

**ISHODI UČENJA POSLIJEDIPLOMSKI
SPECIJALISTIČKI STUDIJ
„SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“**

TABLICA ISHODA UČENJA NA RAZINI PROGRAMA

STUDIJSKI PROGRAM	Poslijediplomski specijalistički studij „Supervizija psihosocijalnog rada“
Razina (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2.,8.2.)	7.2.
Obujam (ECTS bodovi)	120
Profil (akademski ili stručni)	AKADEMSKI
Vrsta (cjelovita ili djelomična kvalifikacija)	CJELOVITA
	ISHODI UČENJA
1.	Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.
2.	Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.
3.	Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.
4.	Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.
5.	Upravljeti procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.
6.	Definirati ishode sudjelovanja u supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje.
7.	Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka.
8.	Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.
9.	Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.
10.	Upravljeti psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.

11.	Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.
12.	Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili metode superviziju.
13.	Voditi superviziju u različitim kontekstima kao što je npr. licem-u-lice ili na daljinu.
14.	Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.
15.	Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.
16.	Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.
17.	Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.
18.	Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada
19.	Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.
20.	Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.

OBAVEZNI KOLEGIJI

KOLEGIJ	UVOD U PROCESSE INDIVIDUALNE I GRUPNE SUPERVIZIJE
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	OBAVEZNI/ I SEMSTAR
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	PREDAVANJA I VJEŽBE
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS BODOVA: <ol style="list-style-type: none"> 1. Priprema za predavanje (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS 2. Predavanja - 20 sati: 0,75 ECTS 3. Vježbe – 20 sati: 0,75 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 37,5 sati: 1,5 ECTS 5. Izrada grupnih zadataka: 25 sati – 1 ECTS 6. Izrada eseja: 25 sati - 1 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati suvremene teorijske modele supervizije i njihov razvoj
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 7. Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka.

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Određenje supervizije i srodnih pojmova: što je a što nije supervizija?</p> <p>Nastanak i razvoj supervizije</p> <p>Specifičnosti razvoja supervizije u Hrvatskoj</p> <p>Tradicionalne i suvremene teorijske paradigme u superviziji</p> <p>Suvremeni teorijski modeli supervizije</p>
1. NASTAVNE METODE	Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
2. METODE VREDNOVANJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati supervizijski kontekst te vrste supervizije i obilježja supervizijskog procesa
DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 7. Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka
KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
SADRŽAJ UČENJA	<p>Obilježja i primjena različitih vrsta supervizije:</p> <p>Individualna, grupna, timska, organizacijska itd.</p> <p>Doprinos relacijske supervizije na razvoj supervizijskih procesa i sadržaja</p> <p>Obilježja supervizijskog procesa</p> <p>Kontekst planiranja i provođenja supervizijskog procesa</p> <p>Evaluacija ishoda i evaluaciju procesa u superviziji</p>

	Definiranje očekivanih ishoda supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje
NASTAVNE METODE	Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
METODE VREDNOVANJA	1.Vrednovanje studentske izvedbe 2.Sudjelovanje u diskusiji 3.Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti primjenu etičkih načela u superviziji temeljem kritičkog pregleda literature i iskustava iz prakse
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. 16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovati
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Etička načela u superviziji Uloge i odgovornosti sudionika supervizije pod vidom primjene etičkih načela Problematiziranje načela povjerljivosti u superviziji Primjeri iz prakse
1. NASTAVNE METODE	Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
2. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati kompetencije potrebne za sudjelovanje u superviziji pod vidom teorijskih i etičkih i iskustvenih spoznaja o superviziji

<p>1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)</p>	<p>3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije</p> <p>16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p>
<p>2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA</p>	<p>Vrednovanje</p>
<p>3. VJEŠTINE</p>	<p>Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost timskog rada</p>
<p>4. SADRŽAJ UČENJA</p>	<p>Kako biti supervizant:kompetencije za sudjelovanje u superviziji iz perspektive supervizanta</p> <p>Reflektiranje kao ključna kompetencija u superviziji</p> <p>Promjena kao osobni i profesionalni izazov u superviziji</p>
<p>1. NASTAVNE METODE</p>	<p>Predavanje, vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.</p>
<p>2. METODE VREDNOVANJA</p>	<p>1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej</p>
<p>ISHOD UČENJA (NAZIV)</p>	<p>Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora</p>
<p>1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)</p>	<p>2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p>

	<p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Multikulturalnost u superviziji</p> <p>Uloga supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka</p> <p>Standardi kvalitete supervizijske prakse</p> <p>Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literaturi</p> <p>Predstavljanje kritičkog eseja</p> <p>Grupna refleksija na kritičke eseje</p>
1. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
2. METODE VREDNOVANJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej

KOLEGIJ	KOMUNIKACIJSKI PROCESI U SUPERVIZIJI
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / I. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja (5 sati) Vježbe (10 sati)
ECTS BODOVI KOLEGIJA	<p>5 ECTS bodova:</p> <p>7. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) i vježbama - 15 sati: 0,75 ECTS</p>

	<p>8. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS</p> <p>9. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS</p> <p>10. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS</p>
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSILIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kritički usporediti različite modele interpersonalne komunikacije u funkciji supervizijskog procesa.
5. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p>
6. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
7. VJEŠTINE	Generičke-instrumentalne: usmena i pisana komunikacija na materinjem jeziku; sposobnost analize i sinteze
8. SADRŽAJ UČENJA	Interpersonalna komunikacija – tradicije, teorije, modeli i ključna obilježja. Osobitosti komunikacijskih procesa u superviziji
9. NASTAVNE METODE	Predavanje; Rad na tekstu; Rasprava u skupini; Samostalno čitanje literature
10. METODE VREDNOVANJA	Ocjena pisanog rada, vrednovanje izvješća o procesu njegove izrade i prezentacije pred drugim studentima i nastavnikom
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Integrirati stara i nova znanja o interpersonalnim/ komunikacijskim vještinama s procjenom vlastitih komunikacijskih vještina.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p>

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Generičke - interpersonalne: spremnost na rad/ suradnju u timu/ maloj skupini; samoprocjena vlastitih interpersonalnih sposobnosti; procjena temeljnih komunikacijskih vještina članova male grupe (kao dio sposobnosti kritike i samokritike)
4. SADRŽAJ UČENJA	Vještine i njihova uloga u razvoju profesionalnih kompetencija. Temeljne komunikacijske vještine (slušanje, postavljanje pitanja, poruke) i njihov doprinos profesionalnoj (supervizorovoj) komunikacijskoj kompetentnosti.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje; Demonstracija; Vođena diskusija; Izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Višekratna prezentacija rezultata rada/ rasprave u malim skupinama studenata; Specifične (usmjerene/ konstruktivne) povratne poruke drugih studenata i nastavnika; Ocjena pisanog rada, vrednovanje izvješća o procesu njegove izrade i prezentacije pred drugim studentima i nastavnikom
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti mehanizme/tehnike za iniciranje, prepoznavanje, praćenje i evaluaciju komunikacijskih procesa u superviziji.
5. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene
6. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
7. VJEŠTINE	Generičke - interpersonalne: spremnost na rad/ suradnju u timu/ maloj skupini; samoprocjena vlastitih interpersonalnih sposobnosti; procjena temeljnih komunikacijskih vještina članova male grupe (kao dio sposobnosti kritike i samokritike)
8. SADRŽAJ UČENJA	Složene komunikacijske vještine (povratne poruke, reflektiranje, konfrontiranje, empatiziranje, suradnja, dijalog) i njihov doprinos profesionalnoj komunikacijskoj kompetentnosti. Osobitosti komunikacije u maloj skupini/ timu.
9. NASTAVNE METODE	Predavanje; Vođena rasprava; Studentska debata; Izrada pisanog rada
10. METODE VREDNOVANJA	Višekratna prezentacija rezultata rada/ rasprave u malim skupinama studenata; Specifične povratne poruke drugih studenata i nastavnika;

