žalovanje 9. Volonteri u palijativnoj skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1.Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa, zadaci esejskog tipa, rješavanje problemskih zadataka) i 2.Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Analizirati različite modele skrbi za korisnika u palijativnoj skrbi.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika 9. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. 15. Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. 1. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Modeli palijativne skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, čitanje literature, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1.Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2.Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Demonstrirati komunikacijske vještine s osobama u palijativnoj skrbi.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. 5. Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. 9. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Vještine komunikacije s osobama u palijativnoj skrbi (korisnicima i članovima obitelji i profesionalcima)
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Komunikacija u palijativnoj skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1.Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2.Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	2
ISHOD UČENJA	Analizirati utjecaj vlastitih stavova o smrti i umiranju na osobe u palijativnoj skrbi.

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	7.Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. 9.Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. 13.Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi.Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Eutanazija 2. Etička pitanja u palijativnoj skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1.Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2.Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Objasniti ulogu, vještine i kompetencije socijalnog radnika u palijativnoj skrbi.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. 3. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. 4. Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. 7. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. 8. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. 9. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. 15. Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. 1. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina rada pod pritiskom, vještina pregovaranja Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Timski rad 2. Uloga socijalnog radnika u palijativnoj skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1.Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i povezivanje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2.Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Naziv kolegija: **Palijativna skrb**

Šifra kolegija: 92256

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Pojnovi i razvoj palijativne skrbi (PS)						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati osnovne faze razvoja PS	Razumijevanje specifičnih pojmova u PS				
Konceptualno znanje		Klasificirati pojmove u PS u kontekstu razvoja PS				
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						Identificirati osnovne probleme u razvoju PS

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Potrebe umirućih osoba i članova obitelji						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati potrebe umirućih osoba i članova obitelji					
Konceptualno znanje		Objasniti različite potrebe umirućih i članova obitelji				
Proceduralno znanje			Interpretirati obilježja specifičnih potreba različitih podgrupa u PS			Kreirati pitanja kojima se ispituju potrebe umirućih osoba i članova obitelji
Metakognitivno znanje						Identificirati izazove u definiranju potreba umirućih osoba i članova obitelji

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Holistički pristup boli i kvaliteta života (KŽ)						Broj sati: 10
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Opisati pojmove holističkog pristupa boli i KŽ u palijativnoj skrbi	Razumjeti pojmove holističkog pristupa boli i kvalitete života u palijativnoj skrbi				
Konceptualno znanje		Objasniti holistički pristup boli i kvalitetu života u palijativnoj skrbi		Analizirati holistički pristup boli u PS		
Proceduralno znanje					Vrednovati holistički pristup u PS	Kreirati pitanja vezana uz KŽ u palijativnoj skrbi
Metakognitivno znanje						Identificirati probleme u primjeni holističkog pristupa boli u PS

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Modeli palijativne skrbi						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati različite modele palijativne skrbi	Razumjeti različite modele palijativne skrbi			Vrednovati različite modele palijativne skrbi	
Konceptualno znanje		Opisati obilježja različitih modela palijativne skrbi				
Proceduralno znanje				Kategorizirati pitanja za različite modele palijativne skrbi		
Metakognitivno znanje						Identificirati korisnike za različite modele palijativne skrbi

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Komunikacijske vještine u palijativnoj skrbi						Broj sati: 15
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati osnovne komunikacijske vještine u palijativnoj skrbi					
Konceptualno znanje		Objasniti komunikacijske vještine u palijativnoj skrbi				
Proceduralno znanje			Interpretirati strategije komunikacije s osobama u palijativnoj skrbi	Analizirati strategije komunikacije s osobama u palijativnoj skrbi	Argumentirati različite pristupe u komunikaciji s različitim skupinama bolesnika	

Metakognitivno znanje						Interpretirati osnovne komunikacijske vještine u palijativnoj skrbi
-----------------------	--	--	--	--	--	---

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Modeli žalovanja u palijativnoj skrbi						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati modele žalovanja u palijativnoj skrbi					
Konceptualno znanje		Objasniti modele žalovanja u palijativnoj skrbi				
Proceduralno znanje			Interpretirati modele žalovanja u palijativnoj skrbi	Analizirati modele žalovanja u palijativnoj skrbi	Vrednovati modele žalovanja u kontekstu suvremenih pristupa	
Metakognitivno znanje						

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: Posebni pristupi savjetovanju
Šifra kolegija: 70154

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Identificirati i analizirati teorijske postavke i ključne pojmove pojedinog pristupa savjetovanju
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, sposobnost učenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Savjetovanje i psihoterapija – pojmovna određenja i zakonski okvir Psihoanaliza Realitetni pristup Geštaltistički pristup Psihodinamski pristup Psihodrama Kognitivno-bihevioralni pristup Transakcijska analiza Teorije obiteljskih sustava Duhovnost u savjetovanju Proces tugovanja Samopomoć pomagača - strategije primjene
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad u maloj grupi, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani ispit; Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Primijeniti faze procesa savjetovanja pojedinog pristupa savjetovanju
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, sposobnost učenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Realitetni pristup Geštaltistički pristup Psihodinamski pristup Psihodrama Kognitivno-bihevioralni pristup Transakcijska analiza Teorije obiteljskih sustava Duhovnost u savjetovanju Proces tugovanja
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad u maloj grupi, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani ispit; Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1,5

ISHOD UČENJA	Objasniti primjenu terapijskih tehnika u radu s korisnikom prema postavkama pojedinog pristupa savjetovanju
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje/sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, sposobnost učenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Realitetni pristup Geštaltistički pristup Psihodinamski pristup Psihodrama Kognitivno-bihevioralni pristup Transakcijska analiza Teorije obiteljskih sustava Duhovnost u savjetovanju Proces tugovanja
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad u maloj grupi, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani ispit; Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1,5
ISHOD UČENJA	Usporediti ulogu savjetovatelja u pojedinom pristupu savjetovanju
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, sposobnost učenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Realitetni pristup Geštaltistički pristup Psihodinamski pristup Psihodrama Kognitivno-bihevioralni pristup Transakcijska analiza Teorije obiteljskih sustava Duhovnost u savjetovanju Proces tugovanja Samopomoć pomagača - strategije primjene
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad u maloj grupi, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani ispit; Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Naziv kolegija: **Posebni pristupi savjetovanju**

Šifra kolegija: 70154

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Teorijski pravci u psihoterapiji (Realitetni pristup, Geštaltistički pristup, Psihodinamski pristup, Psihodrama, Kognitivno-bihevioralni pristup, Transakcijska analiza, Teorije obiteljskih sustava)						Broj sati: 35
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti glavne pojmove, metode i tehnike rada svakog teorijskog pristupa	Pojasniti obilježja svakog teorijskog pristupa i ulogu savjetovatelja/psihoterapeuta u svakom od njih				
Konceptualno znanje		Objasniti razliku između svakog teorijskog pristupa		Usporediti sličnosti i razlike svakog od psihoterapijskog pristupa	Procijeniti primijenjivost/učinkovitost/specifičnost svakog psihoterapijskog pristupa	
Proceduralno znanje			Primijeniti neke od tehnika određenog psihoterapijskog pristupa u edukativnom intervjuu			
Metakognitivno znanje						Provesti (edukativni) intervju (kroz uloge) iz svakog psihoterapijskog pristupa

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Duhovnost u savjetovanju						Broj sati: 3
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati duhovnost u savjetovanju	Razumijevanje duhovnosti kao resursa savjetovatelja/terapeuta i osobe u savjetovanju/psihoterapiji				
Konceptualno znanje		Objasniti značenje duhovnosti pomagača i osobe u savjetovanju/psihoterapiji		Analiza primjene duhovnosti u savjetovanju/psihoterapiji		

Proceduralno znanje			Osobna priprema za provedbu savjetovanja uz primjenu duhovnosti u edukativnom intervjuu			
Metakognitivno znanje					Procjena učinka duhovnosti u savjetovanju/psihoterapiji za terapeuta i osobu u savjetovanju/psihoterapiji	Primijeniti edukativni intervju s osobom uz primjenu duhovnosti u savjetovanju

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Proces tugovanja						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati gubitak i tugovanje te navesti faze procesa tugovanja			Analizirati djelovanje gubitka	Procijeniti učinak procesa tugovanja na kvalitetu života tugujuće osobe	
Konceptualno znanje		Pojasniti faze procesa tugovanja i značenje gubitka				
Proceduralno znanje			Pripremiti plan rada za jednu fazu procesa tugovanja u edukativnom intervjuu			
Metakognitivno znanje						Primijeniti edukativni intervju s osobom uz primjenu jedne faze procesa tugovanja

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Samopomoć pomagača - strategije primjene						Broj sati: 3
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti definiciju samopomaganja i strategije samopomoći					
Konceptualno znanje		Objasniti koncept samopomoći kod pomagača		Usporediti prednosti i nedostatke pojedine strategije samopomaganja kod pomagača		

Proceduralno znanje			Primijeniti strategije samopomoći		Usporediti učinke strategija samopomaganja kod pomagača	
Metakognitivno znanje						

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Psihijatrija u lokalnoj zajednici**
Šifra kolegija: 70153

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Identificirati ključne pojmove koncepta psihijatrije u zajednici
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje.
3. VJEŠTINE	Razumijevanje osnovnih činjenica i pojmova u jednostavnim i poznatim situacijama specifičnim za područje rada i/ili učenja. Tumačenje, procjenjivanje, odabiranje i korištenje važnih činjenica, pojmova i postupaka u rješavanju složenijih, definiranih zadataka ili problema unutar specifičnog područja rada i/ili učenja u poznatim uvjetima. Vještina upravljanja informacijama. Sposobnost primjene znanja u praksi.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Povijesni razvoj, definicija načela i teorijski okvir rehabilitacije u zajednici. Primjena psihosocijalnih intervencija u radu s osobama s poteškoćama mentalnog zdravlja različitih dijagnostičkih kategorija.
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Usmeni ispit, pismeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Prepoznavanje uloge organizacije službe za mentalno zdravlje i njihovo značenje u rehabilitaciji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15) Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine. (6)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Razumijevanje osnovnih činjenica i pojmova u jednostavnim i poznatim situacijama specifičnim za područje rada i/ili učenja. Provedba konkretnih, logičkih, misaonih procesa korištenja poznatih činjenica i postupaka potrebnih za izvršavanje skupa povezanih, jednostavnih zadataka u poznatim uvjetima. Vještina upravljanja informacijama. Sposobnost rješavanja problema. Sposobnost primjene znanja u praksi.

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Rehabilitacija u ustanovama za osobe s poteškoćama mentalnog zdravlja. Uloga dnevnih centara u rehabilitaciji. Procjena potrebe stambenog zbrinjavanja osoba s poteškoćama mentalnog zdravlja. Timski i interdisciplinarni pristup u rehabilitaciji. Uloga socijalnog radnika u bolničkoj ustanovi. Uloga radne terapije u rehabilitaciji. Suradnja sa lokalnom zajednicom i ustanovama socijalne skrbi.
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, prezentacija i diskusija u grupi
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Interpretirati različite modele organizacije službe psihijatrije u zajednici.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države. (1)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNAJANJE I RAZUMIJEVANJE	Primjena.
3. VJEŠTINE	Tumačenje, procjenjivanje, odabiranje i korištenje važnih činjenica, pojmova i postupaka u rješavanju složenijih, definiranih zadataka ili problema unutar specifičnog područja rada. Sposobnost timskog rada. Sposobnost prilagodbe novim situacijama. Sposobnost stvaranja novih ideja.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Mobilni psihijatrijski timovi. Case management. Uloga pojedinih struka iz područja mentalnog zdravlja u mobilnim timovima i case managementu.
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, prezentacija i diskusija u grupi.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Usmeni ispit, pismeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Identificirati ulogu obitelji kao čimbenika podrške u psihijatrijskom liječenju i rehabilitaciji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Modificirati profesionalno ponašanje s obzirom na samo-refleksiju u supervizijskom kontekstu. (6) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNAJANJE I RAZUMIJEVANJE	Stvaranje/sinteza.
3. VJEŠTINE	Primjena složene komunikacije u interakciji s pojedincima i mogućnost suradnje u skupini u promjenjivim socijalnim situacijama. Izvršenje složenih zadataka i prilagođavanje vlastitog ponašanja unutar zadanih smjernica u promjenjivim uvjetima. Vještina upravljanja informacijama. Sposobnost timskog rada. Sposobnost stvaranja novih ideja. Rad pod pritiskom. Prezentacijske i komunikacijske vještine. Vještina pregovaranja.

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Procjena čimbenika koji utječu na podršku obitelji u psihijatrijskom liječenju i rehabilitaciji. Oblici podrške koju obitelj pruža članu s duševnim smetnjama tijekom psihijatrijskog liječenja i rehabilitacije. Sustav formalne podrške usmjeren prema obiteljima koje pružaju podršku članu s duševnim smetnjama. Individualni plan promjene u radu s obitelji osobe s poteškoćama mentalnog zdravlja.
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Usmeni ispit, pismeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Razumjeti pojedine oblike rehabilitacije u odnosu na različite dijagnostičke kategorije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti. (10) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza.
3. VJEŠTINE	Analiziranje širokog spektra činjenica, pojmova, postupaka, načela i teorija, vrednovanje unutar područja rada i/ili učenja. Interpretiranje, procjenjivanje, odabiranje i kreativno korištenje različitih relevantnih činjenica, pojmova i postupaka u osmišljavanju rješenja i rješavanju složenih zadataka ili problema unutar određenog područja rada. Vještina upravljanja informacijama. Istraživačke vještine.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Razumijevanje psihoterapijskog pristupa liječenju psihotičnih poremećaja. Primjenjivanje strategija suočavanja sa stresom. Razumijevanje rehabilitacijskog pristupa pacijenata sa psihičkim poteškoćama koji su u forenzičkom tretmanu. Rehabilitacija osoba s depresivnim i anksioznim poremećajima. Rehabilitacija osoba s iskustvom ovisnosti o alkoholu. Rehabilitacija osoba s iskustvom ovisnosti o psihoaktivnim tvarima. Rehabilitacija osoba s Alzheimerovom demencijom. Psihosocijalne intervencije u radu s osobama koje imaju iskustvo prve epizode psihotičnog poremećaja. Ekspresivne art terapije.
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Usmeni ispit, pismeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Naziv kolegija: **Psihijatrija u lokalnoj zajednici**

Šifra kolegija: 70153

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Povijesni razvoj, definicija načela i teorijski okvir rehabilitacije u zajednici						Broj sati: 10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći ključne događaje i faze razvoja rehabilitacije	Objasniti temeljna načela rehabilitacije				
Konceptualno znanje		Interpretirati razlike u teorijskim pristupima rehabilitacije u zajednici	Povezati teorijske okvire s praktičnim modelima			
Proceduralno znanje			Primijeniti načela rehabilitacije na primjerima	Analizirati ulogu društvenih medicinskih i obrazovnih čimebenika		
Metakognitivno znanje					Procijeniti relevantnost povijesnog razvoja i teorijskih modela za suvremenu praksu	

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Organizacija službi za mentalno zdravlje u zajednici						Broj sati: 5
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Prepoznati vrste ustanova i centara za mentalno zdravlje	Objasniti ulogu službi za mentalno zdravlje u zajednici				
Konceptualno znanje		Razumjeti značaj interdisciplinarnog pristupa	Primijeniti spoznaje u analizi primjera ustanova u			
Proceduralno znanje			Provoditi osnovne postupke procjene potreba korisnika	Analizirati ustav formalne podrške i suradnje		

Metakognitivno znanje					Vrednovati učinkovitost različitih organizacijskih modela podrške u zajednici	
-----------------------	--	--	--	--	---	--

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Modeli organizacije službe psihijatrije u lokalnoj zajednici						Broj sati: 5
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći oblike mobilnih psihijatrijskih timova	Objasniti ulogu pojedinih struka u timovima				
Konceptualno znanje		Interpretirati razlike u principima case menagmenta	Primjeniti modele u analizi slučajeva			
Proceduralno znanje			Primjeniti znanja u planiranju rada mobilnih timova	Analizirati prednosti i nedostatke različitih modela		
Metakognitivno znanje					Vrednovati prikladnost pojedinih modela za različite zajednice	Stvarati prijedloge poboljšanja u organizaciji službi u lokalnoj zajednici

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Uloga obitelji u spijatrijskom liječenju i rehabilitaciji u zajednici						Broj sati: 10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Prepoznati oblike podrške obitelji	Razumjeti čimbenike koji utječu na ulogu obitelji				
Konceptualno znanje		Objasniti formalne oblike podrške obiteljima	Primjeniti znanja u radu s obiteljima u rehabilitaciji u zajednici			
Proceduralno znanje			Koristiti komunikacijske i pregovaračke vještine u radu s obiteljima	Analizirati ulogu obitelji u procesima liječenja		
Metakognitivno znanje					Vrednovati doprinos obitelji u rehabilitaciji osoba s teškoćama mentalnog zdravlja	Izraditi individualni plan promjene u radu s obitelji

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Oblici rehabilitacije prema dijagnostičkim kategorijama						Broj sati: 15
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Naveći vrste psihosocijalnih intervencija	Razumjeti pristupe liječenju kod različitih poremećaja				
Konceptualno znanje		Objasniti rehabilitacijske postupke za određene dijagnoze	Primjeniti znanja u simuliranim primjerima			
Proceduralno znanje			Primjeniti strategije suočavanja sa stresom u radu s korisnicima	Analizirati primjere rehabilitacije (npr. depresija, ovisnosti, demencija)	Vrednovati uspješnost različitih terapijskih pristupa	
Metakognitivno znanje						Osmisliti nove oblike terapijskih aktivnosti

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
 Naziv kolegija: **Socijalni rad i ljudska prava**
 Šifra kolegija: 70146

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Klasificirati temeljna načela i terminologiju iz područja ljudskih prava
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Koncept ljudskih prava i povijesni razvoj → Temeljni dokumenti vezani uz zaštitu ljudskih prava → Povezanost socijalnog rada s ljudskim pravima → Socijalni rad i ljudska prava – neka tipična područja primjene → Žene i rodna diskriminacija → Siromaštvo i ljudska prava → Zeleni socijalni rad i okvir treće generacije ljudskih prava → Ljudska prava osoba s invaliditetom → Žene i muškarci kroz prizmu ljudskih prava → Djeca i ljudska prava – izdvojene teme iz područja ljudskih prava i socijalnog rada → Ljudska prava tražitelja međunarodne zaštite → Govor mržnje, diskriminacija, stigmatizacija, nasilje → Ranjive skupine – specifičnosti iz prakse i društvenog života → Praksa socijalnog rada u području ljudskih prava → Aktivizam i iskustva socijalnih radnika kroz prizmu ljudskih prava
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,37
ISHOD UČENJA	Identificirati ulogu socijalnog rada u području ljudskih prava
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Koncept ljudskih prava i povijesni razvoj → Temeljni dokumenti vezani uz zaštitu ljudskih prava → Povezanost socijalnog rada s ljudskim pravima → Socijalni rad i ljudska prava – neka tipična područja primjene

5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,37
ISHOD UČENJA	Diskutirati o modelima ljudskih prava kroz prizmu sustava socijalne skrbi
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, jasno i razgovijetno izražavanje, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Koncept ljudskih prava i povijesni razvoj → Temeljni dokumenti vezani uz zaštitu ljudskih prava → Povezanost socijalnog rada s ljudskim pravima → Socijalni rad i ljudska prava – neka tipična područja primjene
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,37
ISHOD UČENJA	Analizirati polaznu korisničku perspektivu iz kuta ljudskih prava
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, jasno i razgovijetno izražavanje, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Žene i rodna diskriminacija → Siromaštvo i ljudska prava → Zeleni socijalni rad i okvir treće generacije ljudskih prava → Ljudska prava osoba s invaliditetom → Žene i muškarci kroz prizmu ljudskih prava → Djeca i ljudska prava – izdvojene teme iz područja ljudskih prava i socijalnog rada → Ljudska prava tražitelja međunarodne zaštite
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,37
ISHOD UČENJA	Analizirati primjere kršenja ljudskih prava

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Žene i rodna diskriminacija → Siromaštvo i ljudska prava → Zeleni socijalni rad i okvir treće generacije ljudskih prava → Ljudska prava osoba s invaliditetom → Žene i muškarci kroz prizmu ljudskih prava → Djeca i ljudska prava – izdvojene teme iz područja ljudskih prava i socijalnog rada → Ljudska prava tražitelja međunarodne zaštite
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0.37
ISHOD UČENJA	Kritički usporediti teorijske pristupe temama iz područja ljudskih prava
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost stvaranja novih ideja.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Žene i rodna diskriminacija → Siromaštvo i ljudska prava → Zeleni socijalni rad i okvir treće generacije ljudskih prava → Ljudska prava osoba s invaliditetom → Žene i muškarci kroz prizmu ljudskih prava → Djeca i ljudska prava – izdvojene teme iz područja ljudskih prava i socijalnog rada → Ljudska prava tražitelja međunarodne zaštite
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,37
ISHOD UČENJA	Odrediti intervencije u praksi socijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Koncept ljudskih prava i povijesni razvoj → Temeljni dokumenti vezani uz zaštitu ljudskih prava → Povezanost socijalnog rada s ljudskim pravima → Socijalni rad i ljudska prava – neka tipična područja primjene → Žene i rodna diskriminacija → Siromaštvo i ljudska prava → Zeleni socijalni rad i okvir treće generacije ljudskih prava → Ljudska prava osoba s invaliditetom → Žene i muškarci kroz prizmu ljudskih prava → Djeca i ljudska prava – izdvojene teme iz područja ljudskih prava i socijalnog rada → Ljudska prava tražitelja međunarodne zaštite → Govor mržnje, diskriminacija, stigmatizacija, nasilje → Ranjive skupine – specifičnosti iz prakse i društvenog života → Praksa socijalnog rada u području ljudskih prava → Aktivizam i iskustva socijalnih radnika kroz prizmu ljudskih prava
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,37
ISHOD UČENJA	Organizirati proces pružanja podrške korisnicima vođen modelom ljudskih prava
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Žene i rodna diskriminacija → Siromaštvo i ljudska prava → Zeleni socijalni rad i okvir treće generacije ljudskih prava → Ljudska prava osoba s invaliditetom → Žene i muškarci kroz prizmu ljudskih prava → Djeca i ljudska prava – izdvojene teme iz područja ljudskih prava i socijalnog rada → Ljudska prava tražitelja međunarodne zaštite → Govor mržnje, diskriminacija, stigmatizacija, nasilje → Ranjive skupine – specifičnosti iz prakse i društvenog života → Praksa socijalnog rada u području ljudskih prava → Aktivizam i iskustva socijalnih radnika kroz prizmu ljudskih prava
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,37

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Naziv kolegija: **Socijalni rad i ljudska prava**

Šifra kolegija: 70146

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Koncept ljudskih prava i povijesni razvoj						Broj sati: 2
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Nabrojati ključne povijesne dokumente i događaje važne za razvoj ljudskih prava (npr. Magna Charta, Francuska deklaracija, Opća deklaracija o ljudskim pravima i dr.).	Objasniti sadržaj i značaj temeljnih dokumenata ljudskih prava u povijesnom kontekstu.				
Konceptualno znanje	Prepoznati osnovne pojmove (npr. sloboda, jednakost, univerzalnost, nedjeljivost) u okviru koncepta ljudskih prava.	Protumačiti međusobne odnose između različitih koncepata ljudskih prava i njihovu povezanost s društveno-političkim kontekstom.				
Proceduralno znanje	Prisjetiti se metoda proučavanja i interpretacije povijesnih izvora o ljudskim pravima.	Objasniti postupke analize i komparacije povijesnih dokumenata u svrhu razumijevanja razvoja ljudskih prava.				
Metakognitivno znanje	Prepoznati vlastite strategije pamćenja ključnih pojmova i dokumenata o ljudskim pravima.	Objasniti kako osobni pristup i prethodna znanja utječu na razumijevanje povijesnog razvoja ljudskih prava.				

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Temeljni dokumenti vezani uz zaštitu ljudskih prava						Broj sati: 2
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Nabrojati temeljne međunarodne i nacionalne dokumente vezane uz zaštitu ljudskih prava (npr. Opća deklaracija o ljudskim pravima, Europska konvencija o ljudskim pravima, Ustav RH).	Objasniti osnovna prava sadržana u navedenim dokumentima i njihovu svrhu u zaštiti ljudskog dostojanstva.				
Konceptualno znanje	Prepoznati temeljne pojmove i načela (npr. univerzalnost, nedjeljivost, pravna obvezujućost) unutar dokumenata o ljudskim pravima.	Protumačiti razliku između deklarativnih i pravno obvezujućih dokumenata te njihov utjecaj na međunarodni i nacionalni pravni poredak.				
Proceduralno znanje	Prisjetiti se postupaka donošenja i ratifikacije međunarodnih dokumenata o ljudskim pravima.	Objasniti način na koji se temeljni dokumenti primjenjuju u praksi (npr. kroz sudsku praksu ili institucije zaštite ljudskih prava).				
Metakognitivno znanje	Prepoznati vlastite strategije učenja i pamćenja sadržaja temeljnih dokumenata o ljudskim pravima.	Obrazložiti kako osobno razumijevanje i prethodna znanja utječu na interpretaciju i kritičko promišljanje dokumenata o ljudskim pravima.				

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Povezanost socijalnog rada s ljudskim pravima						Broj sati: 2
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Nabrojati temeljne međunarodne i nacionalne dokumente koji se odnose na ljudska prava u praksi socijalnog rada (npr. Konvencija o pravima djeteta, Europska socijalna povelja, Ustav RH).	Objasniti kako se temeljni dokumenti o ljudskim pravima odražavaju u socijalnom radu i zaštiti ranjivih skupina.				
Konceptualno znanje	Prepoznati osnovne pojmove i principe koji povezuju socijalni rad i ljudska prava (npr. socijalna pravda, jednakost, dostojanstvo).	Protumačiti ulogu socijalnog rada kao profesije u promociji i zaštiti ljudskih prava u društvu.				
Proceduralno znanje	Prisjetiti se osnovnih postupaka i metoda socijalnog rada relevantnih za zaštitu ljudskih prava (npr. zastupanje, posredovanje, evaluacija potreba).	Objasniti na koji način se metode socijalnog rada koriste za ostvarivanje i zaštitu prava korisnika u praksi.				
Metakognitivno znanje	Prepoznati vlastite stavove i predznanja o povezanosti socijalnog rada i ljudskih prava.	Objasni kako osobne vrijednosti i profesionalna etika oblikuju razumijevanje i pristup ljudskim pravima u socijalnom radu.				