	Ocjena pisanog rada, vrednovanje izvješća o procesu njegove izrade i prezentacije pred drugim studentima i nastavnikom
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razviti odgovornost za upravljanje svojim komunikacijskim vještinama i stilom u supervizijskom procesu.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene, 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje/ Sinteza
3. VJEŠTINE	Generičke - sistemske: Spremnost na učenje/ samopromatranje tijekom procesa učenja/rada; usmjerenost na etičnost i standarde kvalitete; sposobnost prilagodbe
4. SADRŽAJ UČENJA	Konteksti i stilovi profesionalne komunikacije. Stilovi komunikacije u superviziji – razvoj supervizorovog komunikacijskog stila.
5. NASTAVNE METODE	Vođena rasprava; Izrada pisanog rada; Samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Samoprocjena razine postignuća očekivanih ishoda učenja i generičkih vještina

KOLEGIJ	VJEŠTINE SAVJETOVANJA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni, I. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja i vježbe
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 11. Predavanja - 35 sati: 1,2 ECTS 12. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 70 sati: 2,3 ECTS 13. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 105 sati: 3,5 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ "SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA"
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti vlastite osobine koje mogu dovesti do (ne)uspješnog savjetovanja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	10. Upravljanje psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. 15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Ciljevi i ishodi savjetovanja. Preduvjeti za uspješno savjetovanje. Činitelji koji otežavaju/olakšavaju uspostavu odnosa između savjetovatelja i klijenta. Osobine savjetovatelja važne za proces savjetovanja.

5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija
6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Prepoznati znakove klijentova i vlastita otpora u procesu savjetovanja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Znakovi klijentova i vlastitog otpora u savjetodavnom procesu. Načini kojima klijent provjerava može li savjetovatelju vjerovati. Djelotvorne reakcije na klijentov otpor i na klijentove provjere povjerenja.
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija
6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kritički razmatrati odnose s klijentom s obzirom na čuvanje integriteta/suradnju te na preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Integritet, suradnja i razine odgovornosti u odnosu s klijentom. Čuvanje vlastita integriteta u odnosu s klijentom te preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos.
5. NASTAVNE METODE	predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature.

6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentske izvedbe
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati pojedine faze procesa savjetovanja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 10. Upravljeti psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Pojedine faze savjetovanja. Utvrđivanje klijentovih teškoća te pomaganje klijentu da postavi svoje ciljeve.
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka
6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka

KOLEGIJ	EVALUACIJSKA ISTRAŽIVANJA U PSIHOSOCIJALNOM RADU
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni kolegij / II. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja i vježbe
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: <ol style="list-style-type: none"> 1. Predavanja i vježbe – 15 sati = 0,6 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) – 25 sati = 1 ECTS 3. Priprema, izrada i demonstracija praktičnog zadatka – 50 sati = 2 ECTS 4. Priprema za ispit i ispit (pronalaženje i proučavanje izvora vezanih uz samostalno odabranu temu, ispitni esej i javna prezentacija) – 35 sati = 1,4 ECTS

STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ "SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA"
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	1. Opisati svrhu evaluacije supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Razlozi za evaluaciju supervizije 2. Definiranje ciljeva evaluacije supervizije 3. Razlika evaluacije i praćenja (monitoringa) u superviziji 4. Može li se u superviziji izbjeći evaluacija? 5. Otpori evaluaciji i osiguravanje dokaza u evaluaciji supervizije
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada nacrtu evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem
ISHOD UČENJA (NAZIV)	2. Usporediti modele evaluacije u procesu supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza

3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu
4. SADRŽAJ UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svrhe i vrste evaluacije u superviziji 2. Evaluacija potreba za supervizijom, procesa i ishoda supervizije 3. Izvori informacija za evaluaciju u superviziji. 4. Ključna pitanja u evaluaciji supervizije 5. Područja evaluacije u superviziji koja procjenjuje supervizor 6. Evaluacija samog supervizora
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada nacrtu evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem
ISHOD UČENJA (NAZIV)	3. Izabrati model evaluacije supervizijskog procesa
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema, vještina povezivanja etičkih načela i njihovog uključivanja u model evaluacije supervizije
4. SADRŽAJ UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odrediti interese različitih dionika supervizije za evaluacijom 2. Odabir modela evaluacije supervizije 3. Operacionalizacija indikatora evaluacije supervizije 4. Izvori informacija za evaluaciju 5. Planiranje i organiziranje prikupljanje podataka za evaluaciju 6. Odlučivanje o analizi podataka u evaluaciji 7. Procjena potrebnih resursa za evaluaciju 8. Nužne vještine u evaluaciji supervizije
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada nacrtu evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem

ISHOD UČENJA (NAZIV)	4. Vrednovati etičke dvojbe u evaluaciji supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u nacrtu evaluacije
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Etičke smjernice u evaluaciji 2. Etičke dvojbe u evaluaciji supervizije 3. Kreativno rješavanje etičkih dvojbi u evaluaciji supervizije
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada nacrtu evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem
ISHOD UČENJA (NAZIV)	5. Planirati i pripremiti evaluaciju supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 18. Predložiti evaluaciju supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa supervizijskog rada
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u planu evaluacije, vještina oblikovanja i izlaganja evaluacijskog plana
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Izrada plana evaluacije supervizije 2. Odabir vrste podataka, izvora i načina njihovog prikupljanja za evaluaciju supervizije 3. Indikatori procjene uspješnosti supervizijskog procesa 4. Indikatori procjene učinkovitosti supervizije 5. Formuliranje zaključaka i preporuka nakon evaluacije supervizije

	6. Izrada i prezentiranje evaluacijskog izvještaja o superviziji
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, samostalna izrada evaluacijskog plana
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada plana evaluacije supervizije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem

KOLEGIJ	PROCESI INDIVIDUALNE I GRUPNE SUPERVIZIJE
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni/ II. semstar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja i vježbe
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: <ol style="list-style-type: none"> 1. Priprema za predavanje (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS 2. Predavanja - 20 sati: 0,75 ECTS 3. Vježbe – 20 sati: 0,75 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 1,5 ECTS 5. Izrada grupnih zadataka: 25 sati – 1 ECTS 6. Izrada eseja: 25 sati - 1 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ "SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA"
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Upravlјati procesom individualnog i grupnog supervizijskog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.

PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Razlike u vođenju individualne i grupne supervizije Motivacijski razgovor u supervizijskom radu Emocionalna regulacija u superviziji
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	4. Vrednovanje studentske izvedbe 5. Sudjelovanje u diskusiji 6. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Svršishodno koristiti kreativne i ekspresivnih tehnika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu. 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Pregled, opis i usporedba različitih kreativne i ekspresivnih tehnika Demonstracija korištenja kreativne i ekspresivnih tehnika u supervizijskom radu

	Neuroznanstveni pristup sagledavanju učinaka kreativnih i ekspresivnih tehnika u supervizijom radu.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1.Vrednovanje studentske izvedbe 2.Sudjelovanje u diskusiji 3.Kritički opis korištenja kreativne i ekspresivnih tehnika u supervizijskom radu
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Upravlјati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Opis psihodinamskih odnosa u superviziji <ul style="list-style-type: none"> • Neslaganje sustava vrijednosti i svjetonazora • Projekcija • Rezonanca • Kontratransfer • Kompletirajuća reakcija • Paralelni procesi Načini upravljanja psihodinamskim odnosim u superviziji
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	4. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 5. Sudjelovanje u diskusiji

	6. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Izraditi individualni plan razvoja supervizijskih kompetencija
5. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
6. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
7. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine
8. SADRŽAJ UČENJA	Europski standardi supervizijskih kompetencija Standardi supervizijskih kompetencija kao “putokaz” u profesionalnom razvoju supervizora
9. NASTAVNE METODE	Predavanja, vježbe, rad na tekstu, analiza slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
10. METODE VREDNOVANJA	4. Vrednovanje studentske izvedbe 5. Sudjelovanje u diskusiji 6. Kritički esej

KOLEGIJ	TIMSKA SUPERVIZIJA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja i vježbe
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) i vježbama - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS

	4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSILIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Prepoznati i opisati suštinskih obilježja timske supervizije u odnosu na pogodnosti drugih oblika rada (radna grupa, grupna i individualna supervizija).
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Kritičko razumijevanje, kognitivna organizacija novih podataka, postupaka i principa rada u različitim oblicima refleksije profesionalne djelatnosti
3. VJEŠTINE	Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifičnosti, prednosti i nedostaci timske supervizije. Razlike tima i radne grupe.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Prepoznati i opisati nedostatke timske supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili methodske superviziju.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifičnosti, prednosti i nedostaci timske supervizije

5. NASTAVNE METODE	Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Integrirati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza timske supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne i/ili individualne supervizije. 12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili methodske superviziju.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje
4. SADRŽAJ UČENJA	Faze timske supervizije i specifičnosti strukture supervizijskog susreta
5. NASTAVNE METODE	Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Upravljeti procesom planiranja, započinjanja i vođenja procesa timske supervizije.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Upravljeti procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa. 12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili methodske superviziju.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredvidivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti Odgovornost: preuzimanje osobne i timske odgovornosti u nepredvidljivim uvjetima
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifičnosti planiranja i ugovaranja timske supervizije. Uloga supervizora u procesu timske supervizije
5. NASTAVNE METODE	Predavanje i vođena diskusija, samostalno čitanje literature

6. METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razviti osjetljivosti za prepoznavanje problematičnih situacija u timu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili methodske superviziju.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Povezivanje znanja između različitih područja, Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju novih i složenih problema
3. VJEŠTINE	Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredvidivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti Odgovornost: preuzimanje osobne i timske odgovornosti u nepredvidljivim uvjetima
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifične tehnike rada u timskoj superviziji.
5. NASTAVNE METODE	Rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka
6. METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Ovladavanje tehnikom samopromatranja (meta pozicija) i prepoznavanja izvora problema u situaciji timske supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 12. Organizirati i voditi razvojno-integrativnu, timsku, organizacijsku supervizije ili methodske superviziju.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Povezivanje znanja između različitih područja, Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju novih i složenih problema
3. VJEŠTINE	Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredvidivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti

	Odgovornost: preuzimanje osobne i timske odgovornosti u nepredvidljivim uvjetima
4. SADRŽAJ UČENJA	Uloga supervizora u procesu timske supervizije.
5. NASTAVNE METODE	Rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka,
6. METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primjena znanja složenih komunikacijskih vještina za bavljenje grupnom dinamikom, za razvijanje sigurne atmosfere u timu i za poticanje otvorene komunikacije među članovima tima.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredvidljivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti Odgovornost: preuzimanje osobne i timske odgovornosti u nepredvidljivim uvjetima
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifične tehnike rada u timskoj superviziji.
5. NASTAVNE METODE	Demonstracija praktičnog zadatka
6. METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kritički i svrsishodno primjenjivati kreativne i ekspresivne tehnike u timskoj superviziji.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG	3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom.

PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Spoznajne vještine: Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje Socijalne vještine: upravljanje i vođenje složene komunikacije i interakcije s drugima u nepredvidivoj socijalnoj situaciji Samostalnost: donošenje odluka u situacijama nesigurnosti Odgovornost: preuzimanje osobne i timske odgovornosti u nepredvidljivim uvjetima
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifične tehnike rada u timskoj superviziji.
5. NASTAVNE METODE	demonstracija praktičnog zadatka
6. METODE VREDNOVANJA	Zadaci esejskog tipa

KOLEGIJ	ORGANIZACIJSKA SUPERVIZIJA I ORGANIZACIJSKI RAZVOJ
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS

STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Prikazati ključna obilježja organizacijske strukture i organizacijske kulture od značaja za superviziju.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Određenje pojama organizacija</p> <p>Obilježja organizacijske kulture</p> <p>Načini koordinacije rada</p> <p>Obilježja tipičnih načina rukovođenja i organizacijskog razvoja</p>
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	<p>Sudjelovanja u diskusiji</p> <p>Vrednovanje pisanog ispitnog rada</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Usporediti svrhu i model organizacijske supervizije u odnosu na druge vrste supervizije.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p>

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Svrha i područja organizacijske supervizije Odnos organizacijske supervizije i timske Različiti modeli organizacijske supervizije
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Ovladati postupcima supervizijske podrške rukovoditeljima.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Toksično nasuprot djelotvornom rukovođenju

	<p>Specifične potrebe rukovoditelja u superviziji pogledu organizacije rada i osiguranja kvalitete rada.</p> <p>Postupci podrške rukovođenju.</p>
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	<p>Sudjelovanja u diskusiji</p> <p>Vrednovanje pisanog ispitnog rada</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati organizacijsku kulturu u vlastitom profesionalnom okruženju
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Obilježja organizacijske kulture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanca i moć • Izbjegavanje neizvjesnosti • Humanost • Asertivnost • Rodna jednakost • Orijentacija prema budućnosti • Orijentacija prema učinku • Individualizam/kolektivizam • Organizacijski kolektivizam
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, prikaza slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada

6. METODE
VREDNOVANJA

Sudjelovanja u diskusiji

Vrednovanje pisanog ispitnog rada

IZBORNI PREDMETI

KOLEGIJ	MODELI I KONTEKSTI SUPERVIZIJE
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / II. ili III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Objasniti različite modele supervizije i kontekste u kojima se supervizija izvodi.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Pregled modela supervizije Pregled kontekste supervizija

	Pregled načina vođenja supervizije
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati model metode supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI I U)	1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Odnos metode supervizije i razvojno-integrativne supervizije Načela metode supervizije Vještine metode supervizije Metodska supervizija u zaštiti dobrobiti djece
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija vještina, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, strukturirana analiza istraživanja, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti vještine supervizijskog rada u superviziji „na daljinu“
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA	1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.

NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, demonstracija vještina, prikaz slučajeva, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Planiranje, privođenje i evaluacija grupne supervizije na daljinu Planiranje, privođenje i evaluacija individualne supervizije na daljinu Specifične vještine supervizije na daljinu Etika supervizije na daljinu
5. NASTAVNE METODE	Rad u malim grupama, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Integrirati teorijska saznanja o različitim pristupima, modelima i kontekstima u superviziji s vlastitim dosadašnjim profesionalnim iskustvom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Rad na konceptualizaciji vlastitog supervizijskog stila i informiranog odabira preferiranih modela supervizijskog rada
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, prezentacija primijenjenog zadatka, izrada pisanog rada

6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
-----------------------	--

KOLEGIJ	MODELI UČENJA ODRASLIH
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / I. ili II. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja i vježbe (10+5)
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja - 10 sati: 0,5 ECTS 2. Vježbe – 5 sati: 0,25 ECTS 3. Priprema za predavanje i vježbe (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) – 40 sati: 2 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: 2,25 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE	
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Objasniti glavne teorijske pristupe učenju posebice modele vezane uz učenje odraslih
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Primjena znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Teorije učenja i njihove implikacije za praksu

	Kolbov model, početnici i eksperti u području
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, samostalno čitanje literature, pisanje seminarskog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Seminarski rad
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Opisati motivacijska obilježja odraslih učenika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Primjena znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Karakteristike odraslih učenika Motivacijski aspekti učenja odraslih Učenje kroz rad
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Seminarski rad
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti glavne strategije u poučavanju odraslih
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Upravljeti procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa. 9. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Primjena znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Konstruktivistički pristup poučavanju Metakognitivni procesi
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rasprava, izrada praktičnog zadatka
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje uratka na praktičnom zadatku

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kreirati nastavnu jedinicu temeljenu na modelu učenja odraslih
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa. 9. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Sposobnost stvaranja novih ideja, vještina primjene znanja u praksi, stvaranje i provedba novih oblika komunikacije i procesa suradnje u interakciji s pojedincima i skupinama različitih opredjeljenja i različitog kulturnog i etničkog podrijetla.
4. SADRŽAJ UČENJA	Oblici pripreme nastave, primjena konstruktivističkih principa u poučavanju odraslih
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, timski rad
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje uratka na praktičnom zadatku i vrednovanje izlaganja uratka

KOLEGIJ	KRIZNE INTERVENCije U SUPERVIZIJI
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja i vježbe
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 90 sati: 2 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 105 sati: 2,5 ECTS

STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Prepoznati znakove krize i kako krizne situacije djeluju na ljude koji su im bili izloženi
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 6. Definirati ishode sudjelovanja u supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Stresni događaji i stres. Traumatski događaji i trauma. Krizni događaji i kriza.
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija
6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razlikovati krizne intervencije od drugih oblika psihosocijalnih intervencija
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Osobitosti kriznih intervencija kao specifičnog oblika psihosocijalne intervencije. Grupne i individualne krizne intervencije.
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija

6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti situacije na redovitom poslu koje bi mogle biti indikacijom za provedbu krizne intervencije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	6. Definirati ishode sudjelovanja u supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanja
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Krizni događaji i kriza. Osobitosti kriznih intervencija kao specifičnog oblika psihosocijalne intervencije. Grupne i individualne krizne intervencije. Sažeta psihološka integracija traume.
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Riješiti situacije kada tijekom supervizije prvo treba provesti kriznu intervenciju, a potom nastaviti sa supervizijom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8. Primijeniti ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom. 10. Upravljeti psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Razlozi za provođenje krizne intervencije u okviru supervizijskog susreta.

5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka
6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka

KOLEGIJ	KONZULTACIJE I COACHING
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja (10 sata) i vježbe (5 sati)
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) i vježbama - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 25 sati: 1 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 32 sati: 1,25 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 50 sati: 2 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Usporediti teorijske postavke, načela i mogućnost konzultacije, coachinga i supervizije.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz

	poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Konzultacije, <i>coaching</i> i supervizija kao oblici profesionalnog savjetovanja Vrste <i>coachinga</i> Dometi konzultacija i <i>coachinga</i> Korisnici konzultacija i <i>coachinga</i>
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Koristiti temeljne vještine <i>coachinga</i> u svrhu poticanja osobnog i profesionalnog razvoja klijenta/korisnika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 5. Upravljeti procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa. 15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifični doprinos <i>coaching</i> osobnom razvoju stručnjaka. Specifični doprinos <i>coaching</i> razvoju organizacije. Planiranje, ugovaranje, započinjanje i vođenje individualnog <i>coachinga</i> . Ishodi <i>coachinga</i> rukovodnih osoba u organizacijskom okruženje.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Koristiti temeljne konzultacijske vještine u svrhu facilitacije procesa i organizacijskih promjena.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifični doprinos konzultacija razvoju organizacije. Planiranje, ugovaranje, započinjanje i vođenje individualnih konzultacija. Konzultacija kao podrška rukovođenju u organizacijskom kontekstu,
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, prikaz slučajeva, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti etičke dimenzije konzultacije i <i>coachinga</i>.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, analiza slučajeva, profesionalna etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Etička načela konzultacija Etička načela <i>coachinga</i> .

5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, prikaz slućajeva, samostalno ćitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada

KOLEGIJ	PROFESIONALNI STRES I MENTALNO ZDRAVLJE POMAGAĆA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / I. ili II. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŹBE, (I/ILI) PRAKTIĆNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka – 45 sati: 1,5 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 45 sati: 1,5 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno ćitanje i ućenje literature) – 45 sati: 1,5 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIĆKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UĆENJA (NAZIV)	Interpretirati interaktivni model profesionalnog stresa u kontekstu supervizijskog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UĆENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifićnog procesa savjetovanja i podrŹavanja stručnjaka. 15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Uloga supervizije u prevenciji profesionalnog stresa i zaštiti mentalnog zdravlja pomagača, korisnika supervizije Interaktivni model stresa Trofaktorski model faza sagorijevanja na poslu Neurobiologija stresa Stres i strategije suočavanja Učinaka stresa na tjelesno i mentalno zdravlje pomagala
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti postojeće modele procjene razine profesionalnog stresa korisnika supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Prikaz ključnih instrumenata za ispitivanje profesionalnog stresa i sagorijevanja na poslu Etički aspekti procjenjivanja i primjene rezultata profesionalnog stresa za poticanje promjena
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, strukturirana analiza istraživanja, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Osmisliti plan zaštite mentalnog zdravlja korisnika supervizije i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>15. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Toksični organizacijski stres</p> <p>Toksično rukovođenje</p> <p>Učinaka sagorijevanja pomagača na radno okruženje i organizacijsko ponašanje</p> <p>Uloga i odgovornost pomagača i poslodavaca u zaštiti mentalnog zdravlja i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju</p> <p>Etička pitanja u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju</p> <p>Značaj organizacijske supervizije za djelotvorno upravljanje izvorima stresa u radnom okruženju</p>
5. NASTAVNE METODE	Rad u malim grupama, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka</p> <p>Sudjelovanja u diskusiji</p> <p>Vrednovanje pisanog ispitnog rada</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kreirati vlastiti plana smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine

4. SADRŽAJ UČENJA	Strukturirani pristup smanjivanju i upravljanju profesionalnim stresom Individualizirani plan smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom supervizora temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, prezentacija primijenjenog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada

KOLEGIJ	SUPERVIZIJA STUDENATA, STRUČNJAKA U EDUKACIJI I POČETNIKA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / III. semstar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Priprema za predavanje (rad na tekstu,samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS 2. Predavanja 15 sati– 0,75 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature,) - 60 sati 1,5 ECTS 4. Izrada i prezentacija eseja – 15 sati: 0,75 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Identificirati teorijske modele iskustvenog učenja te načine učenja odraslih pod vidom specifičnosti supervizije studenata, početnika i polaznika edukacija

<p>1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)</p>	<p>2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p>
<p>2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA</p>	<p>Razumijevanje</p>
<p>3. VJEŠTINE</p>	<p>Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine</p>
<p>4. SADRŽAJ UČENJA</p>	<p>Iskustveno učenje – modeli i pristupi</p> <p>Specifičnosti supervizije u procesu edukacije, tijekom studija i drugih oblika cjeloživotnog obrazovanja te supervizije početnika</p> <p>Kreiranje okruženja za učenje studenata i početnika u supervizijskom procesu.</p> <p>Odgovornost supervizora u kontekstu supervizije tijekom edukacije, pripravnštva te početaka samostalnog rada</p>
<p>5. NASTAVNE METODE</p>	<p>Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.</p>
<p>6. METODE VREDNOVANJA</p>	<p>1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej</p>
<p>ISHOD UČENJA (NAZIV)</p>	<p>Primijeniti spoznaje o planiranju, provođenju i preprekama supervizijskog procesa u radu sa studentima, početnicima i polaznicima u edukaciji</p>
<p>1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)</p>	<p>2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p>

	<p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Planiranje supervizije početnika, studenata, polaznika edukacije</p> <p>Supervizijski dogovor; definiranje uloga ostalih dionika (ustanova, naručitelja, profesionalne zajednice, poslodavca, kolektiva itd.)</p> <p>Tijek supervizijskog procesa u superviziji studenata, pripravnika i početnika</p> <p>Poteškoće učenja u supervizijskom procesu</p> <p>Primjeri iz prakse</p>
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<p>1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse)</p> <p>2. Sudjelovanje u diskusiji</p> <p>3. Kritički esej</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati ulogu i odgovornosti supervizora obzirom na specifičnosti supervizijskih potreba studenata, početnika i polaznika u edukaciji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine

4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Specifičnosti supervizijskih potreba studenata, početnika te polaznika edukacije</p> <p>Etika u superviziji sudenata, početnika i polaznika edukacije</p> <p>Primjeri iz prakse</p>
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	<p>1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjeru iz prakse)</p> <p>2. Sudjelovanje u diskusiji</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kritički vrednovati kontekst te vlastite resurse za planiranje, provođenje i evluairanje supervizijskog procesa u radu sa studentima, početnicima te polaznicima u edukaciji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Osvrt na vlastiti tijek učenja i profesionalne resurse u superviziji iz perspektive polaznika</p> <p>Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literature</p> <p>Predstavljanje kritičkog eseja</p> <p>Grupna refleksija na kritičke eseje</p>

5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	4. Vrednovanje studentske izvedbe 5. Sudjelovanje u diskusiji 6. Kritički esej

KOLEGIJ	SUVREMENE PRADIGME POMAGANJA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / I. ili II. semstar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/IL) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Priprema za predavanje (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS 2. Predavanja 15 sati i izrada grupne prezentacije 10 sati - 1 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature, izrada eseja) – 50 sati: 2 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati osnovne pojmove suvremenih paradigmi pomaganja te modaliteta pružanja pomoći koji se temelje na tim paradigrama
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.

	20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Promjena paradigme: od tradicionalnih do suvremenih pristupa Teorijski koncepti važni za razumijevanje paradigmatiskih promjena pomaganju i uloge stručnjaka u pomažućim procesima: Sistemski pristup, privrženost, relacijska teorija, suradni odnos, ekološka multisistemska perspektiva, koncept rizika i otpornosti; pozicija neznanja, teorija osnaživanja, konstruktivizam; uloga jezika u konstruiranju stvarnosti; uključivanje korisnika.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti spoznaje o paradigmatiskim promjenama u praćenju prakse socijalnog rada u radu sa specifičnim skupinama korisnika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodjeljni modele multikulturalnih kompetencija. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Promjene uloga i odgovornost stručnjaka (od pozitivističke do relativističke paradigme; od didaktičkog, hijerarhijskog do relacijskog pristupa u neposrednoj praksi. Doprinos konstruktivizma i uključivanja korisnika u sadržaj i tijekom pomažućih odnosa i odgovornost sudionika. Primjeri iz prakse

5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati ulogu i odgovornosti sudionika pomažućeg procesa pod vidom vrijednosnih i paradigmatiskih promjena
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Problematiziranje pozicije neutralnosti Uloga odnosa i ideje o uzajamnosti Vrijednosna i etička razina paradigmatiskih promjena Primjeri iz prakse Priprema grupne prezentacije Prezentiranje po grupama Refleksije na prezentaciju
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kritički vrednovati etičke, teorijske i praktične pretpostavke primjene suvremenih paradigmi pomaganja u specifičnim područjima prakse socijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.

	20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	Važnost multiperspektivnosti u pomažućem odnosu Dileme u kontekstu suvremenih pomažućih paradigmi i odgovornosti stručnjaka Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literaturi Predstavljanje kritičkog eseja Grupna refleksija na kritičke eseje
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej

KOLEGIJ	MODELI PROCJENE I RADA S OBITELJI
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/IL) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija, studentska debata) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) -15 sati: 0,5 ECTS 3. Izrada individualnog zadatka i prezentacija pred grupom - 30 sati: 1 ECTS 4. Izrada pismenog rada - 30 sati: 1 ECTS

	5. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSILIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Argumentirati nove socijalne rizike koji otežavaju funkcioniranje suvremenih obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Aktualni društveni kontekst i novi socijalni rizici – utjecaj na funkcioniranje suvremenih obitelji Novi profesionalni izazovi u području psihosocijalnog rada s obitelji
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati suvremene teorijske i istraživačke koncepte koji u svom fokusu imaju različite aspekte obiteljskog funkcioniranja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.

	20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Značaj teorije otpornosti i integracija njezinih postavki u suvremeni pristup rada s obitelji Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti postojeće modele procjene i intervencija u području psihosocijalnog rada s obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove Postojeći oblici procjene, intervencija i podrške za obitelji u okviru različitih sustava – kritički osvrt na aktualno stanje i potrebe za unapređenjem Praktični izazovi s kojima se susreću stručnjaci u pojedinim područjima rada s obitelji

	Smjernica za učinkovitije modele podrške kojima će se adekvatnije odgovoriti na nove socijalne rizike i izazove u području rada s obitelji
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Demonstrirati složenije profesionalne vještine prikupljanja informacija, analize i sinteze u procesu procjenjivanja u psihosocijalnom radu s obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom Važnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija Primjena suvremenih alata i tehnika u procjeni obitelji Proces procjenjivanja potreba i rizika te obiteljskih snaga na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kreirati intervencije u području psihosocijalnog rada s obitelji utemeljene na dokazima i individualiziranoj procjeni
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.