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Socijalni rad i ljudska prava - neka tipična područja primjene						Broj sati: 2
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Nabrojati tipična područja primjene ljudskih prava u socijalnom radu (npr. rad s djecom, osobama s invaliditetom, migrantima, starijima).				Kritički procijeniti važnost pojedinih područja primjene ljudskih prava u socijalnom radu u odnosu na suvremene društvene izazove.	

Konceptualno znanje	Prepoznati temeljne pojmove i principe (npr. socijalna pravda, ravnopravnost, nediskriminacija) povezane s primjenom ljudskih prava u socijalnom radu.	Protumačiti povezanost između teorijskih okvira socijalnog rada i univerzalnih načela ljudskih prava.				
Proceduralno znanje		Objasniti načine praktične primjene metoda socijalnog rada u različitim područjima zaštite ljudskih prava.			Procijeniti učinkovitost primijenjenih metoda socijalnog rada u zaštiti ljudskih prava na temelju konkretnih studija slučaja.	
Metakognitivno znanje		Objasni kako osobne vrijednosti, profesionalna etika i prethodna iskustva utječu na razumijevanje područja primjene ljudskih prava.				

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Siromaštvo i ljudska prava						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje				Analizirati statističke podatke i izvješća o siromaštvu u kontekstu ljudskih prava.	Kritički procijeniti vjerodostojnost izvora podataka o siromaštvu i njihov utjecaj na oblikovanje politika zaštite ljudskih prava.	Izraditi pregled relevantnih podataka i dokumenata koji povezuju siromaštvo s kršenjem ili ostvarivanjem ljudskih prava.
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje				Analizirati mjere i postupke socijalne politike i prakse socijalnog rada usmjerene na smanjenje siromaštva i zaštitu ljudskih prava.		Predložiti novi model intervencije ili program socijalnog rada koji istovremeno adresira siromaštvo i zaštitu ljudskih prava.

Metakognitivno znanje					Kritički vrednovati osobne i profesionalne pretpostavke u interpretaciji problema siromaštva i ljudskih prava.	
-----------------------	--	--	--	--	--	--

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Zeleni socijalni rad						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti osnovne pojmove i dokumente povezane sa zelenim socijalnim radom (npr. održivi razvoj, klimatska pravda).			Kritički procijeniti relevantne izvore podataka o povezanosti socijalnog rada i zaštite okoliša.	
Konceptualno znanje				Analizirati odnose između okolišnih izazova, socijalne isključenosti i ljudskih prava.		
Proceduralno znanje		Objasniti osnovne metode i prakse koje socijalni rad koristi u zaštiti okoliša i promicanju održivosti.		Analizirati učinkovitost odabranih metoda socijalnog rada u odgovoru na okolišne krize.		Predložiti inovativnu intervenciju ili program socijalnog rada koji uključuje ekološke dimenzije i zaštitu prava ranjivih skupina.
Metakognitivno znanje					Kritički vrednovati profesionalnu i osobnu odgovornost u kontekstu održivog razvoja i zaštite okoliša.	

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Ljudska prava osoba s invaliditetom						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje					Kritički procijeniti usklađenost nacionalnog zakonodavstva s međunarodnim standardima zaštite prava osoba s invaliditetom.	
Konceptualno znanje		Protumačiti osnovne pojmove i principe (npr. inkluzija, jednakost, pristupačnost) vezane uz prava osoba s invaliditetom.		Analizirati povezanost između socijalnog modela invaliditeta i koncepta ljudskih prava.		
Proceduralno znanje				Analizirati primjere dobre i loše prakse u provedbi prava osoba s invaliditetom u području obrazovanja, zapošljavanja i socijalne zaštite.	Procijeniti učinkovitost postojećih programa i intervencija u zaštiti prava osoba s invaliditetom.	Predložiti inovativan program ili intervenciju socijalnog rada usmjerenu na ostvarivanje i unapređenje prava osoba s invaliditetom.
Metakognitivno znanje		Objasniti kako osobni stavovi i profesionalna etika utječu na razumijevanje prava osoba s invaliditetom.				

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Žene i muškarci kroz prizmu ljudskih prava						Broj sati: 2
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati položaj žena i muškaraca kroz povijest					
Konceptualno znanje		Objasniti razlike u položaju žena i muškaraca kroz povijest				
Proceduralno znanje			Navesti ključne dokumente koji su važni za položaj žena i muškaraca u društvu	Analizirati položaj žena i muškaraca u suvremenom društvu	Usporediti položaj žena i muškaraca u suvremenom društvu	

Metakognitivno znanje						Samostalno predložiti aktivnosti iz područja socijalnog rada ključne za položaj žena i muškaraca
-----------------------	--	--	--	--	--	--

9. Naziv nastavne teme/jedinice: Djeca i ljudska prava – izdvojene teme iz područja ljudskih prava i socijalnog rada						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti ključne domaće i međunarodne dokumente iz područja zaštite dječjih prava					
Konceptualno znanje		Diskutirati o ulozi socijalnog rada u zaštiti prava djece				
Proceduralno znanje			Demonstrirati na primjerima iz prakse primjenu ključnih dokumenata	Debatirati o izazovima zaštite prava djece iz kuta socijalnog rada		
Metakognitivno znanje						Objasniti na primjeru iz prakse socijalnog rada koji su ključni elementi prevencije i zaštite prava djece

10. Naziv nastavne teme/jedinice: Ljudska prava tražitelja međunarodne zaštite						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Imenovati ključne dokumente i pojmove važne za reguliranje statusa tražitelja međunarodne zaštite					
Konceptualno znanje		Opisati položaj tražitelja međunarodne zaštite u RH	Interpretirati na primjeru iz prakse koja je uloga socijalnog rada u ovom području			

Proceduralno znanje				Kritizirati i debatirati o pozitivnim i negativnim aspektima formalne podrške za tražitelje međunarodne zaštite u RH		
Metakognitivno znanje						Objasniti ključne izazove s kojima se suočava ova ranjiva skupina u RH i predložiti dodatne intervencije iz prakse socijalnog rada

11. Naziv nastavne teme/jedinice: Govor mržnje, diskriminacija, stigmatizacija, nasilje						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati pojedine pojmove					
Konceptualno znanje		Interpretirati govor mržnje, diskriminaciju, stigmatizaciju, nasilje na primjerima iz prakse socijalnog rada				
Proceduralno znanje			Objasniti koji dokumenti su ključni u prevenciji i sankcioniranju govora mržnje, diskriminacije, stigmatizacije i nasilja	Odrediti ulogu socijalnog rada u ovom području		
Metakognitivno znanje					Izabrati primjere iz zemlje i svijeta i argumentirati ključne elemente govora mržnje, diskriminacije, stigmatizacije i nasilja	

12. Naziv nastavne teme/jedinice: Ranjive skupine – specifičnosti iz prakse i društvenog života						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Identificirati i grupirati ranjive skupine u društvu					

Konceptualno znanje		Diskutirati položaj pojedine ranjive skupine u RH				
Proceduralno znanje			Prikazati ključne dokumente kojima se reguliraju ljudska prava ranjivih skupina	Analizirati položaj pojedine ranjive skupine u lokalnoj zajednici studenta		
Metakognitivno znanje						Kritički usporediti položaj ranjivih skupina i ulogu socijalnog rada

13. Naziv nastavne teme/jedinice: Praksa socijalnog rada u području ljudskih prava						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati ulogu prakse socijalnog rada u području ljudskih prava					
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje		Opisati primjere prakse socijalnog rada u području ljudskih prava		Pronaći pozitivne i negativne primjere iz prakse socijalnog rada u području ljudskih prava		
Metakognitivno znanje					Kritički usporediti identificirane primjere prakse socijalnog rada iz područja ljudskih prava	

14. Naziv nastavne teme/jedinice: Aktivizam i iskustva socijalnih radnika kroz prizmu ljudskih prava						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati aktivizam u socijalnom radu					
Konceptualno znanje		Prepoznati primjere iz prakse i usporediti ih				
Proceduralno znanje			Razviti i pripremiti aktivističku ideju iz područja ljudskih prava i socijalnog rada	Analizirati primjenu pripremljene ideje u praksi socijalnog rada	Predvidjeti moguće izazove u primjeni razrađene aktivističke ideje i izabrati ključne dionike za realizaciju	

Metakognitivno znanje						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

15. Naziv nastavne teme/jedinice: Žene i rodna diskriminacija						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati rodnu diskriminaciju					
Konceptualno znanje		Identificirati ključne dokumente u prevenciji rodne diskriminacije				
Proceduralno znanje			Pronaći primjere iz prakse	Analizirati primjere iz prakse i ulogu socijalnog rada	Usporediti primjere iz prakse i prosuditi učinkovitost formalne podrške	
Metakognitivno znanje						

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Socijalni rad s osobama s demencijom**
Šifra kolegija: 248990

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Razumjeti vrste i obilježja demencije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice 6. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Vrste demencije, faze i simptomi 2. Razumijevanje perspektive i unutarnjeg svijeta osobe s demencijom 3. Pristup usmjeren na osobu 4. Proces dobivanja dijagnoze i testovi za ranu procjenu kognitivnog stanja
5. METODE POUČAVANJA	Vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (individualni / grupni zadatak i prezentacija, vođene diskusije) 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Razlikovati prednosti i nedostatke različitih oblika skrbi za osobe s demencijom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika 4. Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda 6. Modificirati profesionalno ponašanje s obzirom na samo-refleksiju u supervizijskom kontekstu 7. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme 9. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika 6. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Oblici skrbi za osobe s demencijom, planiranje intervencija, SWOT analiza
5. METODE POUČAVANJA	Vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (individualni / grupni zadatak i prezentacija, vođene diskusije) 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1

ISHOD UČENJA	Prepoznati obiteljske negovatelje kao važne subjekte u pružanju skrbi za osobe s demencijom te ih osnaživati
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika 7. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme 9. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju 11. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika 15. Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine 1. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, jasno i razgovijetno izražavanje, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1.Osnaživanje obiteljskih negovatelja kroz dostupne izvore formalne podrške 2.Uspostavljanje kvalitetnog odnosa i povjerenja s oboljelom osobom 3.Strategije komunikacije s osobama s demencijom 4.Prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava koje ostvaruju osobe s demencijom i njihovi negovatelji 5.Palijativna skrb za oboljele od demencije
5. METODE POUČAVANJA	Vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (individualni / grupni zadatak i prezentacija, vođene diskusije) 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Identificirati i zagovarati različite sustave podrške za osobe s demencijom i njihove negovatelje (formalne i neformalne)
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	6. Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika 15. Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine 4. Razumjeti ulogu ključnih dionika socijalnog razvoja. 12. Vrednovati prioritete socijalnog razvoja od lokalne do nacionalne razine.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost precizne formulacije stavova, sposobnost stvaranja novih ideja, prezentacijske i komunikacijske vještine.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Nastavne cjeline: 1.Antistigma osoba s demencijom 2.Osnaživanje obiteljskih negovatelja kroz dostupne izvore formalne podrške 3.Oblici skrbi za oboljele osobe od demencije, planiranje intervencija, SWOT analiza
5. METODE POUČAVANJA	Vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (individualni / grupni zadatak i prezentacija, vođene diskusije) 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Razumjeti prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava za osobe s demencijom i njihove negovatelje

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika 15. Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine 1. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1.Oblici skrbi za oboljele osobe od demencije, planiranje intervencija, SWOT analiza 2.Prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava koje ostvaruju osobe s demencijom i njihovi negovatelji 3.Palijativna skrb za oboljele od demencije
5. METODE POUČAVANJA	Vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1.Vrednovanje studentske izvedbe (individualni / zadatak i prezentacija, vođene diskusije) 2.Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Socijalni rad s osobama s demencijom**
Šifra kolegija: 248990

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Razumjeti vrste i obilježja demencije						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti vrste i obilježja demencije					
Konceptualno znanje		Klasificirati vrste i obilježja demencije				
Proceduralno znanje			Primijeniti teorijska znanja o vrstama i obilježjima demencija	Analizirati vrste i obilježja demencije	Procijeniti vrste i različita obilježja demencija	
Metakognitivno znanje						Identificirati razlike u vrstama i obilježjima demencije

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Razumijevanje perspektive osobe s demencijom i pristupa usmjerenog na osobu						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti perspektive osobe s demencijom i pristupa usmjerenog na osobu					
Konceptualno znanje		Objasniti perspektive osobe s demencijom i pristupa usmjerenog na osobu	Primijeniti perspektive osobe s demencijom i pristupa usmjerenog na osobu			
Proceduralno znanje				Analizirati perspektive osobe s demencijom i pristupa usmjerenog na osobu	Argumentirati o perspektivama osobe s demencijom i pristupu usmjerenog na osobu	

Metakognitivno znanje						Identificirati perspektive osobe s demencijom i pristupa usmjerenog na osobu
-----------------------	--	--	--	--	--	--

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Proces dobivanja dijagnoze i testovi za ranu procjenu kognitivnog stanja						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći proces dobivanja dijagnoze i testovi za ranu procjenu kognitivnog stanja					
Konceptualno znanje		Objasniti proces dobivanja dijagnoze i testovi za ranu procjenu kognitivnog stanja	Primijeniti proces dobivanja dijagnoze i testovi za ranu procjenu kognitivnog stanja			
Proceduralno znanje				Analizirati uspostavljanje kvalitetnog odnosa i povjerenja s oboljelim osobom	Procijeniti proces dobivanja dijagnoze i testovi za ranu procjenu kognitivnog stanja	
Metakognitivno znanje						Identificirati proces dobivanja dijagnoze i testovi za ranu procjenu kognitivnog stanja

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Oblici skrbi za osobe s demencijom, planiranje intervencija						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Identificirati oblike skrbi za osobe s demencijom i planiranje intervencija					
Konceptualno znanje		Objasniti oblike skrbi za osobe s demencijom i planiranje intervencija				

Proceduralno znanje			Primijeniti znanje o oblicima skrbi za osobe s demencijom i planiranju intervencija	Debatirati o oblicima skrbi za osobe s demencijom i planiranju intervencija	Procijeniti oblike skrbi za osobe s demencijom i planiranje intervencija	
Metakognitivno znanje						Interpretirati o oblicima skrbi za osobe s demencijom i planiranju intervencija

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Osnaživanje obiteljskih negovatelja kroz dostupne izvore formalne podrške						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati osnaživanje obiteljskih negovatelja kroz dostupne izvore formalne podrške					
Konceptualno znanje		Objasniti osnaživanje obiteljskih negovatelja kroz dostupne izvore formalne podrške				
Proceduralno znanje			Primijeniti osnaživanje obiteljskih negovatelja kroz dostupne izvore formalne podrške	Debatirati o osnaživanju obiteljskih negovatelja kroz dostupne izvore formalne podrške	Procijeniti osnaživanje obiteljskih negovatelja kroz dostupne izvore formalne podrške	
Metakognitivno znanje						Interpretirati osnaživanje obiteljskih negovatelja kroz dostupne izvore formalne podrške

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Uspostavljanje kvalitetnog odnosa i povjerenja s oboljelom osobom						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati uspostavljanje kvalitetnog odnosa i povjerenja s oboljelom osobom					

Konceptualno znanje		Objasniti uspostavljanje kvalitetnog odnosa i povjerenja s oboljelim osobom				
Proceduralno znanje			Primijeniti uspostavljanje kvalitetnog odnosa i povjerenja s oboljelim osobom	Analizirati uspostavljanje kvalitetnog odnosa i povjerenja s oboljelim osobom	Argumentirati uspostavljanje kvalitetnog odnosa i povjerenja s oboljelim osobom	
Metakognitivno znanje						Interpretirati uspostavljanje kvalitetnog odnosa i povjerenja s oboljelim osobom

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Strategije komunikacije s osobama s demencijom						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati strategije komunikacije s osobama s demencijom					
Konceptualno znanje		Objasniti strategije komunikacije s osobama s demencijom				
Proceduralno znanje			Interpretirati strategije komunikacije s osobama s demencijom	Analizirati strategije komunikacije s osobama s demencijom	Argumentirati o strategijama komunikacije s osobama s demencijom	
Metakognitivno znanje						Interpretirati strategije komunikacije s osobama s demencijom

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava koje ostvaruju osobe s demencijom i njihovi negovatelji						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava koje ostvaruju osobe s demencijom i njihovi negovatelji					

Konceptualno znanje		Objasniti prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava koje ostvaruju osobe s demencijom i njihovi negovatelji				
Proceduralno znanje			Interpretirati prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava koje ostvaruju osobe s demencijom i njihovi negovatelji	Analizirati prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava koje ostvaruju osobe s demencijom i njihovi negovatelji	Argumentirati prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava koje ostvaruju osobe s demencijom i njihovi negovatelji	
Metakognitivno znanje						Identificirati prava i usluge iz socijalnog i zdravstvenog sustava koje ostvaruju osobe s demencijom i njihovi negovatelji

9. Naziv nastavne teme/jedinice: Palijativna skrb za oboljele od demencije						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati palijativnu skrb za osobe s demencijom					
Konceptualno znanje		Objasniti palijativnu skrb za osobe s demencijom				
Proceduralno znanje			Interpretirati palijativnu skrb za osobe s demencijom	Analizirati palijativnu skrb za osobe s demencijom	Argumentirati o palijativnoj skrbi za osobe s demencijom	
Metakognitivno znanje						Interpretirati palijativnu skrb za osobe s demencijom

10. Naziv nastavne teme/jedinice: Antistigma osoba s demencijom						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati antistigmu osoba s demencijom					
Konceptualno znanje		Razumjeti antistigmu osoba s demencijom				

Proceduralno znanje			Primijeniti znanja o antistigmi osoba s demencijom	Analizirati antistigmu osoba s demencijom	Argumentirati o antistigmi osoba s demencijom	
Metakognitivno znanje						Interpretirati antistigmu osoba s demencijom

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Socijalni rad s osobama s intelektualnim teškoćama**
Šifra kolegija: 218163

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Identificirati probleme i izazove s kojima se susreću osobe s intelektualnim teškoćama
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s intelektualnim teškoćama, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s intelektualnim teškoćama. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Razumijevanje intelektualnih teškoća → Socijalni položaj osoba s intelektualnim teškoćama → Stavovi, predrasude, diskriminacija i stigmatizacija osoba s intelektualnim teškoćama → Podrška osobama s intelektualnim teškoćama (prava i mogućnosti osoba s intelektualnim teškoćama) → Rad s osobama s intelektualnim teškoćama (komunikacija, pristupačnost informacija, specifičnosti) → Ljudska prava osoba s intelektualnim teškoćama → Neovisno življenje, pravo na život u zajednici i socijalna uključenost osoba s intelektualnim teškoćama → Zastupanje i samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama → Imovinska prava osoba s intelektualnim teškoćama → Pravo na zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama- specifičnosti → Partnerski život osoba s intelektualnim teškoćama → Roditeljstvo osoba s intelektualnim teškoćama → Osobe s intelektualnim teškoćama kao žrtve i počinitelji nasilja → Socijalni rad s osobama s intelektualnim teškoćama
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, povezivanje, grupiranje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Interpretirati prava i usluge namijenjene osobama s intelektualnim teškoćama.

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15) Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države (1) Vrednovati djelotvornost i kvalitetu socijalnih usluga. (13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s intelektualnim teškoćama, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s intelektualnim teškoćama. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Podrška osobama s intelektualnim teškoćama (prava i mogućnosti osoba s intelektualnim teškoćama) → Ljudska prava osoba s intelektualnim teškoćama → Neovisno življenje, pravo na život u zajednici i socijalna uključenost osoba s intelektualnim teškoćama → Zastupanje i samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama → Imovinska prava osoba s intelektualnim teškoćama → Pravo na zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama- specifičnosti → Partnerski život osoba s intelektualnim teškoćama → Roditeljstvo osoba s intelektualnim teškoćama → Osobe s intelektualnim teškoćama kao žrtve i počinitelji nasilja
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, povezivanje, grupiranje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Demonstrirati komunikacijske vještine s osobama s intelektualnim teškoćama.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s intelektualnim teškoćama, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s intelektualnim teškoćama. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Vještine komunikacije s osobama s intelektualnim teškoćama.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Razumijevanje intelektualnih teškoća → Stavovi, predrasude, diskriminacija i stigmatizacija osoba s intelektualnim teškoćama → Rad s osobama s intelektualnim teškoćama (komunikacija, pristupačnost informacija, specifičnosti) → Socijalni rad s osobama s intelektualnim teškoćama
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, povezivanje, grupiranje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Analizirati utjecaj vlastitih stavova prema osobama s intelektualnim teškoćama.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s intelektualnim teškoćama, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s intelektualnim teškoćama. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Razumijevanje intelektualnih teškoća → Stavovi, predrasude, diskriminacija i stigmatizacija osoba s intelektualnim teškoćama → Podrška osobama s intelektualnim teškoćama (prava i mogućnosti osoba s intelektualnim teškoćama) → Rad s osobama s intelektualnim teškoćama (komunikacija, pristupačnost informacija, specifičnosti) → Ljudska prava osoba s intelektualnim teškoćama → Socijalni rad s osobama s intelektualnim teškoćama
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, povezivanje, grupiranje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Procijeniti potrebe osoba s intelektualnim teškoćama
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s intelektualnim teškoćama, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s intelektualnim teškoćama. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Razumijevanje intelektualnih teškoća → Socijalni položaj osoba s intelektualnim teškoćama → Stavovi, predrasude, diskriminacija i stigmatizacija osoba s intelektualnim teškoćama → Podrška osobama s intelektualnim teškoćama (prava i mogućnosti osoba s intelektualnim teškoćama) → Rad s osobama s intelektualnim teškoćama (komunikacija, pristupačnost informacija, specifičnosti) → Ljudska prava osoba s intelektualnim teškoćama → Neovisno življenje, pravo na život u zajednici i socijalna uključenost osoba s intelektualnim teškoćama → Zastupanje i samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama → Imovinska prava osoba s intelektualnim teškoćama → Pravo na zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama- specifičnosti → Partnerski život osoba s intelektualnim teškoćama → Roditeljstvo osoba s intelektualnim teškoćama → Osobe s intelektualnim teškoćama kao žrtve i počinitelji nasilja → Socijalni rad s osobama s intelektualnim teškoćama
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, povezivanje, grupiranje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Pripremiti plan pružanja podrške osobama s intelektualnim teškoćama
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine. (6)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s intelektualnim teškoćama, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s intelektualnim teškoćama. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Razumijevanje intelektualnih teškoća → Socijalni položaj osoba s intelektualnim teškoćama → Stavovi, predrasude, diskriminacija i stigmatizacija osoba s intelektualnim teškoćama → Podrška osobama s intelektualnim teškoćama (prava i mogućnosti osoba s intelektualnim teškoćama) → Rad s osobama s intelektualnim teškoćama (komunikacija, pristupačnost informacija, specifičnosti) → Ljudska prava osoba s intelektualnim teškoćama → Neovisno življenje, pravo na život u zajednici i socijalna uključenost osoba s intelektualnim teškoćama → Zastupanje i samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama → Imovinska prava osoba s intelektualnim teškoćama → Pravo na zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama- specifičnosti → Partnerski život osoba s intelektualnim teškoćama → Roditeljstvo osoba s intelektualnim teškoćama → Osobe s intelektualnim teškoćama kao žrtve i počinitelji nasilja → Socijalni rad s osobama s intelektualnim teškoćama

5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir, povezivanje, grupiranje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	0,5

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Socijalni rad s osobama s intelektualnim teškoćama**
Šifra kolegija: 218163

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Stavovi, predrasude, diskriminacija i stigmatizacija osoba s intelektualnim teškoćama						Broj sati: 4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti stavove, predrasude, diskriminaciju i stigmatizaciju prema osobama s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Klasificirati stavove, predrasude, diskriminaciju i stigmatizaciju prema osobama s intelektualnim teškoćama.				
Proceduralno znanje			Primijeniti teorijska znanja vezana uz predrasude, diskriminaciju i stigmatizaciju.	Kategorizirati pitanja kojima se ispituju stavovi, predrasude, diskriminacija i stigmatizacija osoba s intelektualnim teškoćama.		
Metakognitivno znanje						Kreirati pitanja o stavovima, predrasudama, diskriminaciji i stigmatizaciji osoba s intelektualnim teškoćama.

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Razumijevanje intelektualnih teškoća						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati funkcioniranje osoba s intelektualnim teškoćama.					

Konceptualno znanje		Opisati funkcioniranje osoba s intelektualnim teškoćama.				
Proceduralno znanje			Interpretirati obilježja osoba s intelektualnim teškoćama.	Analizirati utjecaj okoline na obilježja i funkcioniranje osoba s intelektualnim teškoćama.		Kreirati pitanja s kojima bi opisali funkcioniranje osoba s intelektualnim teškoćama.
Metakognitivno znanje						Identificirati probleme i izazove s kojima se susreću osobe s intelektualnim teškoćama

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Seksualnost osoba s intelektualnim teškoćama						Broj sati:2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati seksualnost osoba s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Objasniti obilježja seksualnosti osoba s intelektualnim teškoćama.				
Proceduralno znanje			Primjeniti znanja o seksualnosti osoba s intelektualnim teškoćama u radu s osobama s intelektualnim teškoćama.	Debatirati o seksualnosti osoba s intelektualnim teškoćama.		Kreirati upitnik o obilježjima seksualnosti osoba s intelektualnim teškoćama.
Metakognitivno znanje						Pripremiti plan pružanja podrške osobama s intelektualnim teškoćama

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Rad s osobama s intelektualnim teškoćama (komunikacija, pristupačnost informacija, specifičnosti) Podrška osobama s intelektualnim teškoćama (prava i mogućnosti osoba s intelektualnim teškoćama)						Broj sati:4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Definirati specifičnosti rada s i podrške za osobe s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Klasificirati specifičnosti rada s i podrške za osobe s intelektualnim teškoćama.				
Proceduralno znanje			Demonstrirati pružanje podrške osobi s intelektualnim teškoćama.		Izabrati odgovarajuće metode rada s osobom s intelektualnim teškoćama.	Kreirati plan podrške osobi s intelektualnim teškoćama.
Metakognitivno znanje						Demonstrirati komunikacijske vještine s osobama s intelektualnim teškoćama.

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Socijalni položaj osoba s intelektualnim teškoćama						Broj sati:4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Identificirati obilježja socijalnog položaja osoba s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Diskutirati o obilježjima socijalnog položaja osoba s intelektualnim teškoćama.				
Proceduralno znanje			Pripremiti pitanja s kojima bi se ispitao socijalni položaj osoba s intelektualnim teškoćama.		Argumentirati odabrana pitanja s kojima bi se ispitao socijalni položaj osoba s intelektualnim teškoćama	Samostalno kreirati upitnik za utvrđivanje socijalnog položaja osoba s intelektualnim teškoćama.
Metakognitivno znanje						Identificirati probleme i izazove s kojima se susreću osobe s intelektualnim teškoćama

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Ljudska prava osoba s intelektualnim teškoćama						Broj sati:4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Definirati ljudska prava osoba s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Objasniti ljudska prava osoba s intelektualnim teškoćama.				
Proceduralno znanje				Debatirati o ljudskim pravima osoba s intelektualnim teškoćama.	Procijeniti poštivanje ljudskih prava osoba s intelektualnim teškoćama.	
Metakognitivno znanje						Identificirati probleme i izazove s kojima se susreću osobe s intelektualnim teškoćama

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Neovisno življenje, pravo na život u zajednici i socijalna uključenost osoba s intelektualnim teškoćama						Broj sati:4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Identificirati obilježja neovisnog življenja, života u zajednici i socijalne uključenosti osoba s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Objasniti obilježja neovisnog življenja, života u zajednici i socijalne uključenosti osoba s intelektualnim teškoćama.		Identificirati prepreke vezane uz neovisno življenje, život u zajednici i socijalnu uključenost osoba s intelektualnim teškoćama.		
Proceduralno znanje					Procijeniti obilježja neovisnog življenja, života u zajednici i socijalne uključenosti osoba s intelektualnim teškoćama.	

Metakognitivno znanje						Pripremiti plan pružanja podrške osobama s intelektualnim teškoćama
-----------------------	--	--	--	--	--	---

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Zastupanje i samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama						Broj sati:4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati zastupanje i samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Objasniti zastupanje i samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama.				
Proceduralno znanje					Procijeniti ogućnosti zastupanja i samozastupanja osoba s intelektualnim teškoćama.	Kreirati plan podrške vezan uz zastupanje i samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama.
Metakognitivno znanje						Procijeniti potrebe osoba s intelektualnim teškoćama

9. Naziv nastavne teme/jedinice:Imovinska prava osoba s intelektualnim teškoćama						Broj sati:2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati imovinska prava osoba s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Razumijeti prepreke i probleme s kojima se susreću osobe s intelektualnim teškoćama po pitanju imovinskih prava.				
Proceduralno znanje			Primjeniti pravne izvore koji štite imovinska prava osoba s intelektualnim teškoćama.	Debatirati o načinu zaštite imovinskih prava osoba s intelektualnim teškoćama.		

Metakognitivno znanje						Interpretirati prava i usluge namijenjene osobama s intelektualnim teškoćama.
-----------------------	--	--	--	--	--	---

10. Naziv nastavne teme/jedinice: Pravo na zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama-specifičnosti						Broj sati:4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati obilježja zdravlja osoba s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Razumijeti prava koja štite pravo na zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama.	Interpretirati obilježja zdravlja osoba s intelektualnim teškoćama.			
Proceduralno znanje				Debatirati o obilježjima zdravlja osoba s intelektualnim teškoćama.		
Metakognitivno znanje						Interpretirati prava i usluge namijenjene osobama s intelektualnim teškoćama.

11. Naziv nastavne teme/jedinice: Partnerstvo i roditeljstvo osoba s intelektualnim teškoćama						Broj sati:4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati obilježja partnerstva i roditeljstva osoba s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Identificirati prepreke s kojima se osobe s intelektualnim teškoćama susreću po pitanju prava na partnerstvo i roditeljstvo.				
Proceduralno znanje			Interpretirati obilježja partnerstva i roditeljstva osoba s intelektualnim teškoćama.	Identificirati potrebnu podršku roditeljima s intelektualnim teškoćama.	Argumentirati potrebne oblike podrške partnerima i roditeljima s intelektualnim teškoćama.	

Metakognitivno znanje						Procijeniti potrebe osoba s intelektualnim teškoćama
-----------------------	--	--	--	--	--	--

12. Naziv nastavne teme/jedinice: Socijalni rad s osobama s intelektualnim teškoćama						Broj sati:4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati obilježja socijalnog rada s osobama s intelektualnim teškoćama.					
Konceptualno znanje		Razumijeti postavke i zadatke socijalnog rada s osobama s intelektualnim teškoćama.				
Proceduralno znanje			Primjeniti etička načela i pravila komunikacije u radu s osobama s intelektualnim teškoćama.		Procijeniti obilježja socijalnog rada s osobama s intelektualnim teškoćama.	
Metakognitivno znanje						Pripremiti plan pružanja podrške osobama s intelektualnim teškoćama

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Socijalni rad u području mentalnog zdravlja**
Šifra kolegija: 70150

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Interpretirati suvremene teorijske koncepte mentalnog zdravlja u kontekstu zaštite osoba koje pate od mentalne bolesti.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika (SR 8). 2. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 3. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (SR 11) 4. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 6)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNAJANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost kritičkog mišljenja, sposobnost samokritike
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Teorijski koncepti mentalnog zdravlja 2. Dualni model mentalnog zdravlja i koncept oporavka 3. Teorija osnaživanja u socijalnom radu 4. Socijalni model zaštite i skrbi za osobe koje pate od mentalne bolesti 5. Stigmatizacija i predrasude prema osobama koje pate od mentalne bolesti 6. Individualno planiranje u kontekstu skrbi za osobe koje pate od mentalne (psihičke) bolesti 7. Koncept neovisnog življenja i potpore u zajednici 8. Institucionalno obesnaživanje i značaj individualiziranog pristupa u kontekstu institucionalne skrbi 9. Koncept skrbničke zaštite iz perspektive socijalnog rada 10. Protudiskriminacijska praksa u socijalnom radu 11. Multidisciplinarnost i suradnja u zaštiti i skrbi za osobe koje pate od mentalne (psihičke) bolesti
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, izrada i demonstracija praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature, rad na multimedijalnim sadržajima
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Projektni rad 3. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	1,5 ECTS
ISHOD UČENJA	Razlikovati refleksivnu i protudiskriminacijsku praksu socijalnog rada u području zaštite mentalnog zdravlja.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (SR 7) 2. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika (SR 8) 3. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 4. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika (SR 13) 5. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 6) 6. Vrednovati prioritete socijalnog razvoja od lokalne do nacionalne razine (SP 13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNAJANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje

3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina argumentiranja uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Protudiskriminacijska praksa socijalnog rada 2. Socijalni, odnosno medicinski model skrbi u području mentalnog zdravlja 3. Stigmatizacija i predrasude prema osobama koje pate od mentalne bolesti 4. Korisnička perspektiva 5. Socijalno uključivanje i etika sudjelovanja 6. Zaštita ljudskih (građanskih) prava osoba koje pate od mentalne bolesti
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada i demonstracija praktičnog zadatka, rad na multimedijalnim sadržajima
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Projektni rad 3. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,5 ECTS
ISHOD UČENJA	Vrednovati postojeće socijalne usluge i modele zaštite i skrbi osoba koje pate od mentalne bolesti.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (SR 7) 2. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 3. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (SR 11) 4. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika (SR 14) 5. Identificirati programe socijalne politike koji su sastavnice hrvatske socijalne države (SP 1) 6. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 6) 7. Kritički analizirati prioritete socijalnih ulaganja (SP 10) 8. Vrednovati okvir ostvarivanja socijalnih prava (SP 12) 9. Vrednovati prioritete socijalnog razvoja od lokalne do nacionalne razine (SP 13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina argumentiranja, sposobnost učenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Dualni model mentalnog zdravlja i koncept oporavka 2. Modeli zaštite i skrbi osoba koje pate od mentalne (psihičke) bolesti 3. Socijalne usluge za osobe koje pate od mentalne bolesti 4. Institucionalna skrb za osobe koje pate od mentalne (psihičke) bolesti 5. Neovisno življenje i potpora u zajednici 6. Skrbnička zaštita
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada i demonstracija praktičnog zadatka, rad na multimedijalnim sadržajima
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Projektni rad 3. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,5 ECTS
ISHOD UČENJA	Interpretirati institut skrbništva i ulogu centra za socijalnu skrb i socijalnog radnika u zaštiti prava i interesa osoba pod skrbničkom zaštitom.

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika (SR 1) 2. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika (SR 3) 3. Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (SR 4) 4. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (SR 7) 5. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 6. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 6) 7. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika (SR 14)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina argumentiranja, sposobnost učenja, vještina kritičnog mišljenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Koncept skrbničke zaštite iz perspektive socijalnog rada 2. Stigmatizacija i predrasude prema osobama koje pate od mentalne bolesti 3. Individualno planiranje u kontekstu skrbi za osobe koje pate od mentalne (psihičke) bolesti 4. Antidiskriminacijska praksa u socijalnom radu 5. Multidisciplinarnost i suradnja u zaštiti i skrbi za osobe koje pate od mentalne (psihičke) bolesti
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada i demonstracija praktičnog zadatka, rad na multimedijalnim sadržajima
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Projektni rad 3. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,5 ECTS
ISHOD UČENJA	Razjasniti uzroke društvene isključenosti osoba koje pate od mentalne bolesti.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika (SR 3) 2. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika (SR 13) 3. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika (SR 14) 4. Kritički analizirati prioritete socijalnih ulaganja (SP 10) 5. Vrednovati okvir ostvarivanja socijalnih prava (SP 12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina argumentiranja, sposobnost učenja, vještina kritičnog mišljenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Teorija osnaživanja u socijalnom radu 2. Institucionalno obesnaživanje i pitanje moći 3. Stigmatizacija i predrasude prema osobama koje pate od mentalne bolesti 4. Protudiskriminacijska praksa u socijalnom radu 5. Zaštita ljudskih (građanskih) prava osoba koje pate od mentalne bolesti
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada i demonstracija praktičnog zadatka, rad na multimedijalnim sadržajima
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Projektni rad 3. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,3 ECTS

ISHOD UČENJA	Kritički usporediti razinu postignute deinstitucionalizacije i proces podrške u osnaživanju korisnika za život u zajednici
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika (SR 3) 2. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (SR 7) 3. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 4. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika (SR 13) 5. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika (SR 12) 6. Kritički analizirati prioritete socijalnih ulaganja (SP 10) 7. Vrednovati okvir ostvarivanja socijalnih prava (SP 12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina argumentiranja, sposobnost učenja, vještina kritičnog mišljenja, vještina stvaranja novih ideja.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Socijalni i medicinski model zaštite i skrbi za osobe koje pate od mentalne bolesti 2. Teorije osnaživanja u socijalnom radu 3. Individualno planiranje u kontekstu skrbi za osobe koje pate od mentalne (psihičke) bolesti 4. Institucionalno obesnaživanje i značaj individualiziranog pristupa u kontekstu institucionalne skrbi 5. Zaštita ljudskih (građanskih) prava osoba koje pate od mentalne bolesti 6. Proces deinstitucionalizacije u RH
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada i demonstracija praktičnog zadatka, rad na multimedijalnim sadržajima
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Projektni rad 3. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,5 ECTS
ISHOD UČENJA	Kreirati plan intervencija i socijalnih usluga namijenjenih osobama koje pate od mentalne bolesti i članovima njihovih obitelji.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika (SR 1) 2. Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (SR 4) 3. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 4. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (SR 11) 5. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika (SR 13) 6. Vrednovati okvir ostvarivanja socijalnih prava (SP 12) 7. Vrednovati prioritete socijalnog razvoja od lokalne do nacionalne razine (SP 13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina argumentiranja, sposobnost učenja, vještina kritičnog mišljenja, vještina stvaranja novih ideja.

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Teorijski koncepti mentalnog zdravlja 2. Dualni model mentalnog zdravlja i koncept oporavka 3. Teorija osnaživanja u socijalnom radu 4. Socijalni model zaštite i skrbi za osobe koje pate od mentalne bolesti 5. Stigmatizacija i predrasude prema osobama koje pate od mentalne bolesti 6. Individualno planiranje u kontekstu skrbi za osobe koje pate od mentalne (psihičke) bolesti 7. Koncept neovisnog življenja i potpore u zajednici 8. Institucionalno obesnaživanje i značaj individualiziranog pristupa u kontekstu institucionalne skrbi 9. Koncept skrbničke zaštite iz perspektive socijalnog rada 10. Protudiskriminatorska praksa u socijalnom radu 11. Multidisciplinarnost i suradnja u zaštiti i skrbi za osobe koje pate od mentalne (psihičke) bolesti
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada i demonstracija praktičnog zadatka, rad na multimedijalnim sadržajima
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Projektni rad 3. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	1 ECTS
ISHOD UČENJA	Identificirati istraživačke metode i pristup evaluaciji prakse koji uključuje korisničku perspektivu.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (SR 7) 2. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika (SR 8) 3. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (SR 9) 4. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (SR 11) 5. Diskutirati o prioritetima socijalnih programa za ranjive skupine (SP 6) 6. Vrednovati prioritete socijalnog razvoja od lokalne do nacionalne razine (SP 13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina argumentiranja, sposobnost učenja, vještina kritičnog mišljenja, vještina stvaranja novih ideja.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Stigmatizacija i predrasude prema osobama koje pate od mentalne bolesti 2. Individualno planiranje 3. Korisnička perspektiva 4. Neovisno življenje i potpora u zajednici 5. Institucionalno obesnaživanje i pitanje moći 6. Skrbničke zaštite iz perspektive socijalnog rada 7. Protudiskriminacijska praksa u socijalnom radu 8. Multidisciplinarnost i suradnja u zaštiti i skrbi za osobe koje pate od mentalne (psihičke) bolesti 9. Zaštita ljudskih prava 10. Zagovaranje i samozagovaranje
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada i demonstracija praktičnog zadatka, rad na multimedijalnim sadržajima
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Projektni rad 3. Kritički esej
7. ECTS BODOVI	0,2 ECTS

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Socijalni rad u području mentalnog zdravlja**
Šifra kolegija: 70150

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Teorijski koncepti mentalnog zdravlja						Broj sati: 8
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati glavne teorijske pristupe mentalnom zdravlju.					
Konceptualno znanje		Objasniti razlike između teorijskih modela, suvremene paradigme mentalnog zdravlja i dualnog modela.			Procijeniti snage i ograničenja pojedinih teorijskih pristupa.	
Proceduralno znanje			Povezati teorijske koncepte na konkretnom primjeru slučaja korisnika socijalnih usluga.	Razumjeti kako različiti koncepti imaju učinak na oblikovanje modela prakse socijalnog rada i oblikovanje socijalnih politika mentalnog zdravlja.		
Metakognitivno znanje					Kritički prosuditi dosege teorijskih koncepata.	

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Stigma i predrasude prema osobama s teškoćama mentalnog zdravlja						Broj sati: 4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati sadržaj stigme i predrasuda prema osobama s teškoćama mentalnog zdravlja.					

Konceptualno znanje		Objasniti koncept moći, obesnaženost i institucionalno obesnaživanje osoba s teškoćama mentalnog zdravlja.			Procijeniti razinu institucionaliziranih osoba s teškoćama mentalnog zdravlja u postojećem pristupu skrbi.	
Proceduralno znanje			Primijeniti koncept "moć sa i moć nad" u tumačenju sustava brige o mentalnom zdravlju i modela prakse.	Debatirati o utjecaju stigme na dobrobit korisnika i razinu socijalne uključenosti.		
Metakognitivno znanje					Kritički promisliti o osobnim stavovima prema modelima brige za osobe s teškoćama mentalnog zdravlja.	

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Protudiskriminacijska praksa u socijalnom radu i socijalno uključivanje osoba s teškoćama mentalnog zdravlja						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći ključne strateške i zakonodavne dokumente o pravima osoba s mentalnim bolestima.					
Konceptualno znanje		Interpretirati koncept ljudskih prava i socijalnog uključivanja u kontekstu protudiskriminacijske politike i važećih zakonodavnih rješenja koji se odnose na osobe s mentalnim bolestima.				
Proceduralno znanje			Primijeniti protudiskriminacijska načela u planiranju intervencija usmjerenih socijalnom uključivanju na konkretnom slučaju.	Usporediti razinu socijalne uključenosti osoba s teškoćama mentalnog zdravlja u zajednici.		

Metakognitivno znanje					Procijeniti slučajeve neuvažavanja korisničke perspektive i kršenja ljudskih prava u izboru intervencija, izboru oblika skrbi ili u procesu lišenja poslovne sposobnosti.	
-----------------------	--	--	--	--	---	--

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Socijalni modeli zaštite osoba s teškoćama mentalnog zdravlja i osnaživanje						Broj sati: 4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati elemente prakse osnaživanja u radu s osobama s teškoćama mentalnog zdravlja.					
Konceptualno znanje		Objasniti važnost individualnog osnaživanja i participacije korisnika s teškoćama mentalnog zdravlja u procesima odlučivanja.			Procijeniti individualni plan osnaživanja i oporavka na konkretnom slučaju.	
Proceduralno znanje			Demonstrirati metode osnaživanja u radu s korisnicima s poteškoćama mentalnog zdravlja.			
Metakognitivno znanje				Analizirati učinak participacije korisnika na unapređenje kvalitete socijalnih usluga.		

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Proces deinsitucionalizacije. Koncept neovisnog življenja i potpore za život u zajednici.						Broj sati: 4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Opisati temeljne odrednice procesa deinstitutionalizacije i značaja za područje skrbi o osobama s mentalnim bolestima.					
Konceptualno znanje	Objasniti razloge i ciljeve deinstitutionalizacije i koncept neovisnog življenja u kontekstu socijalnog modela skrbi.			Debatirati o modelima neovisnog življenja u zajednici.		
Proceduralno znanje			Primijeniti načela i suvremene koncepte socijalnog rada u planiranju socijalnih usluga u kontekstu deinstitutionalizacije i prava na život u zajednici.	Identificirati prednosti i izazove prijelaza iz institucionalne skrbi na život u zajednicu.		
Metakognitivno znanje						Izraditi dodatni individualni plan prelaska iz institucije u oblik skrbi u zajednici.

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Zagovaranje i samozagovaranje osoba s teškoćama mentalnog zdravlja						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati koncept zagovaranja i samozagovaranja u području mentalnog zdravlja.					
Konceptualno znanje		Objasniti važnost samozagovaranja za zaštitu prava korisnika i individualnog osnaživanja.			Procijeniti učinkovitost različitih oblika zagovaranja i antistigma programa.	
Proceduralno znanje			Primijeniti tehnike zagovaranja u simuliranom slučaju.	Analizirati primjere uspješnih antistigma i zagovaračkih inicijativa.		

Metakognitivno znanje						Kreirati plan zagovaračke kampanje/antistigmograma programa na lokalnoj razini.
-----------------------	--	--	--	--	--	---

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Individualno planiranje u kontekstu skrbi za osobe s teškoćama mentalnog zdravlja i plan oporavka						Broj sati: 8
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati osnovne korake u izradi plana oporavka.					
Konceptualno znanje		Objasniti važnost individualiziranog pristupa u radu s korisnicima s teškoćama mentalnog zdravlja.			Procijeniti kvalitetu individualnog plana u konkretnom slučaju u odnosu na ciljeve i potrebe korisnika.	
Proceduralno znanje			Primijeniti metodu izrade individualiziranog plana oporavka na konkretnom primjeru iz prakse.	Analizirati prednosti i poteškoće u provedbi individualnog plana oporavka na razini pojedinca, obitelji, zajednice i sustava.		
Metakognitivno znanje						Izraditi individualni plan oporavka s prijedlogom socijalnih usluga usmjerenih osnaživanju.

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Skrbnička zaštita iz perspektive socijalnog rada						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći osnovne zakonske akte skrbničke zaštite i mjera i postupanja prema osobama s mentalnim oboljenjima u RH.					

Konceptualno znanje		Interpretirati odredbe zakona vezane uz ulogu socijalnog radnika i zaštitu prava i interesa osoba pod skrbničkom zaštitom.			Procijeniti učinkovitost zakonskog okvira u skrbničkoj zaštiti.	
Proceduralno znanje			Diskutirati o primjerima skrbničke zaštite u konkretnim slučajevima iz prakse.	Analizirati razlike između instituta skrbništva i koncepta podrške u odlučivanju.		
Metakognitivno znanje					Argumentirati rješenja usmjerena povećanju uključivanja osoba lišenih poslovne sposobnosti u proces odlučivanja i skrbničku zaštitu.	

9. Naziv nastavne teme/jedinice: Uloga socijalnog radnika u području zaštite mentalnog zdravlja						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Opisati okvir djelovanja socijalnih radnika u sustavu zaštite mentalnog zdravlja.					
Konceptualno znanje		Objasniti ulogu socijalnog radnika u multidisciplinarnom timu za mentalno zdravlje.			Procijeniti doprinos socijalnog radnika u multidisciplinarnom timskom radu.	
Proceduralno znanje			Primijeniti profesionalne vještine socijalnog rada u radu s korisnicima.	Analizirati izazove i resurse u radu socijalnog radnika u području zaštite mentalnog zdravlja.		
Metakognitivno znanje					Kritički prosuditi osobne kompetencije za rad s korisnicima s teškoćama mentalnog zdravlja.	

10. Naziv nastavne teme/jedinice: Uključivanje osoba s teškoćama mentalnog zdravlja u istraživački proces i evaluaciju socijalnih usluga						Broj sati: 2
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti primjerene istraživačke metode i pristupe evaluaciji prakse koji uključuje perspektivu korisnika.					
Konceptualno znanje		Objasniti razine uključivanja korisnika u istraživački/evaluacijski proces.			Raspraviti dosadašnja istraživanja i razine sudjelovanja korisnika.	
Proceduralno znanje			Osmisliti primjer participativnog ili evaluacijskog istraživanja.	Analizirati primjere uključivanja korisnika u evaluaciju socijalnih usluga (procesa i ishoda).		
Metakognitivno znanje						Kreirati pitanja za evaluaciju socijalnih usluga u području zaštite mentalnog zdravlja.

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Diplomski rad**
Šifra kolegija: 254667

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	

3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	
3. VJEŠTINE	
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	
5. METODE POUČAVANJA	
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	
7. ECTS BODOVI	

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Naziv kolegija: **Diplomski rad**

Šifra kolegija: 254667

1. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

2. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

3. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

4. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						

Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

5. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

6. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

7. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

8. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

9. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

10. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

11. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

12. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

13. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

14. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

15. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

16. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

17. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						

Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

18. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

19. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

20. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

21. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

22. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

23. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

24. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

25. Naziv nastavne teme/jedinice:						Broj sati:
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: Metode supervizije
Šifra kolegija: 70159

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Definirati ključne pojmove i procese supervizije u socijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(5) profesionalna podrška; (15) sustavi formalne podrške
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Pamćenje
3. VJEŠTINE	Upravljanje informacijama, kritičko korištenje literature, sposobnost učenja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Određenje supervizije; vrste i procesi supervizije; etika i komunikacija u superviziji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani ispit (esejski), praćenje sudjelovanja u radu
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Primijeniti teorijske spoznaje o superviziji u grupnom i praktičnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(5) profesionalna podrška; (6) samo-refleksija; (7) etičke odluke; (8) usporedba teorija; (9) integracija znanja; (12) kulturna specifičnost; (15) formalna podrška
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Komunikacijske i prezentacijske vještine, pregovaranje, timski rad, etičnost
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Paradigme supervizije; kompetencije supervizanata; evaluacija rada; primjena kreativnih tehnika
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, demonstracija praktičnog zadatka, rješavanje problemskih zadataka, diskusija
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje izvedbe, praćenje rada u grupi, pisani ispit
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Prikazati supervizijski slučaj i sudjelovati u grupnoj superviziji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(6) samo-refleksija; (7) etičke odluke; (9) profesionalno prosuđivanje; (12) kulturna specifičnost; (13) intervencije za ljudska prava; (14) socijalne politike; (15) formalna podrška
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Kritičko mišljenje, samokritičnost, primjena znanja u praksi, komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Priprema slučajeva; sudjelovanje na supervizijama tijekom prakse
5. METODE POUČAVANJA	Grupni rad, vođena diskusija, problemski zadaci
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje izvedbe, praćenje sudjelovanja
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Analizirati supervizijske slučajeve u skladu s teorijskim i etičkim temeljima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(3) analiza rizika; (5) profesionalna podrška; (6) samo-refleksija; (7) etičke odluke; (8) usporedba teorija; (9) integracija znanja; (12–15) profesionalno i društveno djelovanje

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Prezentacijske vještine, timski rad, prijenos znanja u praksu, etičnost
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Prikaz slučaja; prvi supervizijski susret; povjerljivost; emocije; moć u superviziji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, analiza slučaja, diskusija
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Esejski ispit, praćenje rada u grupi
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	Argumentirati profesionalne odluke i daljnji tijek rada na slučaju
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3) analiza rizika; (7) etičke odluke; (8–9) teorijske usporedbe i integracija znanja; (12–15) profesionalno i društveno djelovanje
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Rješavanje problema, kritičko mišljenje, istraživačke vještine, komunikacija, pregovaranje
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Aktivno sudjelovanje u superviziji; davanje i primanje povratne informacije; refleksija
5. METODE POUČAVANJA	Studija slučaja, rasprava, problemski zadaci
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Esejski ispit, vrednovanje izvedbe
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Integrirati iskustvene i teorijske spoznaje u kritičkom osvrtu na sudjelovanje u superviziji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(5) profesionalna podrška; (6–7) samo-refleksija i etika; (9) profesionalno prosuđivanje; (12–15) profesionalno i društveno djelovanje
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Timski rad, prilagodljivost, sposobnost stvaranja novih ideja, kritički osvrt, etičnost
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Kritičko razmatranje procesa; osvrt na vlastito sudjelovanje; online supervizija
5. METODE POUČAVANJA	Grupni rad, vođena diskusija, samostalno istraživanje
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Esejski ispit, portfelj/refleksivni rad
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Naziv kolegija: Metode supervizije

Šifra kolegija: 70159

1. Naziv nastavne teme/jedinice: 1: Određenje supervizije i vrste supervizije						Broj sati: 2,5 predavanja + 2 vježbe
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati pojam supervizije u socijalnom radu					
Konceptualno znanje		Objasniti svrhu i ciljeve supervizije u profesionalnom razvoju				
Proceduralno znanje			Razlikovati vrste supervizije i primijeniti primjere iz prakse			
Metakognitivno znanje						Kritički promišljati vlastita očekivanja od supervizije

2. Naziv nastavne teme/jedinice: 2: Supervizijski procesi i odnosi						Broj sati: 2,5 predavanja + 2 vježbi
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Nabrojati faze supervizijskog procesa					
Konceptualno znanje		Objasniti specifičnosti supervizijskog odnosa i komunikacije				
Proceduralno znanje			Primijeniti komunikacijske vještine u simulaciji supervizijskog susreta			
Metakognitivno znanje						Samostalno evaluirati vlastitu ulogu u supervizijskom odnosu

3. Naziv nastavne teme/jedinice: 3: Etika i profesionalni stres u superviziji						Broj sati:2,5 predavanja + 2 vježbi
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Prepoznati temeljna etička načela u superviziji					
Konceptualno znanje				Analizirati povezanost etike i profesionalnog stresa		
Proceduralno znanje			Primijeniti etičke principe pri rješavanju problemskog zadatka			
Metakognitivno znanje					Procijeniti vlastite profesionalne granice u kontekstu stresa i etičkih izazova	

4. Naziv nastavne teme/jedinice: 4: Grupna supervizija i kreativne tehnike						Broj sati:2,5 predavanja + 2 vježbi
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Identificirati osnovne karakteristike grupne supervizije					
Konceptualno znanje		Objasniti prednosti i izazove grupne supervizije				
Proceduralno znanje			Demonstrirati primjenu kreativne tehnike u grupnom radu			
Metakognitivno znanje						Reflektirati o vlastitom doprinosu grupnoj dinamici

5. Naziv nastavne teme/jedinice: 5: Analiza i prikaz slučaja u superviziji						Broj sati:2,5 predavanja + 20 vježbi
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje	Naveći osnovne elemente pripreme slučaja					
Konceptualno znanje		Objasniti važnost teorijskih i vrijednosnih temelja pri analizi slučaja				
Proceduralno znanje				Analizirati slučaj iz prakse i argumentirati daljnji tijek rada		
Metakognitivno znanje					Kritički procijeniti vlastite spoznaje i učenje kroz sudjelovanje	

6. Naziv nastavne teme/jedinice: 6: Refleksija i integracija iskustvenog i teorijskog znanja						Broj sati: 2,5 predavanja + 2 vježbi
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Prepoznati osnovne metode refleksije u superviziji					
Konceptualno znanje		Objasniti važnost refleksije u profesionalnom razvoju				
Proceduralno znanje			Sastaviti pisani kritički osvrt na proces supervizije			
Metakognitivno znanje						Integrirati iskustvena i teorijska znanja u profesionalni razvoj

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Praksa**
Šifra kolegija: 70161

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Primijeniti koncepte vođenja slučaja, suradnog odnosa, perspektivu korisnika te ulogu i odgovornosti socijalnog radnika kao voditelja slučaja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost kritičke i samokritičke primjene znanja u praksi, etičnost, kritičko korištenje literature, rad u timu
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Koncept vođenja slučaja → Razvoj i elementi koncepta suradnog odnosa u kontekstu individualnog planiranja → Smetnje u suradnom odnosu između korisnika i socijalnog radnika → Temelji koncepta individualnog plana promjene → Perspektiva korisnika u kontekstu individualnog planiranja → Koncept zastupanja i samozastupanja → Odgovornosti i sadržaj uloge socijalnog radnika → Suradnja socijalnih radnika s drugim stručnjacima u CZSS → Ustroj i način rada CZSS → Vođenje dokumentacije u CZSS
5. METODE POUČAVANJA	Praktična nastava u CZSS, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, terenski rad
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe Pismeni zadaci Izrada izvješća s prakse
7. ECTS BODOVI	2
ISHOD UČENJA	Analizirati slučajeve i ulogu socijalnog radnika u vođenju slučaja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim temeljima

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja. (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, sposobnost prilagodbe novim situacijama, komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Rad na primjerima iz prakse Samostalna izrada pismenih zadataka vezanih uz rad na slučaju Analiza i argumentiranje sadržaja i procesa rada na slučaju
5. METODE POUČAVANJA	Praktična nastava, rad na slučaju, izrada pisanog rada, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe (individualnog pismenog zadatka) Izvođenje praktičnog rada
7. ECTS BODOVI	1,5
ISHOD UČENJA	Odrediti različite vrste individualnih planova primjerene potrebama korisnika i njihovog okruženja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja. (11) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost, rad u timu
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Razvoj i elementi koncepta suradnog odnosa u kontekstu individualnog planiranja → Smetnje u suradnom odnosu između korisnika i socijalnog radnika → Temelji koncepta individualnog plana promjene → Perspektiva korisnika u kontekstu individualnog planiranja → Koncept zastupanja i samozastupanja
5. METODE POUČAVANJA	Praktična nastava, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, terenski rad
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe Pismeni zadaci Izrada izvješća s prakse
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Izraditi individualni plan promjene u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim temeljima

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja. (11) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, sposobnost prilagodbe novim situacijama, vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Samostalna izrada pismenih zadataka vezanih uz rad na slučaju → Analiza i argumentiranje sadržaja i procesa rada na slučaju
5. METODE POUČAVANJA	Praktična nastava, rad na slučaju, izrada pisanog rada, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe (individualnog pismenog zadatka)
7. ECTS BODOVI	1,5
ISHOD UČENJA	Generirati kritički osvrt na prorađene sadržaje tijekom prakse temeljen na samoprocjeni postignutih ishoda i vlastitog doprinosa
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, sposobnost prilagodbe novim situacijama, vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Samostalna izrada pismenih zadataka vezanih uz rad na slučaju → Analiza i argumentiranje sadržaja i procesa rada na slučaju
5. METODE POUČAVANJA	Praktična nastava, rad na slučaju, izrada pisanog rada, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe (individualnog pismenog zadatka)
7. ECTS BODOVI	1

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad

Naziv kolegija: **Praksa**

Šifra kolegija: 70161

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Koncept vođenja slučaja						Broj sati: 20
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Student će moći navesti osnovne značajke i definicije vođenja slučaja.					
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti svrhu i ciljeve vođenja slučaja u socijalnom radu.				
Proceduralno znanje			Student će moći primijeniti temeljne korake vođenja slučaja na praktičnom primjeru.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati prednosti i ograničenja vođenja slučaja u različitim kontekstima socijalnog rada.		Student će moći osmisliti plan vođenja slučaja u skladu s potrebama korisnika i kontekstom rada CZSS.

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Razvoj i elementi koncepta suradnog odnosa u kontekstu individualnog planiranja						Broj sati: 20
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Student će moći navesti ključne elemente suradnog odnosa.					
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti važnost suradnog odnosa u individualnom planiranju.				

Proceduralno znanje			Student će moći primijeniti strategije uspostavljanja suradnog odnosa s korisnikom.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati čimbenike koji potiču ili ometaju suradni odnos.	Student će moći procijeniti kvalitetu suradnog odnosa u kontekstu profesionalnog rada.	

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Smetnje u suradnom odnosu između korisnika i socijalnog radnika						Broj sati: 20
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Student će moći navesti uobičajene smetnje u suradnom odnosu.					
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti razloge nastanka smetnji u suradnom odnosu.				
Proceduralno znanje			Student će moći primijeniti komunikacijske vještine za prevladavanje smetnji u odnosu s korisnikom.			
Metakognitivno znanje					Student će moći procijeniti vlastite postupke u kontekstu smetnji odnosa.	Student će moći razviti strategije za očuvanje i obnovu suradnog odnosa.

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Temelji koncepta individualnog plana promjene						Broj sati: 15
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Student će moći navesti osnovne elemente individualnog plana promjene.					
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti svrhu individualnog plana promjene.				

Proceduralno znanje			Student će moći primijeniti osnovne korake u izradi plana promjene.	Student će moći analizirati usklađenost plana promjene s potrebama i resursima korisnika.	Student će moći procijeniti realističnost i izvedivost ciljeva u planu promjene.	Student će moći kreirati individualni plan promjene u suradnji s korisnikom.
Metakognitivno znanje						

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Perspektiva korisnika u kontekstu individualnog planiranja						Broj sati: 10
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti važnost uvažavanja perspektive korisnika u socijalnom radu.				
Proceduralno znanje			Student će moći koristiti tehnike koje omogućuju uključivanje korisnika u planiranje.	Student će moći analizirati stupanj sudjelovanja korisnika u individualnom planiranju.	Student će moći procijeniti prepreke uključivanju korisnika u donošenje odluka.	
Metakognitivno znanje						

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Koncept zastupanja i samozastupanja						Broj sati: 10
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti razlike između zastupanja i samozastupanja.				
Proceduralno znanje			Student će moći primijeniti postupke zastupanja u radu s korisnikom.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati ulogu zastupanja i samozastupanja u osnaživanju korisnika.	Student će moći procijeniti učinkovitost zastupanja u ostvarivanju prava korisnika.	

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Odgovornosti i sadržaj uloge socijalnog radnika						Broj sati: 10
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					

DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti različite dimenzije uloge socijalnog radnika u vođenju slučaja.				
Proceduralno znanje			Student će moći primijeniti odgovarajuće uloge socijalnog radnika u praktičnim situacijama.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati sukobe uloga i odgovornosti u specifičnim slučajevima.	Student će moći procijeniti vlastitu profesionalnu ulogu u odnosu na etičke norme.	Student će moći oblikovati strategije profesionalnog djelovanja usklađene s ulogom socijalnog radnika.

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Suradnja socijalnih radnika s drugim stručnjacima u CZSS						Broj sati: 10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti važnost međustrukovne suradnje u socijalnom radu.				
Proceduralno znanje			Student će moći primijeniti vještine timske komunikacije i suradnje.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati prednosti i izazove suradnje socijalnih radnika s drugim stručnjacima.	Student će moći procijeniti kvalitetu suradnje u odnosu na ishod za korisnika.	Student će moći osmisliti strategije za unapređenje međustrukovne suradnje.

9. Naziv nastavne teme/jedinice: Ustroj i način rada CZSS						Broj sati: 10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						

Konceptualno znanje		Student će moći objasniti način funkcioniranja CZSS i ulogu socijalnog radnika unutar sustava.				
Proceduralno znanje			Student će moći primijeniti pravila rada CZSS u okviru praktične nastave.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati prednosti i ograničenja ustroja CZSS.	Student će moći procijeniti usklađenost rada CZSS s potrebama korisnika i zajednice.	Student će moći predložiti prijedloge unapređenja organizacije rada CZSS.

10. Naziv nastavne teme/jedinice: Vođenje dokumentacije u CZSS						Broj sati: 5
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Student će moći navesti osnovne vrste dokumentacije u CZSS.					
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti važnost dokumentacije za praćenje i vrednovanje slučaja.				
Proceduralno znanje			Student će moći pravilno voditi dokumentaciju prema važećim standardima.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati kvalitetu postojećih zapisa i identificirati propuste.		Student će moći razviti prijedloge za unapređenje dokumentiranja slučaja u CZSS.

11. Naziv nastavne teme/jedinice: Rad na primjerima iz prakse						Broj sati: 30
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Student će moći prepoznati osnovne elemente slučaja utemeljene na teorijskim i zakonskim okvirima.					

Konceptualno znanje		Student će moći objasniti ulogu socijalnog radnika u vođenju slučaja u odnosu na teorijske i zakonske okvire.				
Proceduralno znanje			Student će moći primijeniti znanstvene i stručne spoznaje u analizi praktičnih slučajeva.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati slučajeve u kontekstu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta korisnika za promjenu i suradnju.	Student će moći procijeniti različite pristupe radu na slučaju u odnosu na etičke norme i zakonske zahtjeve.	Student će moći oblikovati plan vođenja procesa promjene i intervencija koristeći pokazatelje rizika, indikatore uspješnosti i očekivane ishode.

12. Naziv nastavne teme/jedinice: Samostalna izrada pismenih zadataka vezanih uz rad na slučaju						Broj sati: 30
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Student će moći reproducirati teorijske i zakonske osnove relevantne za pisanu obradu slučaja.					
Konceptualno znanje						
Proceduralno znanje			Student će moći samostalno strukturirati pisani zadatak koji sadrži analizu slučaja i plan intervencija.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati vlastite pismene zadatke u odnosu na teorijske, vrijednosne i zakonske temelje.	Student će moći procijeniti kvalitetu i prikladnost predloženih intervencija u pisanom zadatku.	Student će moći oblikovati sveobuhvatan pisani plan vođenja slučaja koji uključuje analizu rizika, resursa, ciljeva i očekivanih ishoda.

13. Naziv nastavne teme/jedinice: Analiza i argumentiranje sadržaja i procesa rada na slučaju	Broj sati: 20
---	---------------

	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Student će moći objasniti povezanost između sadržaja slučaja i uloge socijalnog radnika.				
Proceduralno znanje			Student će moći koristiti literaturu i propise za argumentiranje profesionalnih odluka u radu na slučaju.			
Metakognitivno znanje				Student će moći analizirati sadržaj i proces rada na slučaju u odnosu na teorijske i zakonske temelje.	Student će moći procijeniti etičke i profesionalne implikacije donesenih odluka.	Student će moći oblikovati argumentirani plan rada na slučaju s jasnim pokazateljima uspješnosti.

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
 Naziv kolegija: **Suvremeni istraživački pristupi u socijalnom radu**
 Šifra kolegija: 248962

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	Izraditi konceptualizaciju znanstvenog istraživanja na temelju sustavne analize znanstvene literature
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika 10. Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje
3. VJEŠTINE	vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, korištenje stranog jezika u stručnoj komunikaciji, pisanje znanstvenih radova, istraživačke sposobnosti, sposobnost kritike i samokritike
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Obilježja kvantitativnih, kvalitativnih istraživanja i preglednih radova Konceptualizacija empirijskih istraživanja i preglednog rada Uloga teorije u empirijskim istraživanjima i preglednim radovima Nacrti istraživanja i odabir pristupa preglednog rada
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, vođena diskusija, samostalno proučavanje literature, rješavanje problemskih zadataka, rad na tekstu
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani zadaci (Rješavanje problemskih zadataka) Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	Vrednovati značaj znanstvenih spoznaja i istraživačkih pristupa u području socijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju (9) Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti (10) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	sposobnost primjene znanja u praksi, istraživačke vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost kritike i samokritike, prezentacijske vještine u znanstvenom diskursu
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Konceptualizacija empirijskih istraživanja i preglednog rada Uloga teorije u empirijskim istraživanjima i preglednim radovima Praktične implikacije znanstvenih spoznaja
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, samostalno proučavanje literature, rješavanje problemskih zadataka
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani zadaci (Rješavanje problemskih zadataka) Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	0,75
ISHOD UČENJA	Procijeniti primjerenost istraživačkog pristupa u obradi teme iz područja socijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti (10) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja (11)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	istraživačke vještine, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Obilježja kvantitativnih, kvalitativnih istraživanja i preglednih radova Konceptualizacija empirijskih istraživanja i preglednog rada Nacrt istraživanja i odabir pristupa preglednog rada Mjerenje i operacionalizacija konstrukata Metode uzorkovanja Metode prikupljanja i sistematizacije podataka Metode analize podataka Etički standardi provedbe istraživanja i standardi akademske čestitosti u znanstvenim radovima
5. METODE POUČAVANJA	predavanja, individualni zadatak, samostalno proučavanje literature, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada individualnog pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani zadaci (Rješavanje problemskih zadataka) Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	0,75
ISHOD UČENJA	Primijeniti različite postupke u analizi podataka
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti (10)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNAJANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	istraživačke vještine, sposobnost obrade i interpretacije statističkih podataka, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Metode prikupljanja i sistematizacije podataka Metode analize podataka Etički standardi provedbe istraživanja i standardi akademske čestitosti u znanstvenim radovima Praktične implikacije znanstvenih spoznaja
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, provedba i interpretacija statističkih obrada podataka, provedba postupka kodiranja i interpretacija dobivenih rezultata
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani zadaci (Rješavanje problemskih zadataka) Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1,5

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
PRAVNI FAKULTET

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Suvremeni istraživački pristupi u socijalnom radu**
Šifra kolegija: 248962

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Obilježja kvantitativnih, kvalitativnih istraživanja i preglednih radova						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Opisati temeljne značajke kvantitativnih i kvalitativnih istraživanja te preglednih radova u socijalnom radu				
Konceptualno znanje				Kritički objasniti epistemološke i metodološke pretpostavke kvantitativnih i kvalitativnih istraživanja te konceptualnu logiku preglednih radova	Procijeniti kako svaki od ovih pristupa/vrsta radova doprinosi razvoju znanja u socijalnom radu	
Proceduralno znanje			Odrediti koja vrsta istraživanja ili preglednog rada odgovara određenom istraživačkom pitanju ili cilju	Analizirati primjer rada i identificirati obilježja pristupa		
Metakognitivno znanje					Procijeniti prikladnost pojedinog pristupa za istraživački problem u socijalnom radu	Formulirati istraživačko pitanje ili temu i povezati je s odgovarajućim istraživačkim pristupom ili oblikom preglednog rada

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Konceptualizacija empirijskih istraživanja i preglednog rada						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći osnovne elemente konceptualizacije istraživanja					

Konceptualno znanje		Objasniti razliku između cilja i svrhe znanstvenog rada		Razlikovati kako se konceptualizacija razlikuje u empirijskim istraživanjima (operacionalizacija konstrukata) i u preglednim radovima (kriteriji pretrage i selekcije)		
Proceduralno znanje			Utvrditi cilj i svrhu planiranog znanstvenog rada	Analizirati praznine u znanju u području istraživanja	Vrednovati primjerenost cilja istraživanja u skladu sa odabranim pristupom u izradi znanstvenog rada	Formulirati konceptualni okvir za odabranu temu
Metakognitivno znanje					Kritički procijeniti vlastite ideje i njihovu razinu razrađenosti u odnosu na zahtjeve za konceptualizacij u	Razviti vlastiti preliminarni konceptualni okvir (za empirijsko istraživanje ili pregledni rad) koji povezuje temu, ciljeve i očekivane ishode

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Uloga teorije u empirijskim istraživanjima i preglednim radovima						Broj sati: 4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Objasniti osnovne funkcije teorije u istraživanju		Analizirati razine teorijskih doprinosa u društvenim znanostima	Procijeniti prikladnost određenog teorijskog okvira za odabrani istraživački problem ili temu preglednog rada	
Proceduralno znanje			Primijeniti odabrani teorijski okvir na konkretan istraživački problem ili pitanje preglednog rada	Analizirati na primjerima kako teorijski okvir utječe na oblikovanje istraživačkih pitanja, izbor metode i interpretaciju rezultata		
Metakognitivno znanje						Obrazložiti teorijski okvir za vlastiti istraživački problem ili pregledni rad

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Nacrt istraživanja i odabir pristupa preglednog rada						Broj sati: 8
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje		Opisati osnovne vrste pristupa u preglednim radovima				
Konceptualno znanje		Objasniti logiku povezivanja istraživačkog pitanja s odgovarajućim nacrtom ili pristupom u preglednom radu			Procijeniti kada je opravdano koristiti određeni nacrt istraživanja ili pristup preglednog rada	
Proceduralno znanje			Primijeniti odgovarajući nacrt ili pristup na primjeru vlastitog istraživačkog problema ili teme pregleda	Prepoznati potencijalne metodološke izazove i izvore pristranosti vezane uz specifične nacрте ili pristupe		
Metakognitivno znanje						Oblikovati nacrt istraživanja ili osnovni plan preglednog rada za vlastitu temu, uz obrazloženje odabira

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Mjerenje i operacionalizacija konstrukata						Broj sati: 8
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Naveći osnovne pristupe operacionalizaciji konstrukata u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima te u preglednim radovima				
Konceptualno znanje		Razumijeti razlike između teorijskih, operativnih i zakonodavnih definicija			Procijeniti prikladnost operacionalizacije konstrukata u objavljenim istraživanjima iz socijalnog rada	
Proceduralno znanje		Objasniti proces operacionalizacije konstrukata	Primijeniti postupke operacionalizacije na primjeru konstrukta u socijalnom radu			
Metakognitivno znanje					Napraviti kritičku analizu definicija odabranog konstrukta/ Procijeniti prikladnost mjernog instrumenta za odabranu temu	Izraditi operacionalizaciju konstrukta u okviru teme istraživanja ili preglednog rada

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Metode uzorkovanja						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje

Činjenično znanje		Objasniti metode uzorkovanja u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima te postupke selekcije izvora u preglednim radovima				
Konceptualno znanje		Objasniti ulogu uzorka u oblikovanju zaključaka i mogućnosti generalizacije ili prenošenja rezultata				
Proceduralno znanje			Odabrati primjerenu metodu uzorkovanja ili postupak selekcije izvora za vlastiti istraživački problem ili pregledni rad	Analizirati moguće izvore pristranosti pri uzorkovanju i predložiti načine njihova smanjenja	Vrednovati prednosti i nedostatke u odabiru selekcijskih kriterija istraživanja prema PRISMA protokolu/Procijeniti adekvatnost plana uzorkovanja u odnosu na ciljeve istraživanja	Provesti sustavnu selekciju istraživanja po PRISMA protokolu
Metakognitivno znanje						Razviti plan uzorkovanja ili selekcije izvora za svoj istraživački ili pregledni rad, uključujući obrazloženje odabira

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Metode prikupljanja i sistematizacije podataka						Broj sati: 8
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti osnovne principe prikupljanja podataka u istraživanjima i preglednim radovima				
Konceptualno znanje		Objasniti logiku povezivanja metode prikupljanja podataka s istraživačkim ciljem			Procijeniti prikladnost odabrane metode prikupljanja podataka za specifičan istraživački problem ili temu pregleda	
Proceduralno znanje				Izraditi osnovnu shemu za sistematizaciju podataka		Izrada analitičkog okvira za sustavnu analizu istraživanja

Metakognitivno znanje					Procijeniti prikladnost metoda prikupljanja za postavljene problem	Osmisliti plan prikupljanja i sistematizacije podataka za vlastiti istraživački ili pregledni rad, uz jasno obrazloženje odabira metoda
-----------------------	--	--	--	--	--	---

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Metode analize podataka						Broj sati: 8
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći osnovne metode analize podataka u kvantitativnim, kvalitativnim i preglednim radovima					
Konceptualno znanje		Objasniti svrhu i načine provedbe pojedinih postupaka analize				
Proceduralno znanje			Primijeniti postupke analize na primjer podataka	Interpretirati rezultate analize u odnosu na postavljena istraživačka pitanja i ciljeve		
Metakognitivno znanje					Procijeniti ograničenja i mogućnosti različitih postupaka analize	Osmisliti plan analize podataka za vlastiti istraživački problem ili pregledni rad, uz obrazloženje izbora metoda

9. Naziv nastavne teme/jedinice: Etički standardi provedbe istraživanja i standardi akademske čestitosti u znanstvenim radovima						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje						
Konceptualno znanje		Objasniti autentičnost radova, pravilno korištenje literature i sukob interesa prilikom provedbe znanstvenih istraživanja		Analizirati primjere etičkih dilema iz istraživanja u socijalnom radu		
Proceduralno znanje			Primijeniti etičke principe u oblikovanju vlastitog istraživačkog ili preglednog rada			

Metakognitivno znanje					Procijeniti primjerenost oblika zaštite dobrobiti sudionika	Osmisliti strategije za sprječavanje akademske nečestitosti i osiguranje etičke održivosti vlastitog rada
-----------------------	--	--	--	--	---	---

10. Naziv nastavne teme/jedinice: Praktične implikacije znanstvenih spoznaja						Broj sati: 8
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje		Objasniti ulogu znanstvenih spoznaja u oblikovanju prakse i politika socijalnog rada				
Konceptualno znanje		Objasniti razliku između teorijskih doprinosa i praktičnih implikacija istraživanja		Analizirati kako se rezultati istraživanja mogu primijeniti u različitim kontekstima socijalnog rada		
Proceduralno znanje			Predložiti konkretne preporuke za praksu na temelju rezultata istraživanja	Prepoznati ograničenja u primjeni znanstvenih spoznaja	Prepoznati znanstvene spoznaje s praktičnom vrijednosti za socijalni rad	
Metakognitivno znanje					Vrednovati postojeću praksu socijalnog rada s obzirom na dostupne znanstvene spoznaje/Kritički promišljati o ulozi istraživača i praktičara u prijenosu i korištenju znanstvenih spoznaja	Izraditi prijedlog kako znanstveni dokazi mogu biti pretočeni u preporuke ili intervencije u praksi socijalnog rada