PROGRAMA (NAVESTI IU)	14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom Važnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija Primjena suvremenih tehnika i modela u radu s obitelji Proces praćenja ishoda intervencija – važnost evaluacijskih istraživanja Proces planiranja intervencija na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit

KOLEGIJ	SUVREMENO RODITELJSTVO
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Sudjelovanje na predavanjima - 15 sati: 0,5 ECTS

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, priprema studentske debate, izrada praktičnih zadataka, demonstracije) - 75 sati: 2,5 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Odrediti suvremene teorijske modele roditeljstva te odnose roditeljskog ponašanja s razvojnim ishodima i pravima djece
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost timskog rada, komunikacijske i prezentacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominantni teorijski i istraživački pristupi proučavanju odnosa roditelja i djece 2. Psihologijski modeli, konceptualizacije i operacionalizacije 'pozitivnog roditeljstva' u ranom i srednjem djetinjstvu te adolescenciji 3. Suvremena istraživanja roditeljstva očeva i majki 4. Roditeljstvo i prava djeteta
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrednovanje praktičnog zadatka 2. Kritički esej 3. Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Objasniti psihosocijalne odrednice roditeljskih kognicija i ponašanja te implikacije za socijalne djelatnosti
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI	<ol style="list-style-type: none"> 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.

STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Činitelji rizika i zaštite za roditeljske stavove i odgojne postupke te njihovo procjenjivanje 2. Integrativni modeli odrednica doživljaja roditeljstva i roditeljskog ponašanja 3. Suroditeljstvo u različitim obiteljskim strukturama 4. Neformalna i formalna podrška roditeljstvu
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje praktičnog zadatka Kritički esej Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati intervencije s roditeljima s obzirom na međunarodne standarde kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Usluge podrške roditeljstvu u hrvatskom, europskom i globalnom kontekstu

	<p>2. Na dokazima utemeljeni programi podrške roditeljstvu i obiteljima: Primjeri dobre prakse u RH i EU</p> <p>3. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima</p>
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<p>1. Sudjelovanje u diskusiji i studentskoj debati</p> <p>2. Kritički esej</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti standarde kvalitete programa podrške roditeljstvu u planiranju programa podrške roditeljstvu i njihove evaluacije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>1. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu/obitelji i njihove evaluacije</p> <p>2. Univerzalni, ciljani i indicirani programi podrške roditeljstvu</p> <p>3. Evaluacija djelotvornosti/učinkovitosti i implementacije programa podrške roditeljstvu</p>
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje praktičnog zadatka</p> <p>Kritički esej</p> <p>Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati postojeće prakse uključivanja roditelja u univerzalne, ciljane i indicirane programe podrške roditeljstvu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.</p> <p>14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.</p>

	20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	Odrednice korištenja stručne podrške roditeljstvu te uloga stručnjaka u prevladavanju psihosocijalnih prepreka njezinom primanju Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, praktični zadatak u maloj grupi, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Vrednovanje studentskog praktičnog zadatka

KOLEGIJ	TRAUMATIZACIJA DJECE I MLADIH
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 32 sati: 1,25 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 75 sati: 3 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati izvore stresa i traume u djetinjstvu/mladosti, oblike traumatizacije te posljedice traumatskih iskustava u djetinjstvu i mladosti

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stres i trauma u djetinjstvu i mladosti 2. Specifičnosti pojedinih razvojnih faza tijekom odrastanja u odgovoru na traumatske događaje 3. Razlike djece i odraslih u odgovoru na traumatsko iskustvo 4. Rizični i zaštitni čimbenici za traumatizaciju u djetinjstvu i mladosti 5. Suvremeni pogled na traumatizacija djece i mladih i praksu socijalnog rada
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razumjeti psihosocijalne rizike traumatizacije djece i mladih sa stajališta multidisciplinarnosti i pozicije socijalnih djelatnosti.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Multidisciplinarnost u radu s traumatiziranom djecom i mladima 2. Etičke dileme u radu s traumatiziranom djecom i mladima

5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Upoznati se s rezultatima suvremenih istraživanja traumatizacije djece i mladih značajnih za psihosocijalni rad.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Novi pogledi na dječju traumu i praksu socijalnog rada 2. Trauma zlostavljanja tijekom odrastanja 3. Učinci traume zlostavljanja na razvoj 4. Razvojna/složena trauma 5. Specifična pitanja povezana s procjenom traumatizacije (instrumentarij) 6. Trauma u djetinjstvu i posljedice u odrasloj dobi
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati postojeće prakse psihosocijalnog rada s traumatiziranom djecom i mladima i njihovim obiteljima.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada

4. SADRŽAJ UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oporavak djece i mladih nakon traumatskih iskustava 2. Međugeneracijski prijenos traume 3. Sustav i znanja o traumi 4. Stručnjak i briga o mentalnom zdravlju pomagača
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti ključne principe psihosocijalnog rada utemeljenog na znanjima o traumi u supervizijski rad
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vođena diskusija, rasprava, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modeli i pristupi te komponente prakse utemeljene na znanjima o traumi 2. Istraživanja i evaluacija implementacije pristupa utemeljenog na znanjima o trauma 3. Osnaživanje stručnjaka u kontekstu pristupa utemeljenog na znanjima o trauma u socijalnom radu
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej

KOLEGIJ	NEUROZNANOST U SOCIJALNOM RADU
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE,	Predavanja

(I/II) PRAKTIČNA NASTAVA	
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: <ol style="list-style-type: none"> 1. Predavanja - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 25 sati: 1,25 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 3 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Identificirati osnovne pojmove neuroznanosti relevantne za proces supervizijski rad.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu pomažućih profesija i supervizije
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati učinke bio-psiho-socijalnih rizika na razvoj pojedinca sa stajališta neuroznanstvene pozicije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.

	<p>14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neuroznanost u podlozi privrženosti 2. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 3. Neuroznanost i trauma 4. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, video demonstracija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Povezati neurološko utemeljenje pomažućih i bliskih odnosa s psihološkim savjetovanjem.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. <p>14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 2. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati postojeće vrste i modele supervizije u odnosu na neuroznanstvene spoznaje relevantne za supervizijski rad.

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Novi pogledi na neuroznanost i pomažuće odnose 2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga 3. Neurobiologija emocija 4. Empatija i zrcalni neuroni 5. Neuroznanost u podlozi privrženosti 6. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 7. Neuroznanost i trauma 8. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje 9. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 10. Neuroznanost i supervizija.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej

KOLEGIJ	ETIKA I LJUDSKA PRAVA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / I. ili II. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 60 sati: 2 ECTS

	3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 75 sati: 2,5 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razjasniti suvremene teorijske pristupe u etici i njihovu važnost za teoriju i praksu socijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja
4. SADRŽAJ UČENJA	Teorijski pristupi etici Suvremeni etički pravci
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Identificirati ključne inicijative i dokumente s područja zaštite ljudskih prava
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja
4. SADRŽAJ UČENJA	Razvoj ljudskih prava u povijesnom kontekstu Ključni domaći i međunarodnopravni dokumenti s područja zaštite ljudskih prava
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Pronaći mogućnosti primjene etičkih principa u praksi psihosocijalnog rada i supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad. 14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Etički principi u psihosocijalnom radu Vrijednosti i etika Etički problem i etičke dileme
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti standarde zaštite ljudskih prava u neposrednu praksu psihosocijalnog rada i supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.

PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Uloga i važnost profesionalnih etičkih kodeksa Standardi etičkog postupanja
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Integrirati principe etike i ljudskih prava u profesionalnu praksu psihosocijalnog rada i supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rad.</p> <p>14. Razviti osjetljivost za rad s raznolikostima u superviziji te uspješno upravljati s raznolikostima u superviziji koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Važnost cjeloživotnog učenja za etiku i ljudska prava Timski rad
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit

OSTALE OBAVEZE

KOLEGIJ	SUPERVIZJA NEPOSREDNOG PSIHOSOCIJALNOG RADA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni/ I. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Vježbe formi supervizijskih grupa
ECTS BODOVI KOLEGIJA	6 ECTS bodova: <ol style="list-style-type: none"> 1. Priprema za sudjelovanje na vježbama (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 50 sati: 2 ECTS 2. Vježbe sudjelovanje u grupnoj superviziji – 40 sati i priprema slučaja - 10 sati: 2 ECTS 3. Izrada pismenih zadataka: 50 sati – 2 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razumijeti sadržaj, procese i načela supervizijskog rada u grupi te ulogu supervizije u praksi psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 7. Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje

3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Određenje pojma, uloge i procesa u superviziji</p> <p>Specifičnosti supervizije u edukaciji</p> <p>Odnos supervizije i drugih oblika podrške i edukacije</p> <p>Odgovornosti sudionika supervizijskog procesa</p>
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<p>1. Vrednovanje studentske izvedbe</p> <p>2. Sudjelovanje u diskusiji</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Steći neposredno iskustvo sudjelovanja u grupnoj superviziji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>7. Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Supervizijski dogovor i prvi susret</p> <p>Specifičnosti grupne supervizije; grupna dinamika, faze grupnog rada</p> <p>Praćenje supervizijskog procesa; tehnike uključivanja grupe</p> <p>Aktivno sudjelovanje u supervizijskom procesu</p> <p>Rad na slučaju</p> <p>Davanje povratnih informacija tijekom rada na slučaju</p> <p>Refleksija na supervizijski rad</p>
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.

6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti spoznaje iz supervizije na vlastiti rad u neposrednoj praksi psihosocijalnog rada (iz pozicije člana koji je u fokusu)
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 7. Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Priprema supervizijskog slučaja Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa Rad na supervizijskom slučaju Primanje povratnih informacija tijekom rada na slučaju iz vlastite prakse (pozicija "biti u fokusu") Refleksija na supervizijske sadržaje i procese
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati supervizijske slučajeve te ulogu i odgovornosti sudionika supervizijskog procesa
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene

	<p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Etička načela u superviziji</p> <p>Uloge i odgovornosti sudionika supervizije pod vidom primjene etičkih načela</p> <p>Problematiziranje načela povjerljivosti u superviziji</p> <p>Primjeri iz prakse</p>
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<p>1. Vrednovanje studentske izvedbe</p> <p>2. Sudjelovanje u diskusiji</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Odrediti daljnji tijek rada na slučaju obzirom na specifične potrebe korisnika i njihovog okruženja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim odrednicama psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p>

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Priprema supervizijskog slučaja Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa Rad na supervizijskom slučaju Refleksija na supervizijske sadržaje i procese Supervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji

KOLEGIJ	SUPERVIZJA NEPOSREDNOG PSIHOSOCIJALNOG RADA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni/ II. semstar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Vježbe u formi supervizijskih grupa
ECTS BODOVI KOLEGIJA	2 ECTS boda: 1. Priprema za sudjelovanje na vježbama (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 45 sati: 1,5 ECTS 2. Vježbe sudjelovanje u grupnoj superviziji – 10 sati i priprema slučaja - 5 sati: 0,5
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Steći neposredno iskustvo iskustva sudjelovanja u grupnoj superviziji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>7. Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Specifičnosti grupne supervizije; grupna dinamika, faze grupnog rada</p> <p>Praćenje supervizijskog procesa; tehnike uključivanja grupe</p> <p>Aktivno sudjelovanje u supervizijskom procesu</p> <p>Rad na slučaju</p> <p>Davanje povratnih informacija tijekom rada na slučaju</p> <p>Refleksija na supervizijski rad</p>
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<p>1. Vrednovanje studentske izvedbe</p> <p>2. Sudjelovanje u diskusiji</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti spoznaje iz supervizije na vlastiti rad u neposrednoj praksi psihosocijalnog rada (iz pozicije člana koji je u fokusu)
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>7. Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka</p>

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Fokus u supervizijskoj grupi Priprema supervizijskog slučaja iz vlastitog neposrednog rada Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa Rad na supervizijskom slučaju Primanje povratnih informacija tijekom rada na slučaju Refleksija na supervizijske sadržaje i procese
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	1.Vrednovanje studentske izvedbe 2.Sudjelovanje u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati supervizijske slučajeve te ulogu i odgovornosti sudionika supervizijskog procesa
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. 16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Etička načela u superviziji

	<p>Uloge i odgovornosti sudionika supervizije pod vidom primjene etičkih načela</p> <p>Problematiziranje načela povjerljivosti u superviziji</p> <p>Primjeri iz prakse</p>
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	<p>1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse)</p> <p>2. Sudjelovanje u diskusiji</p>
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Odrediti daljnji tijek rada na slučaju obzirom na specifične potrebe korisnika i njihovog okruženja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim odrednicama psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Priprema supervizijskog slučaja</p> <p>Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa</p> <p>Rad na supervizijskom slučaju</p> <p>Planiranje i evaluacija ishoda i procesa u radu na slučaju</p> <p>Refleksija na supervizijske sadržaje i procese</p> <p>Supervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu</p>

5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati ulogu razvoja supervizijskih kompetencija pod vidom usvojenih teorijskih i etičkih i iskustvenih spoznaja o superviziji (iz uloge supervizanta)
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	Reflektiranje kao ključna kompetencija u superviziji Promjena kao osobni i profesionalni izazov u superviziji Individualni i grupni osvrt na ulogu i razvoj supervizijskih kompetencija Refleksija na vlastiti doprinos u radu supervizijske grupe
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene

	<p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	<p>Multikulturalnost u superviziji</p> <p>Uloga supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka</p> <p>Standardi kvalitete supervizijske prakse</p>
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na tekstu, prikaz slučaja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	<p>1. Vrednovanje studentske izvedbe</p> <p>2. Sudjelovanje u diskusiji</p>

KOLEGIJ	VOĐENJE GRUPNE SUPERVIZIJE
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / II. do IV. semstar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Vježbe u formi pripreme i vođenje supervizijskih grupa pod metasupervizijom
ECTS BODOVI KOLEGIJA	<p>18 ECTS bodova:</p> <p>1. Planiranje i okupljanje supervizijske grupe - 50 sati: 2 ECTS</p> <p>2. Vođenje 10 do 12 supervizijskih susreta u trajanju od - 50 sati: 2 ECTS</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Priprema za svaki supervizijski susret sudjelovanje na vježbama (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 200 sati: 8 ECTS 4. Izvještavanje za svaki supervizijski susret – 5 sati po supervizijskom susretu i priprema slučaja - 50 sati: 2 ECTS 5. Samostalno čitanje i učenje literature – 100 sati: 4 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSILIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Steći neposredno iskustvo planiranja i okupljanja supervizijske grupe.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 7. Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta.

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Steći neposredno iskustvo vođenja pojedinog susreta supervizijske grupe uključujući sustavnu evaluaciju supervizijskog rada.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p> <p>5. Upravljati procesom planiranja, ugovaranja, započinjanja i vođenja individualnog i grupnog supervizijskog procesa.</p> <p>11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Upravljati fazama i procesim vođenje superzijske grupe.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p> <p>5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.</p>

	<p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad.</p> <p>11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.</p> <p>16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti djelotvornost vođenja supervizije slučaja i njenu usklađenost s teorijskim i vrijednosnim odrednicama supervizije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p> <p>5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa.</p> <p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu.</p>

	<p>16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati razvoj svojih supervizijskih kompetencija pod vidom usvojenih teorijskih i etičkih i iskustvenih spoznaja o superviziji (iz uloge supervizora)
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature.

6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada.</p> <p>3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije.</p> <p>16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.</p> <p>17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje planiranja supervizijskog rada i izvještaja sa svakog susreta.

KOLEGIJ	META-SUPERVIZIJA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / II. do IV. semstar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Vježbe u obliku sudjelovanja u strukturiranoj superviziji supervizijskog rada (tzv. meta-supervizija).
ECTS BODOVI KOLEGIJA	18 ECTS bodova: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u 12 meta-supervizijskih susreta u trajanju od 5 sati- 60 sati: 2,4 ECTS 2. Priprema za svaki meta-supervizijski susret sudjelovanje na vježbama (teorijska priprema supervizijskih pitanja) – 200 sati: 8 ECT 3. Izvještavanje za svaki supervizijski susret – 5 sati po susretu - 60 sati: 2,4 ECTS 4. Pisanje dva eseje o dinamici meta-supervizijske grupe – 55 sati; 2,2 ECTS 5. Samostalno čitanje i učenje literature – 75 sati: 3 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti ključnu razliku između supervizije i meta-supervizije.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka. 2. Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 7. Opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje

3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija.
4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi. Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij. Vrednovanje eseja.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti grupnu dinamiku, faze razvoja i svoju ulogu u meta-supervizijskoj grupi.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. 10. Upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad. 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija.

4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi. Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij. Vrednovanje eseja.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti svoju djelotvornost vođenja supervizije slučaja i njezinu usklađenost s teorijskim i vrijednosnim odrednicama supervizije temeljem povratnih informacija u meta-superviziji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. 11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu. 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. 17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija.

4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi. Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij. Vrednovanje eseja.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti razvoj svojih generičkih supervizijskih kompetencija pod vidom povratnih informacija u meta-superviziji.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene. 5. Poticati profesionalni razvoj korisnika supervizije rukovodeći se suštinskim obilježjima supervizijskog procesa. 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. 11. Ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika i kritički ih primjenjivati u supervizijskom radu. 16. Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. 17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19.Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih iskustava i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u superviziji kao supervizanta u vođenju

	supervizije grupe u praksi; rješavanja problema; prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirana primjena svih faza i vještina supervizijskog rada u neposrednoj praksi tj. vođenju supervizijske grupe i rada na supervizijskog slučajevima u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Aktivno planiranje i vođenje supervizijskog procesa i pojedinog supervizijskog susreta; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi. Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij. Vrednovanje eseja.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Integrirati etičke, teorijske i iskustvene spoznaje o superviziji u smjeru razvoja profesionalnog identiteta supervizora
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2.Integrirati suvremene teorijske orijentacije kao što su sistemski pristup, humanistički pristup, psihodinamski, kognitivni o postmoderni pristup u supervizijski rada. 3.Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu. 4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene 9. Primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije. 16.Prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu. 17.Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada. 19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina prijenosa teorijskih i strukturiranih iskustva osobnog sudjelovanja u meta-superviziji u svoj supervizijski rad u u praksi; rješavanje problema; prezentacijske i komunikacijske vještine; vještine refleksije; vještine davanja i primanja povratnih informacija.

4. SADRŽAJ UČENJA	Individualizirano praćenje i vođenje razvoja supervizijskih kompetencija polaznika studija kroz analizu neposrednog iskustva njihovog vođenju supervizijske grupe u realnom kuženju.
5. NASTAVNE METODE	Modeliranje supervizijskog rada kroz vođenje meta-supervizijskog procesa; samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje aktivnog sudjelovanja u diskusiji u meta-supervizijskoj grupi. Vrednovanje izvještaja sa supervizijskih susreta koje vode polaznici studij. Vrednovanje eseja.

KOLEGIJ	IZRADA ZAVRŠNOG RADA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / IV. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Individualizirana nastava
ECTS BODOVI KOLEGIJA	20 ECTS bodova: 1. Rad s mentorom –2 ECTS 2. Samostalno istraživanje studenata – 8 ECTS 3. Pisanje završnog rada završnog rada –8 ECTS 4. Priprema obrane završnog rada –2 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „SUPERVIZIJA PSIHOSOCIJALNOG RADA“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati aktualne teorijske perspektive, stručne dileme i metodološke pristupe u području supervizije psihocijalnog rada

<p>1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)</p>	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
<p>2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA</p>	<p>Vrednovanje</p>
<p>3. VJEŠTINE</p>	<p>Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.</p>
<p>4. SADRŽAJ UČENJA</p>	<p>Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada.</p>
<p>5. NASTAVNE METODE</p>	<p>Vođena diskusija s mentorom</p>
<p>6. METODE VREDNOVANJA</p>	<p>1. Vrednovanje predložene teme;</p> <p>2. Vrednovanje koncepta/nacrta završnog rada</p>
<p>ISHOD UČENJA (NAZIV)</p>	<p>Samostalno odabrati temu i planirani korake izrade završnog rada.</p>
<p>1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)</p>	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p>

	<p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada.
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentskog rada na analizi teorijskog i empirijskog utemeljenja završnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Objediniti u završnom radu prethodne spoznaje s nalazima vlastitog istraživanja u skladu s etičkim načelima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje

	drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Predvidjeti smjernice unapređenje i budućeg razvoja supervizije u psihosocijalnom području.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene.</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada.

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Oblikovati i obraniti završni rad u pisanom i usmenom obliku etički odgovorno i u skladu s načelima izrade visoko stručnih i znanstvenih radova.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	<p>1. Interpretirati suštinska obilježja supervizije kao specifičnog procesa savjetovanja i podržavanja stručnjaka.</p> <p>3. Primijeniti znanja složenih komunikacijskih vještina u supervizijskom radu.</p> <p>4. Analizirati teorijsko utemeljenje specifičnih vještina supervizijskog procesa i njihove primjene</p> <p>17. Interpretirati i analizirati vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.</p> <p>19. Razvijati profesionalni identitet supervizora te zagovarati standarde kvalitete supervizijske prakse u skladu s europskim profesionalnim standardima.</p> <p>20. Integrirati u profesionalni standard značaj (ili ulogu) cjeloživotnog usavršavanja i razvoja supervizijskog stila.</p>
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada.