

TABLICA ISHODA UČENJA

STUDIJSKI PROGRAM	Poslijediplomski specijalistički studij „Psihosocijalni pristup u socijalnom radu“
Razina (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2.,8.2.)	7.2.
Obujam (ECTS bodovi)	120
Profil (akademski ili stručni)	AKADEMSKI
Vrsta (cjelovita ili djelomična kvalifikacija)	CJELOVITA
	ISHODI UČENJA
1.	Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.
2.	Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.
3.	Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu.
4.	Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.
5.	Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.
6.	Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.
7.	Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.
8.	Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.
9.	Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.
10.	Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.

11.	Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.
12.	Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.
13.	Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima.
14.	Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.
15.	Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima.
16.	Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.
17.	Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
18.	Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija.

OBAVEZNI PREDMETI

KOLEGIJ	PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / I. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 1. Sudjelovanje na predavanjima – 1 ECTS (20 sati) 2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, izrada analize slučajeva) - 2,25 ECTS (55 sati) 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 3,75 ECTS (80 sati).
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati kriterije psihosocijalnog pristupa u socijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada. 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, analiza slučajeva, vještine sučeljavanja argumenata i kritičkog promišljanja.
4. SADRŽAJ UČENJA	Obilježja psihosocijalnog pristupa Socijalni problemi i socijalni rizici

	Ključni aspekti suvremenog socijalnog rada i psihosocijalni pristup 1. Razvojna perspektiva socijalnog rada 2. Višestrukost perspektiva 3. Ljudska prava i socijalna pravda 4. Promjena i osnaživanje
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Argumentirati multikulturnu perspektivu u razumijevanju i pristup korisnicima psihosocijalnih usluga.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, analiza slučajeva, vještine sučeljavanja argumenata i kritičkog promišljanja. Vještine reagiraju s poštovanjem i socijalnom osjetljivošću na sudionike istraživanja različitih kultura, jezika, klasa, etničkih pripadnosti, religija i drugih faktora različitosti.
4. SADRŽAJ UČENJA	Kulturna kompetencija u socijalnim djelatnostima Trodijelni model multikulturalne kompetencije Društvena opresija Učinak stereotipa predrasuda na pomažuću radu Vještine rada s kulturalno raznolikim korisnicima
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Predložiti intervencije u praksi psihosocijalnog rada

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza / stvaranje
3. VJEŠTINE	Vještina kreiranja programa, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Faze procesa rada u zajednici Integracija psihosocijalnih usluga u zajednici Mogući pristupi u radu lokalnih službi Važnost timskog rada
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Definirati terminologiju i pristupe iz područja psihosocijalnog rada u zajednici
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Pojam i tipovi zajednice Zajednica kao korisnik usluga Teorijski pristupi i modeli psihosocijalnog rada u zajednici
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati ključne uloge i funkcije zajednice u psihosocijalnom pristupu

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina prepoznavanja korisnih mogućnosti i funkcija koje pruža kontekst zajednice za učinkovito pružanje psihosocijalnih usluga korisnicima
4. SADRŽAJ UČENJA	Obilježja, funkcije i različite uloge zajednice Vrste i uloge različitih dionika u zajednici Važnost participacije i partnerstva u zajednici
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Pisani ispit (zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i usmeni ispit.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Predložiti intervencije u praksi psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza / stvaranje
3. VJEŠTINE	Vještina kreiranja programa, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Faze procesa rada u zajednici Integracija psihosocijalnih usluga u zajednici Mogući pristupi u radu lokalnih službi Važnost timskog rada
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature

6. METODE VREDNOVANJA	Pisani ispit (zadatak esejskog tipa) i usmeni ispit
--------------------------	---

KOLEGIJ	SUVREMENE PRADIGME POMAGANJA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / I. semstar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 1. Priprema za predavanje (rad na tekstu, samostalno čitanje) – 60 sati: 2,4 ECTS 2. Predavanja 15 sati i izrada grupne prezentacije 10 sati - 1 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature, izrada eseja) – 90 sati: 3,6 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati osnovne pojmove suvremenih paradigmi pomaganja te modaliteta pružanja pomoći koji se temelje na tim paradigmama
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1 Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu. 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Promjena paradigme: od tradicionalnih do suvremenih pristupa Teorijski koncepti važni za razumijevanje paradigmatičkih promjena pomaganju i uloge stručnjaka u pomažućim procesima: Sistemski pristup, privrženost, relacijska teorija, suradni odnos, ekološka multisistemska perspektiva, koncept rizika i otpornosti; pozicija neznanja, teorija osnaživanja, konstruktivizam; uloga jezika u konstruiranju stvarnosti; uključivanje korisnika.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti spoznaje o paradigmatičkim promjenama u praćenju prakse socijalnog rada u radu sa specifičnim skupinama korisnika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelne modele multikulturalnih kompetencija. 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovaniškog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 18. Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Promjene uloga i odgovornost stručnjaka (od pozitivističke do relativističke paradigme; od didaktičkog, hijerarhijskog do relacijskog pristupa u neposrednoj praksi. Doprinos konstruktivizma i uključivanja korisnika u sadržaj i tijekom pomažućih odnosa i odgovornost sudionika.

	Primjeri iz prakse
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati ulogu i odgovornosti sudionika pomažućeg procesa pod vidom vrijednosnih i paradigmatiskih promjena
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Problematiziranje pozicije neutralnosti Uloga odnosa i ideje o uzajamnosti Vrijednosna i etička razina paradigmatiskih promjena Primjeri iz prakse Priprema grupne prezentacije Prezentiranje po grupama Refleksije na prezentaciju
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kritički vrednovati etičke, teorijske i praktične pretpostavke primjene suvremenih paradigmi pomaganja u specifičnim područjima prakse socijalnog rada

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima 17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. 18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	Važnost multiperspektivnosti u pomažućem odnosu Dileme u kontekstu suvremenih pomažućih paradigmi i odgovornosti stručnjaka Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literature Predstavljanje kritičkog eseja Grupna refleksija na kritičke eseje
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej

KOLEGIJ	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / I. semstar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE,	Predavanja

(I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema ispita - 195 sati: 6,5 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovanje znanstvenih dosega empirijskih istraživanja u psihosocijalnom pristupu na temelju specifičnih metodoloških načela empirijskih istraživanja.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vrednovanje empirijskih nacrti istraživanja na osnovi specifičnih metodoloških načela.
4. SADRŽAJ UČENJA	Induktivni i deduktivni pristup znanstvenoj spoznaji, Popperov princip opovrgavanja Empirijska provjera teorije, dokaz i opovrgavanje Tipovi istraživanja u kvantitativnoj provjeri teorije (eksploratorno, konfirmatorno, populacijsko, na uzorku) i kvalitativnim istraživanjima Tipovi nacrti istraživanja u kvantitativnoj provjeri teorije (korelacijsko, eksperimentalno, kvazieksperimentalno)

	Vrste podataka u profesionalnom djelovanju, znanstveni, stručni i legislativni konstrukti Evaluacija profesionalnih intervencija Koncipiranje evaluacijskog istraživanja kao kvazi-eksperimenta
5. NASTAVNE METODE	Predavanje.
6. METODE VREDNOVANJA	Esejski ispit na zadanu metodološku temu
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti nedovoljno istražene teme i oblikovati teorijski relevantan problem istraživanja.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Kreiranje novih spoznaja
3. VJEŠTINE	Kreiranje relevantnih problema znanstvenog istraživanja.
4. SADRŽAJ UČENJA	Induktivni i deduktivni pristup znanstvenoj spoznaji, Popper-ov princip opovrgavanja Empirijska provjera teorije, dokaz i opovrgavanje Koncepcijsko prepoznavanje istraživačkih problema i formulacija hipoteza
5. NASTAVNE METODE	Predavanje
6. METODE VREDNOVANJA	Pismeni ispit esejskog tipa
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Osmisliti nacrt jednostavnog empirijskog znanstvenog istraživanja koji provjerava djelotvornost pristupa u psihosocijalne prakse ili dovodi u vezu psihosocijalne probleme s društvenim okruženjem ili osobinama ličnosti korisnika socijalnih usluga.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI	12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse

STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje novih rješenja
3. VJEŠTINE	Kreiranje nacrtu istraživanja primjerenog istraživanju u profesionalnom djelovanju socijalnih radnika.
4. SADRŽAJ UČENJA	Operacionalizacija i teorija mjerenja Nacrti istraživanja i spoznajni dosezi: korelacijsko istraživanje, eksperiment i kvazi-eksperiment Teorija uzorka i načini izbora uzorka Metode prikupljanja empirijskih podataka: opažanje, samoopažanje, intervju i anketa, nenametljive metode
5. NASTAVNE METODE	Predavanje.
6. METODE VREDNOVANJA	Esejski ispit na zadanu metodološku temu
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kreirati nacrt evaluacijskog istraživanja u domeni intervencija socijalne skrbi
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje novih rješenja
3. VJEŠTINE	Kreiranje evaluacijskog nacrtu istraživanja primjerenog istraživanju u profesionalnom djelovanju socijalnih radnika.
4. SADRŽAJ UČENJA	Koncepcijsko prepoznavanje evaluacijskih problema istraživanja Nacrt kvazi-eksperimenta u evaluacijskim istraživanjima Analiza programa intervencije, postupaka intervencije i postavljenih ciljeva

	Definiranje ciljne skupine intervencije i odabir uzorka za evaluacijsku studiju Odabir kriterija evaluacije i operacionalizacija mjera
5. NASTAVNE METODE	Predavanje.
6. METODE VREDNOVANJA	Esejski ispit na zadanu metodološku temu

KOLEGIJ	KOMUNIKACIJSKI PROCESI U PSIHOSOCIJALNOM RADU
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / I. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja i vježbe
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 1. Predavanja i vježbe (15 sati): cca. 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje i vježbe (vođena diskusija, rad u grupama, demonstracija praktičnih zadataka) - 60 sati: cca. 2 ECTS 3. Izrada zadaće (proučavanje literature, izrada zadaće) – 45 sati: cca 1,5 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje literature i učenje) – 90 sati: cca. 3 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti vještine iniciranja, praćenja i usmjeravanja komunikacijskih procesa u psihosocijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG	9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.

PROGRAMA (NAVESTI IU)	10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	sposobnost učenja prezentacijske i komunikacijske vještine vještina upravljanja informacijama vještine interpersonalne komunikacije vještina empatije sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	- Filozofski kontekst komunikacije u psihosocijalnom radu - Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije) - Vještina empatije - Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces - Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, zadaće-pisani radovi
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaci Pisani ispit Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati komunikacijske kompetencije kod sebe i drugih te njihov doprinos uspostavljanju i održavanju djelotvorne komunikacije u psihosocijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 17 Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	sposobnost učenja prezentacijske i komunikacijske vještine vještina upravljanja informacijama vještine interpersonalne komunikacije vještina empatije sposobnost primjene znanja u praksi vještina samoprocjene

	vještine online komunikacije
4. SADRŽAJ UČENJA	• Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije) • Vještina empatije • Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces • Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju • Digitalne kompetencije i online komunikacija • Osobna i društvena odgovornost i uloga stručnjaka
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, edukativni medijski sadržaji, zadaće-pisani radovi
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaci Pisani ispit Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Izabrati prikladne komunikacijske vještine s ciljem postizanja djelotvorne, učinkovite i profesionalne komunikacije u specifičnim okolnostima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	sposobnost učenja prezentacijske i komunikacijske vještine vještina upravljanja informacijama vještine interpersonalne komunikacije vještina empatije sposobnost primjene znanja u praksi vještina samoprocjene vještine online komunikacije etičnost
4. SADRŽAJ UČENJA	• Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije)

	• Vještina empatije • Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces • Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju • Digitalne kompetencije i online komunikacija • Pomažuće intervencije u online okruženju • Direktan rad korisnicima u online okruženju • Osobna i društvena odgovornost i uloga stručnjaka • Komunikacija u organizaciji
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, edukativni medijski sadržaji, zadaće-pisani radovi
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaci Pisani ispit Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Integrirati specifična etička načela profesionalne komunikacije u psihosocijalnom radu uključujući odgovornost stručnjaka za razvoj i upravljanje osobnom komunikacijom u profesionalnom kontekstu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje/ Sinteza
3. VJEŠTINE	sposobnost učenja prezentacijske i komunikacijske vještine vještina upravljanja informacijama vještine interpersonalne komunikacije vještina empatije sposobnost primjene znanja u praksi vještina samoprocjene vještine online komunikacije etičnost
4. SADRŽAJ UČENJA	• Filozofski kontekst komunikacije u psihosocijalnom radu • Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje,

	vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije) • Vještina empatije • Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces • Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju • Osobna i društvena odgovornost i uloga stručnjaka • Komunikacija u organizaciji • Digitalne kompetencije i online komunikacija • Pomažuće intervencije u online okruženju • Direktan rad korisnicima u online okruženju
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, edukativni medijski sadržaji, zadaće-pisani radovi
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaci Pisani ispit Usmeni ispit

KOLEGIJ	PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU (2) VJEŠTINE PSIHOLOŠKOG SAVJETOVANJA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / II. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja i vježbe
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 1. Predavanja – 20 sati: 0,6 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 90 sati: 3 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 105 sati: 3,5 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”

RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti vlastite osobine koje mogu dovesti do (ne)uspješnog savjetovanja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vednovanje
3. VJEŠTINE	Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Ciljevi i ishodi savjetovanja. Preduvjeti za uspješno savjetovanje. Činitelji koji otežavaju/olakšavaju uspostavu odnosa između savjetovatelja i klijenta. Osobine savjetovatelja važne za proces savjetovanja.
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija
6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Prepoznati znakove klijentova i vlastita otpora u procesu savjetovanja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Znakovi klijentova i vlastitog otpora u savjetodavnom procesu. Načini kojima klijent provjerava može li savjetovatelju vjerovati.

	Djelotvorne reakcije na klijentov otpor i na klijentove provjere povjerenja.
5. NASTAVNE METODE	predavanja, vođena diskusija
6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kritički razmatrati odnose s klijentom s obzirom na čuvanje integriteta/suradnju te na preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Integritet, suradnja i razine odgovornosti u odnosu s klijentom. Čuvanje vlastita integriteta u odnosu s klijentom te preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos.
5. NASTAVNE METODE	predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentske izvedbe
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Faze savjetovanja. Utvrđivanje klijentovih teškoća te pomaganje klijentu da postavi svoje ciljeve.

5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka
6. METODE VREDNOVANJA	Rješavanje problemskih zadataka

KOLEGIJ	EVALUACIJSKA ISTRAŽIVANJA U PSIHOSOCIJALNOM RADU
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / II. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja i vježbe
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 1. Predavanja i vježbe – 15 sati = 0,6 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) – 25 sati = 1 ECTS 3. Priprema, izrada i demonstracija praktičnog zadatka – 75 sati = 3 ECTS 4. Priprema za ispit i ispit (pronalaženje i proučavanje izvora vezanih uz samostalno odabranu temu, ispitni esej i javna prezentacija) – 60 sati = 2,4 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	1. Opisati svrhu evaluacije psihosocijalnih intervencija
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje

3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Razlozi za evaluaciju psihosocijalnih intervencija 2. Kultura evaluacije i promjene u shvaćanju evaluacije intervencija 3. Izazovi u definiranju ciljeva evaluacije psihosocijalnih intervencija 4. Razlika evaluacije i praćenja (monitoringa) psihosocijalnih intervencija 5. Otpori evaluaciji i osiguravanju dokaza u evaluaciji psihosocijalnih intervencija 6. Koraci u postupku evaluacije psihosocijalnih intervencija
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada nacrtu evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem
ISHOD UČENJA (NAZIV)	2. Usporediti modele evaluacije psihosocijalnih intervencija
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Svrhe i vrste evaluacije psihosocijalnih intervencija 2. Evaluacija potreba, procesa i učinaka psihosocijalnih intervencija 3. Izvori informacija za evaluaciju psihosocijalnih intervencija 4. Ključna pitanja u evaluaciji psihosocijalnih intervencija 5. Analiza interesa dionika psihosocijalnih intervencija za evaluacijom i pregovaranje o ciljevima evaluacije 6. Vanjski i unutarnji evaluatori 7. Kvalitativni i kvantitativni pristup evaluaciji psihosocijalnih intervencija

5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije, povezivanje s vlastitom praksom
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada nacrtu evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem
ISHOD UČENJA (NAZIV)	3. Izabrati model evaluacije psihosocijalne intervencije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima. 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema, vještina povezivanja etičkih načela i njihovog uključivanja u model evaluacije psihosocijalne intervencije
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Odrediti model evaluacije psihosocijalne intervencije 2. Operacionalizacija indikatora evaluacije psihosocijalne intervencije 3. Izvori informacija za evaluaciju psihosocijalne intervencije 4. Planiranje i organiziranje prikupljanja podataka za evaluaciju psihosocijalnih intervencija 5. Odlučivanje o analizi podataka u evaluaciji intervencije 6. Troškovi evaluacije i procjena potrebnih resursa
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada nacrtu evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem
ISHOD UČENJA (NAZIV)	4. Vrednovati etičke dvojbe u evaluaciji psihosocijalnih intervencija
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima. 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u nacrtu evaluacije
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Etičke smjernice u evaluaciji psihosocijalnih intervencija 2. Etičke dvojbe u evaluaciji psihosocijalnih intervencija 3. Rješavanje etičkih dvojbi u evaluaciji konkretne psihosocijalne intervencije
5. NASTAVNE METODE	Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada nacrtu evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem
ISHOD UČENJA (NAZIV)	5. Planirati i pripremiti evaluaciju psihosocijalne intervencije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima. 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u planu evaluacije, vještina oblikovanja i izlaganja evaluacijskog plana
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Izrada plana evaluacije psihosocijalne intervencije i evaluacijskog prijedloga 2. Logička matrica u planiranju evaluacije psihosocijalnih intervencija 3. Odabir vrste podataka, izvora i načina njihovog prikupljanja za evaluaciju psihosocijalne intervencije 4. Indikatori uspješnosti procesa psihosocijalne intervencije 5. Indikatori učinkovitosti i utjecaja psihosocijalne intervencije 6. Formuliranje zaključaka i preporuka nakon evaluacije psihosocijalne intervencije 7. Izrada i prezentiranje evaluacijskog izvještaja o psihosocijalnoj intervenciji

5. NASTAVNE METODE	Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, samostalna izrada evaluacijskog plana
6. METODE VREDNOVANJA	Pisana izrada plana evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem

KOLEGIJ	PRISTUP SOCIJALNIM PRAVIMA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / II. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 1. Predavanja – 15 sati: cca. 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje i izrada eseja (rad na tekstu, studiranje literature, konzultacije demonstracija praktičnog zadatka) -75 sati, cca. 2,5 ECTS 3. Priprema za ispit, pisanje i izlaganje eseja, sudjelovanje u debati 120 sati, cca. 4 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati razvojne izazove hrvatske socijalne države i ostvarivanje socijalnih prava u kontekstu procesa globalizacije i europeizacije.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima.

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje procesa uz suradnju relevantnih dionika.
4. SADRŽAJ UČENJA	Ključni izazovi socijalne države u Hrvatskoj glede socijalnih prava. Povijest nastanka i razvoja socijalnih prava i socijalnih država. Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države: • pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge • pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje • pristup pravima obiteljske politike • pristup pravima stambene politike • uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima • socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima • pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji. Upute za izradu eseja.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i 2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati izazove novih socijalnih rizika i ostvarivanja socijalnih prava kao socijalnih ulaganja.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje procesa uz suradnju relevantnih dionika.
4. SADRŽAJ UČENJA	Nastavne cjeline: Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države:

	• pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge • pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje • pristup pravima obiteljske politike • pristup pravima stambene politike • uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima • socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima • pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i 2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti provedivost socijalnih programa i učinkovitost pristupa socijalnim pravima.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje procesa uz suradnju relevantnih dionika.
4. SADRŽAJ UČENJA	Ključni izazovi socijalne države u Hrvatskoj glede socijalnih prava. Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države: • pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge • pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje • pristup pravima obiteljske politike • pristup pravima stambene politike • uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima • socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima • pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i

	2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Predložiti inovativne socijalne programe s boljom ciljanošću ranjivih socijalnih skupina.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje/sinteza
3. VJEŠTINE	Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje složenom komunikacijom u procesu suradnje različitih dionika.
4. SADRŽAJ UČENJA	Ključni izazovi socijalne države u Hrvatskoj glede socijalnih prava. Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države: • pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge • pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje • pristup pravima obiteljske politike • pristup pravima stambene politike • uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima • socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima • pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji.
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i 2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi.

KOLEGIJ	MENTALNO ZDRAVLJE I PSIHOSOCIJALNI RIZICI U ŽIVOTNOM VIJEKU
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 1. Sudjelovanje na predavanjima – 1 ECTS (20 sati) 2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, izrada analize slučajeva) - 2,25 ECTS (55 sati) 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 3,75 ECTS (80 sati).
(STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Opisati različite perspektive u razumijevanju složenog i dinamičnog području mentalnog zdravlja u životnoj perspektivi
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodjeljni modele multikulturalnih kompetencija.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u

	raspravi, sposobnost timskog rada, komunikacijske i prezentacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Određivanje temeljenih pojmova: • mentalno zdravlje/psihičko zdravlje/duševno zdravlje • osoba s duševnim smetnjama (ZZODS) i psihički bolesna osoba (Zakon o socijalnoj skrbi) • osoba s duševnim poremećajem, osoba koja boluje od duševnog poremećaja, osoba s dijagnozom duševnog poremećaja Ekološki modeli objašnjenja mentalnog zdravlja Socio-kulturalne odrednice mentalnog zdravlja
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje analize slučaja 2. Ispitni esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razlikovati najvažniji psihički poremećaje
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, komunikacijske i prezentacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Postavljanje dijagnoze duševnog poremećaja/bolesti • Međunarodna klasifikacija bolesti i srodnih zdravstvenih problema– 10. revizija - MKB 10 • DSM 5 – klasifikacija psihijatrijskih poremećaja Američkog psihijatrijskog društva Vodeće dijagnoze u hospitalizacijama zbog mentalnih poremećaja u Hrvatskoj

	• Organski poremećaji • Shizofrenija • Poremećaji raspoloženja • Bipolarni afektivni poremećaj • Posttraumatski stresni poremećaj PTSP • Poremećaji ličnosti • Ovisnosti
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje analize slučaja 2. Ispitni esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati značaja pojedinih činitelja rizika i zaštite mentalnog zdravlja u različitim razdobljima života.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, komunikacijske i prezentacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Nasilje nad djecom Nasilje u obitelji Siromaštvo u razvojnoj perspektivi
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje analize slučaja Ispitni esej

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Prepoznati značaj planiranje, provođenje i evaluaciji intervencija čiji je cilj prevencija, prepoznavanje, olakšavanje ili zaustavljanje pojedinih psihosocijalnih rizika i očuvanje mentalnog zdravlja.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, komunikacijske i prezentacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Univerzalni, ciljani i indicirani programi zaštite mentalnog zdravlja Standardi kvalitete programa zaštite mentalnog zdravlja Evaluacija djelotvornosti/učinkovitosti i implementacije programa zaštite mentalnog zdravlja
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje analize slučaja Ispitni esej

KOLEGIJ	MEDIJACIJA I SOCIJALNI RAD
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	7 ECTS bodova: 1. Predavanja (15 sati): cca. 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanja i izradu praktičnih zadataka, rad u grupama, priprema sudjelovanja u studentskoj debati, demonstracija

	praktičnog zadatka, praćenje multimedijских i mrežnih sadržaja, rad na online sustavu – 90 sati: cca. 3 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) i izrada pisanih radova – 105 sati: cca. 3,5 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSILIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati značaj medijacije za konstruktivno rješavanje obiteljskih sukoba i drugih sporova za zaštitu prava i interesa korisnika u socijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost procjene pretpostavki za ulazak u medijaciju
4. SADRŽAJ UČENJA	Značaj konstruktivnog rješavanja sporova i sukoba za kvalitetu života korisnika u socijalnom radu Analiza sukoba i strategija ponašanja u sukobu Mogućnosti prevencije nasilja i drugih socijalnih rizika upotrebom medijacijskih tehnika Medijacija – psihosocijalna intervencija i socijalna usluga Načela i pretpostavke provedbe medijacije u socijalnom radu

	Proces i faze provedbe medijacijskog postupka Kulturalna i praktična pitanja primjene medijacije s različitim skupinama korisnika socijalnog rada
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, multimedijски i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentskog rada - sudjelovanje u diskusiji Pisani rad – analiza medijskih sadržaja pod vidom analize sukoba i primjene medijacije Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati istraživanja obiteljskih sukoba, socijalnih problema i rizika te teorijske koncepte značajne za medijaciju u socijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike,
4. SADRŽAJ UČENJA	Istraživanja obiteljskih sukoba i konfliktne obiteljske dinamike Suvremena istraživanja socijalnih problema djece, mladih i odraslih osoba koji žive u riziku od socijalne isključenosti i depriviranim okolnostima Istraživanja o nasilnim konfliktnim odnosima u različitim dobnim skupinama i područjima socijalnog rada Evaluacijska istraživanja primjene medijacije u obiteljskim i drugim sporova

	Teorija osnaživanja Teorija sukoba Teorijski pristupi razumijevanju potreba Teorija pregovaranja Ekosistemska teorija
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature,
6. METODE VREDNOVANJA	Pisani rad – izrada dvostrukog dnevnika (odabrane teorije i istraživanja) Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati područja medijacije u socijalnom radu te specifičnosti primjene u odnosu na potrebe i prava korisnika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Načela i pretpostavke provedbe medijacije u socijalnom radu Medijacija razvoda braka Medijacija u pitanjima starijih i nemoćnih osoba Medijacija između adolescenata i roditelja Krizna medijacija između adolescenata i roditelja Izvansudska nagodba Vršnjačka medijacija Medijacija u ustanovama socijalne skrbi Medijacija u lokalnoj zajednici

	Medijacija u zatvorskom i probacijskom sustavu
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, analiza praktičnog primjera, grupni rad, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentskog rada – grupno rješavanje praktičnih zadataka Pisani rad – rješavanje problemskog zadatka (ispunjenost pretpostavki i izazovi primjene načela medijacije u odabranom području/praktični primjer) Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Povezati obilježja razdvojenog konfliktnog roditeljstva, razvojne rizike po djecu i prednosti postizanja sporazuma medijacijom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	Medijacija u svezi konfliktnog razdvojenog roditeljstva i drugi sporovi u svezi djece Posljedice konfliktnog roditeljstva na razvoj djece Medijacija u obiteljima s djecom iz prijašnjih veza Istraživanja o nasilnim konfliktnim odnosima u različitim dobnim skupinama i područjima socijalnog rada Oblici participacije djece u obiteljskoj medijaciji

	Preduvjeti i kontraindikacije uključivanja djece u medijaciju Ljestve participacije
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, samostalno čitanje literature, studentska debata
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentskog rada – studentska debata Pisani rad – Priprema za debatu Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Usporediti medijaciju s drugim profesionalnim pomažućim i pravnim postupcima rješavanja sporova i sukoba
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike,
4. SADRŽAJ UČENJA	Povijesno-pravni okvir medijacijskih postupaka u sustavu socijalne skrbi u Hrvatskoj Medijacija u nacionalnim i međunarodnim propisima - pravni, etički I praktični izazovi u socijalnom radu Psihoterapijsko savjetovanje – individualno i partnersko Obiteljska terapija Arbitraža, suradničko pregovaranje, nagodba Rješavanja sporova u sudskom postupku Medijacija unutar sudskog postupka/rekonciliacija Obvezno savjetovanje u Centrima za socijalnu skrb
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature,
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanje u diskusiji Usmeni ispit

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kritički vrednovati doprinos medijacije zaštiti prava i interesa korisnika socijalnog rada i smanjivanju socijalnih problema i rizika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. 15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja
4. SADRŽAJ UČENJA	Povijesno-pravni okvir medijacijskih postupaka u sustavu socijalne skrbi u Hrvatskoj Medijacija u nacionalnim i međunarodnim propisima - pravni, etički i praktični izazovi u socijalnom radu Suvremena istraživanja socijalnih problema djece, mladih i odraslih osoba koji žive u riziku od socijalne isključenosti i depriviranim okolnostima Istraživanja o nasilnim konfliktnim odnosima u različitim dobnim skupinama i područjima socijalnog rada Evaluacijska istraživanja primjene medijacije u obiteljskim i drugim sporovima
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature,
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanje u diskusiji Pisani rad – kritička analiza teorijskih, praktičnih, pravnih i provedbenih aspekata medijacije u odabranom području socijalnog rada i prijedlog unapređenja Usmeni ispit

IZBORNI PREDMETI

KOLEGIJ	ETIKA I LJUDSKA PRAVA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 60 sati: 2 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 75 sati: 2,5 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razjasniti suvremene teorijske pristupe u etici i njihovu važnost za teoriju i praksu socijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu. 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja
4. SADRŽAJ UČENJA	Teorijski pristupi etici Suvremeni etički pravci
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature

6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Identificirati ključne inicijative i dokumente s područja zaštite ljudskih prava
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada. 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja
4. SADRŽAJ UČENJA	Razvoj ljudskih prava u povijesnom kontekstu Ključni domaći i međunarodnopravni dokumenti s područja zaštite ljudskih prava
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Pronaći mogućnosti primjene etičkih principa u praksi psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Etički principi u psihosocijalnom radu Vrijednosti i etika Etički problem i etičke dileme
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti standarde zaštite ljudskih prava u neposrednu praksu psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljne socijalne skupine
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Uloga i važnost profesionalnih etičkih kodeksa Standardi etičkog postupanja
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Integrirati principe etike i ljudskih prava u profesionalnu praksu psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovaniškog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Važnost cjeloživotnog učenja za etiku i ljudska prava Timski rad
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Kritički esej, usmeni ispit

KOLEGIJ	MODELI PROCJENE I RADA S OBITELJI
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / II. ili III. semestar)
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Pohadanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija, studentska debata) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) -15 sati: 0,5 ECTS 3. Izrada individualnog zadatka i prezentacija pred grupom - 30 sati: 1 ECTS 4. Izrada pismenog rada - 30 sati: 1 ECTS 5. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Argumentirati nove socijalne rizike koji otežavaju funkcioniranje suvremenih obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja,

	te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Aktualni društveni kontekst i novi socijalni rizici – utjecaj na funkcioniranje suvremenih obitelji Novi profesionalni izazovi u području psihosocijalnog rada s obitelji
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati suvremene teorijske i istraživačke koncepte koji u svom fokusu imaju različite aspekte obiteljskog funkcioniranja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Značaj teorije otpornosti i integracija njezinih postavki u suvremeni pristup rada s obitelji Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti postojeće modele procjene i intervencija u području psihosocijalnog rada s obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove Postojeći oblici procjene, intervencija i podrške za obitelji u okviru različitih sustava – kritički osvrt na aktualno stanje i potrebe za unapređenjem Praktični izazovi s kojima se susreću stručnjaci u pojedinim područjima rada s obitelji Smjernica za učinkovitije modele podrške kojima će se adekvatnije odgovoriti na nove socijalne rizike i izazove u području rada s obitelji
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Demonstrirati složenije profesionalne vještine prikupljanja informacija, analize i sinteze u procesu procjenjivanja u psihosocijalnom radu s obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada. 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom Važnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija Primjena suvremenih alata i tehnika u procjeni obitelji Proces procjenjivanja potreba i rizika te obiteljskih snaga na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kreirati intervencije u području psihosocijalnog rada s obitelji utemeljene na dokazima i individualiziranoj procjeni
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada. 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada.
4. SADRŽAJ UČENJA	Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom Važnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija Primjena suvremenih tehnika i modela u radu s obitelji

	Proces praćenja ishoda intervencija – važnost evaluacijskih istraživanja Proces planiranja intervencija na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pismenog rada Usmeni ispit

KOLEGIJ	SUVREMENA ISTRAŽIVANJA OBITELJSKIH I BRAČNIH ODNOSA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / II. ili III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Pohañanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija, studentska debata) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) -15 sati: 0,5 ECTS 3. Izrada individualnog zadatka i prezentacija pred grupom - 30 sati: 1 ECTS 4. Izrada pismenog rada - 30 sati: 1 ECTS 5. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati postojeće konceptualne modele i rezultate suvremenih istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup 13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Različiti pristupi i paradigme u području istraživanja obitelji i braka Neke specifičnosti i metodološki izazovi u istraživanjima obitelji Primjeri suvremenih istraživanja različitih aspekata bračnih i obiteljskih odnosa Neke specifičnosti kvalitativnih istraživanja u području obitelji Neke specifičnosti kvantitativnih istraživanja u području obitelji Različiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosa Prepoznavanje različitih poticaja i motivacije istraživača za istraživanja obitelji (odabir teme) Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obitelji Etička pitanja u istraživanjima s obiteljima
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pismenog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Argumentirati aplikativnu vrijednost rezultata različitih istraživanja o obitelji u području psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup 13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Različiti pristupi i paradigme u području istraživanja obitelji i braka

	Neke specifičnosti i metodološki izazovi u istraživanjima obitelji Primjeri suvremenih istraživanja različitih aspekta bračnih i obiteljskih odnosa Neke specifičnosti kvalitativnih istraživanja u području obitelji Neke specifičnosti kvantitativnih istraživanja u području obitelji Različiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosa Prepoznavanje različitih poticaja i motivacije istraživača za istraživanja obitelji (odabir teme) Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obitelji Etička pitanja u istraživanjima s obiteljima
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pismenog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Generirati nove istraživačke teme u području obiteljskih i bračnih odnosa relevantne za unapređenje prakse u psihosocijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse 13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, istraživačke vještine, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Prepoznavanje različitih poticaja i motivacije istraživača za istraživanja obitelji (odabir teme) Kako pristupiti istraživanju obitelji – faze u planiranju i provedbi istraživanja Različiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosa Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obitelji Metodološki izazovi u istraživanju obitelji

	Etička pitanja u istraživanjima s obiteljima Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa
5. NASTAVNE METODE	Rad u malim grupama, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pismenog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kreirati jednostavniji model istraživanja profesionalnog djelovanja stručnjaka u području psihosocijalnog rada s obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, istraživačke vještine, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Kako pristupiti istraživanju obitelji – faze u planiranju i provedbi istraživanja Različiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosa Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obitelji Metodološki izazovi u istraživanju obitelji Etička pitanja u istraživanjima s obiteljima Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pismenog rada

KOLEGIJ	DJECA U SKRBI
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja (15 sati) : cca. 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanja i izradu praktičnih zadataka, rad u grupama, praćenje multimedijских i mrežnih sadržaja, rad na online sustavu – 60 sati: cca. 2 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje iz literature) i izrada pisanih radova – 75 sati: cca. 2,5 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Povezati psihosocijalne rizike, prava i potrebe djece prije, za vrijeme i nakon izlaska iz javne skrbi
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, prezentacijske i komunikacijske vještine

4. SADRŽAJ UČENJA	Kriteriji, razlozi i okolnosti izdvajanja djece iz obitelji Prava i potrebe djece bez adekvatne roditeljske skrbi, djece s problemima u ponašanju i djece s teškoćama u razvoju Teorija rizika i otpornosti, teorija privrženosti, teorija životnog puta Načela trajnosti, stabilnosti i pravovremenosti u zaštiti djece u alternativnoj skrbi Priprema djeteta i obitelji za smještaj i povratak u biološku obitelj Suvremena istraživanja djece u skrbi Tranzicija u odraslo doba i priprema za izlazak Izvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbi Socijalni i drugi rizici mladih odraslih u javnoj skrbi
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, multimedijски i mrežni sadržaji, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanje u diskusiji Pisani rad - interpretacija filma/medijskog sadržaja Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati primjenu nacionalnih i međunarodnih propisa i standarda socijalnog rada u različitim oblicima institucionalne i izvaninstitucionalne skrbi za djecu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifičnosti različitih oblika alternativne skrbi za djecu Smjernice za alternativnu skrb za djecu Prava djece u izvanobiteljskom smještaju Suvremena istraživanja djece u skrbi

	Načela trajnosti, stabilnosti i pravovremenosti u zaštiti djece u alternativnoj skrbi Participacija djece, bioloških roditelja i pružatelja skrbi u stručnim postupcima Izvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbi Institucionalna skrb za djecu Udomiteljstvo i posvojenje Suvremeni oblici skrbi – obiteljski domovi i stambene zajednice za djecu i mlade
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, grupni rad
6. METODE VREDNOVANJA	Pisani rad - SWOT analiza oblika skrbi/analiza smjernica i standarda Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Pripremiti adekvatan plan skrbi, tretmana i podrške za dijete u skrbi i mladu osobu nakon izlaska iz skrbi
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi
4. SADRŽAJ UČENJA	Participacija djece, bioloških roditelja i pružatelja skrbi u stručnim postupcima Psihosocijalna rehabilitacija i tretman djece u alternativnoj skrbi Individualni plan skrbi za dijete u alternativnoj skrbi

	Individualni plan izlaska iz skrbi Priprema mlade osobe za napuštanje alternativne skrbi i tranziciju u samostalan život Plan tretmana za dijete u skrbi Izvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbi Socijalni i drugi rizici mladih odraslih u javnoj skrbi
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, grupni rad na primjerima iz prakse
6. METODE VREDNOVANJA	Pisani rad – izrada plana skrbi ili tretmana Usmeni ispit
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati suvremene teorijske i empirijske spoznaje o djeci u skrbi i aktualne izazove ostvarivanja prava djece i mladih osoba odraslih izvan vlastite obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja
4. SADRŽAJ UČENJA	Suvremena istraživanja djece u skrbi Hrvatska i europska praksa skrbi za djecu Dječja prava, potrebe i rizici odrastanja u alternativnoj skrbi za djecu Participacija djece, bioloških roditelja i pružatelja skrbi u stručnim postupcima Praćenje životnog puta djece i mladih nakon izlaska iz alternativne skrbi

	Izvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbi Socijalni i drugi rizici mladih odraslih u javnoj skrbi Obrazovni, zdravstveni i stambeni izazovi tijekom i nakon izlaska iz alternativne skrbi za djecu Prevenција socijalne isključenosti djece i mladih osoba odraslih u alternativnoj skrbi
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature,
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanje u diskusiji Pisani rad – kritički esej i prijedlog unapređenja skrbi za djecu Usmeni ispit

KOLEGIJ	PROFESIONALNI STRES I MENTALNO ZDRAVLJE POMAGAČA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni / II. ili III. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 45 sati: 1,5 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 45 sati: 1,5 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: 1,5 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati interaktivni model profesionalnog stresa

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu. 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Interaktivni model stresa Trofaktorski model faza sagorijevanja na poslu Neurobiologija stresa Stres i strategije suočavanja Učinaka stresa na tjelesno i mentalno zdravlje pomagala
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Prikazati metodološke prednosti i nedostatke kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja profesionalnog stresa i njihov primijenjeni značaj
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Kriteriji za korištenje kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja profesionalnog stresa Prikaz ključnih instrumenata za ispitivanje profesionalnog stresa i sagorijevanja na poslu Etički aspekti provođenja i primjene rezultata profesionalnog stresa

5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, strukturirana analiza istraživanja, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Osmisliti plan zaštite mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja, 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Toksični organizacijski stres Toksično rukovođenje Učinaka sagorijevanja pomagača na radno okruženje i organizacijsko ponašanje Uloga i odgovornost poslodavaca u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju Etička pitanja u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju
5. NASTAVNE METODE	Rad u malim grupama, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kreirati vlastiti plana smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja, 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Strukturirani pristup smanjivanju i upravljanju profesionalnim stresom Individualizirani plan smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, prezentacija primijenjenog zadatka, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka Sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog ispitnog rada

KOLEGIJ	SUVREMENO RODITELJSTVO
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Sudjelovanje na predavanjima - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, priprema studentske debate, izrada praktičnih zadataka, demonstracije) - 75 sati: 2,5 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Odrediti (Razumjeti) suvremene teorijske modele roditeljstva te odnose roditeljskog ponašanja s razvojnim ishodima i pravima djece
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu. 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost timskog rada, komunikacijske i prezentacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Dominantni teorijski i istraživački pristupi proučavanju odnosa roditelja i djece 2. Psihologijski modeli, konceptualizacije i operacionalizacije 'pozitivnog roditeljstva' u ranom i srednjem djetinjstvu te adolescenciji 3. Suvremena istraživanja roditeljstva očeva i majki 4. Roditeljstvo i prava djeteta
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje praktičnog zadatka 2. Kritički esej 3. Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Objasniti psihosocijalne odrednice roditeljskih kognicija i ponašanja te implikacije za socijalne djelatnosti
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu. 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim

	razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Činitelji rizika i zaštite za roditeljske stavove i odgojne postupke te njihovo procjenjivanje 2. Integrativni modeli odrednica doživljaja roditeljstva i roditeljskog ponašanja 3. Suroditeljstvo u različitim obiteljskim strukturama 4. Neformalna i formalna podrška roditeljstvu
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje praktičnog zadatka Kritički esej Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati intervencije s roditeljima s obzirom na međunarodne standarde kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Usluge podrške roditeljstvu u hrvatskom, europskom i globalnom kontekstu

	2. Na dokazima utemeljeni programi podrške roditeljstvu i obiteljima: Primjeri dobre prakse u RH i EU 4. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	3. Sudjelovanje u diskusiji i studentskoj debati 4. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti standarde kvalitete programa podrške roditeljstvu u planiranju programa podrške roditeljstvu i njihove evaluacije
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljne socijalne skupine. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu/obitelji i njihove evaluacije 2. Univerzalni, ciljani i indicirani programi podrške roditeljstvu 3. Evaluacija djelotvornosti/učinkovitosti i implementacije programa podrške roditeljstvu
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje praktičnog zadatka Kritički esej Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati postojeće prakse uključivanja roditelja u univerzalne, ciljane i indicirane programe podrške roditeljstvu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG	4 .Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.

PROGRAMA (NAVESTI IU)	7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	Odrednice korištenja stručne podrške roditeljstvu te uloga stručnjaka u prevladavanju psihosocijalnih prepreka njezinom primanju Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, praktični zadatak u maloj grupi, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Vrednovanje studentskog praktičnog zadatka

KOLEGIJ	PALIJATIVNA SKRB
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja – 15 sati: cca 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanja – 15 sati: cca 0,5 ECTS 3. Izrada individualiziranih zadataka - 45 sati: cca 1,5 ECTS 4. Priprema za ispit (čitanje literature i pisanje eseja) – 75 sati: cca 2,5 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”

RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razumjeti holistički pristup umirućim osobama i članovima njihovih obitelji.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. SADRŽAJ UČENJA	Nastavne cjeline: 1. Osnovni pojmovi i razvoj palijativne skrbi 2. Specifične potrebe umirućih osoba i članova obitelji 3. Holistički pristup boli i kvaliteta života
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, čitanje literature, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa, zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Demonstrirati komunikacijske vještine s osobama u palijativnoj skrbi.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada. 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.

	8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Vještine komunikacije s osobama u palijativnoj skrbi (korisnicima i članovima obitelji i profesionalcima)
4. SADRŽAJ UČENJA	Nastavne cjeline: 1. Komunikacija u palijativnoj skrbi 2. SPIKES protokol za saopćavanje loših novosti
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati etički pristup u donošenju odluka vezanim uz kraj života te poštovanje ljudske osobe i njenog dostojanstva sve do smrti.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada. 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.

	14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. SADRŽAJ UČENJA	Nastavne cjeline: 1. Eutanazija, distanazija i ortotanazija 2. Etička pitanja u palijativnoj skrbi – dostojanstveno umiranje
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Objasniti ulogu socijalnog radnika u palijativnoj skrbi u odnosu na druge profesionalce u timu.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada. 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. 18. Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija.

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina rada pod pritiskom, vještina pregovaranja Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. SADRŽAJ UČENJA	Nastavne cjeline: 1. Timski rad 2. Uloga, standardi i kompetencije socijalnog radnika u palijativnoj skrbi
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i povezivanje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit.

KOLEGIJ	PERSPEKTIVA KORISNIKA U PSIHOSOCIJALNOM RADU
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, rad na tekstu, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) – 45 sati: 1,5 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 3 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”

RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Objasniti teorijske koncepte relevantne za perspektivu korisnika u psihosocijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1 Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada 3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi. 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Ključni pojmovi i teorijski koncepti važni za razumijevanje perspektive korisnika u psihosocijalnom radu (klijent, pacijent, stranka, korisnik, sudionik) Povijesni aspekti razvoja koncepta uključivanja korisnika; pokreti za prava korisnika Važnost multiperspektivnosti u psihosocijalnom radu Načela uključivanja perspektive korisnika u psihosocijalnom radu
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti različite modele uključivanja korisnika u radu sa specifičnim skupinama korisnika

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifičnosti uključivanja korisnika u različite segmente prakse, obrazovanja i istraživanja u psihosocijalnom radu Individualizacija usluga u psihosocijalnom radu Kritički osvrt na različite modele uključivanja korisnika kroz primjere iz prakse (gosti predavači – korisnici i stručnjaci)
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, gostujuće predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezenacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Povezati etičke aspekte uključivanja korisnika u procese odlučivanja s aktualnom praksom psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	7.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine

4. SADRŽAJ UČENJA	Etika uključivanja Etički preduvjeti uključivanja korisnika Specifičnosti uključivanja korisnika u obrazovanje socijalnih radnika
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, video prezentacija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Kritički vrednovati spoznaje iz istraživanja i aktualnih iskustava uvođenja i očuvanja perspektive korisnika kao standarda prakse u psihosocijalnom radu
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima 17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. 18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Izazovi uključivanja korisnika u istraživanja, obrazovanje i praksu psihosocijalnog rada 2. Značaj koncepta suradnog odnosa, osnaživanja, zastupanja i samozastupanja te planiranja usmjerenog na osobu 3. Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literature 4. Predstavljanje kritičkog eseja 5. Grupna refleksija na kritičke eseje
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija,video prezentacija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej

KOLEGIJ	TRAUMATIZACIJA DJECE I MLADIH
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 45 sati: 1,5 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 75 sati: 3 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati izvore stresa i traume u djetinjstvu/mladosti, oblike traumatizacije te posljedice traumatskih iskustava u djetinjstvu i mladosti
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1.Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 2.Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Stres i trauma u djetinjstvu i mladosti 2. Specifičnosti pojedinih razvojnih faza tijekom odrastanja u odgovoru na traumatske događaje 3. Razlike djece i odraslih u odgovoru na traumatsko iskustvo

	4. Rizični i zaštitni čimbenici za traumatizaciju u djetinjstvu i mladosti 5. Suvremeni pogled na traumatizacija djece i mladih i praksu socijalnog rada
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati i razumjeti temeljna načela pružanja podrške i intervencije u radu s traumatiziranom djecom i mladima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu. 2. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 3. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 4. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Učinkovite intervencije (psihološka prva pomoć, psihološke krizne intervencije, tretman) s traumatiziranom djecom i mladima temeljene na dokazima 2. Razgovor sa zlostavljanim i traumatiziranim djetetom (obilježja protokola utemeljenim na dokazima)
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razumjeti psihosocijalne rizike traumatizacije djece i mladih sa stajališta multidisciplinarnosti i pozicije socijalnih djelatnosti.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.

	2. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 3. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Multidisciplinarnost u radu s traumatiziranom djecom i mladima 2. Etičke dileme u radu s traumatiziranom djecom i mladima
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Upoznati se s rezultatima suvremenih istraživanja traumatizacije djece i mladih značajnih za psihosocijalni rad.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Novi pogledi na dječju traumu i praksu socijalnog rada 2. Trauma zlostavljanja tijekom odrastanja 3. Učinci traume zlostavljanja na razvoj 4. Razvojna/složena trauma 5. Specifična pitanja povezana s procjenom traumatizacije (instrumentarij) 6. Trauma u djetinjstvu i posljedice u odrasloj dobi
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati postojeće prakse psihosocijalnog rada s traumatiziranom djecom i mladima i njihovim obiteljima.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA	1. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim

RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 2. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 3. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Oporavak djece i mladih nakon traumatskih iskustava 2. Međugeneracijski prijenos traume 3. Sustav i znanja o traumi 4. Stručnjak i briga o mentalnom zdravlju pomagača
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razumjeti ključne principe psihosocijalnog rada utemeljenog na znanjima o traumi te prepoznati, definirati i planirati procedure i postupke koji sprečavaju retraumatizaciju djece i mladih.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 2. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 3. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 4. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vođena diskusija, rasprava, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Modeli i pristupi te komponente prakse utemeljene na znanjima o traumi 2. Istraživanja i evaluacija implementacije pristupa utemeljenog na znanjima o trauma 3. Osnaživanje stručnjaka u kontekstu pristupa utemeljenog na znanjima o trauma u socijalnom radu

5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej

KOLEGIJ	NEUROZNANOST U SOCIJALNOM RADU
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Izborni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Predavanja
ECTS BODOVI KOLEGIJA	5 ECTS bodova: 1. Predavanja - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 25 sati: 1,25 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 3 ECTS.
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Identificirati osnovne pojmove neuroznanosti relevantne za socijalni rad iz bio-psiho-socijalne perspektive.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza

3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu socijalnog rada 2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga 3. Neurobiologija emocija 4. Empatija i zrcalni neuroni
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati učinke bio-psiho-socijalnih rizika na razvoj pojedinca, sa stajališta neuroznanstvene pozicije i pozicije socijalnih djelatnosti.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Neuroznanost u podlozi privrženosti 2. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 3. Neuroznanost i trauma 4. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, video demonstracija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Povezati neurološku pozadinu pomažućih i bliskih odnosa sa savjetovanjem i drugim oblicima pomaganja u socijalnom radu.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu. 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.

	10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 2. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati postojeće socijalne politike i usluge u odnosu na neuroznanstvene spoznaje relevantne za socijalni rad.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljne socijalne skupine.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada
4. SADRŽAJ UČENJA	1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu socijalnog rada 2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga 3. Neurobiologija emocija 4. Empatija i zrcalni neuroni 5. Neuroznanost u podlozi privrženosti 6. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 7. Neuroznanost i trauma 8. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje 9. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 10. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti
5. NASTAVNE METODE	Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej

SEMINARI

KOLEGIJ	SEMINARA 1. SEMINARSKI RAD IZ PSIHOSOCIJALNOG RADA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Seminar
ECTS BODOVI KOLEGIJA	3 ECTS bodova: 1. Sudjelovanje na seminaru – 0,4 ECTS (10 sati) 2. Priprema za sudjelovanje na seminaru (čitanje seminara drugih polaznika) - 1,60 ECTS (40 sati) 3. Pisanje osvrta na temu seminara (samostalno čitanje literature i učenje) – 1 ECTS (25 sati).
(STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Identificirati psihosocijalne aspekte aktualnih socijalnih procesa i fenomena.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelne modele multikulturalnih kompetencija.

	17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. ekološki socijalni rad)
5. NASTAVNE METODE	Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara,
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog osvrta na temu seminara
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Interpretirati psihosocijalne aspekte u kriznim događajima velikih razmjera.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost

4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. socijalni rad i prirodne katastrofe)
5. NASTAVNE METODE	Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara,
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog osvrta na temu seminara
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Procijeniti značaja različitih strategija osnaživanja pojedinaca, obitelji i zajednica
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanja
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. socijalni rad i prirodne katastrofe)
5. NASTAVNE METODE	Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara,
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog osvrta na temu seminara

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Predstaviti osvrt na temu seminara u pisanom obliku, terminološki ispravno i etički odgovorno.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. socijalni rad i prirodne katastrofe)
5. NASTAVNE METODE	Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara,
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji Vrednovanje pisanog osvrta na temu seminara

KOLEGIJ	SEMINARA 2. MENTALNO ZDRAVLJE I PSIHOSOCIJALNI RIZICI
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Seminar

ECTS BODOVI KOLEGIJA	6 ECTS bodova: 1. Sudjelovanje na izlaganjima seminara – 0,4 ECTS (10 sati) 2. Priprema za sudjelovanje na seminaru (čitanje seminara drugih polaznika) - 1,60 ECTS (40 sati) 3. Pisanje seminara (samostalno čitanje literature i učenje) – 4 ECTS (80 sati).
(STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Temeljem kritičkog pregleda literature odabrati jedan mentalno zdravstveni rizik ili mentalno zdravstveni problem za analizu.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada.
5. NASTAVNE METODE	Samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje seminara Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti usvojena znanja i vještine u izradi koncepta seminarskog rada.

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada.
5. NASTAVNE METODE	Samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje seminara Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti metodologiju pisanja stručnog rada.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost

4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada.
5. NASTAVNE METODE	Samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje seminara Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Predstaviti svoj seminarski rad u pisanom i usmenom obliku, terminološki ispravno i etički odgovorno.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada.
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s ostalim studentima, samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje seminara Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija

KOLEGIJ	SEMINARSKI RAD 3. SEMINAR IZ METODOLOGIJE IZRADE ZAVRŠNOG RADA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Seminar
ECTS BODOVI KOLEGIJA	10 ECTS bodova: 1. Rad s mentorom –1 ECTS 2. Samostalni istraživanje studenata – 4 ECTS bodova 3. Sudjelovanje na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju – 3 ECTS 4. Izrada i prihvaćeni prijedlog nacrti i teme završnog rada - 2 ECTS boda
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Argumentirati odabir psihosocijalnog problem od značaja za izradu završnog rada.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada.

5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom u svrhu odabira teme, izrada koncepta s popisom literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje predložene teme; 2. Vrednovanje koncepta/nacrta završnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Odabrati literaturu i ostale izvore potrebne za teorijsko i empirijsko utemeljenje teme i nacrt završnog rada.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada.
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom o ishodima proučavanja literature za teorijsko i empirijsko utemeljenje nacrt završnog rada.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentskog rada na analizi teorijskog i empirijskog utemeljenja završnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Argumentirano odbrati metodološki pristup za izradu završnog rad
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje

	drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju.
5. NASTAVNE METODE	Interaktivna radionica u kojoj se nadopunjavaju kratka predavanja s primijenjenim zadacima i vježbom studenata.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Samostalno osmisliti istraživanje i prirediti nacrt završnog rada.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada.
5. NASTAVNE METODE	Izrada pisanog nacrta završnog rada.
6. METODE VREDNOVANJA	Odobrenje teme završnog rada.

OSTALE OBAVEZE

KOLEGIJ	SUDJELOVANJE U GRUPNOJ SUPERVIZIJI
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni / I. i II. semestar
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Vježbe u formi supervizijskih grupa
ECTS BODOVI KOLEGIJA	3 ECTS bodova: 1. Priprema za vježbe (uvod u superviziju - rad na tekstu, demonstracija primjera, vođena diskusija, samostalno čitanje literature) – 45 sati: 1,5 ECTS 2. Vježbe - priprema supervizijskog slučaja 5 sati i sudjelovanje u grupnoj superviziji (rad na slučaju, vođena diskusija, refleksija) 40 sati: 1,5 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Razumijeti sadržaj, procese i načela supervizijskog rada u grupi te ulogu supervizije u očuvanju kvalitete prakse psihosocijalnog rada i mentalnog zdravlja stručnjaka
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1 Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada 3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu. 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. 17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. 18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje

3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Određenje pojma, uloge i procesa u superviziji Specifičnosti supervizije u edukaciji Odnos supervizije i drugih oblika podrške i edukacije Etika supervizijskog rada
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Rad na slučaju 3. Sudjelovanje u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Primijeniti spoznaje iz supervizije na vlastiti rad u neposrednoj praksi psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodjeljni modele multikulturalnih kompetencija. 9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. SADRŽAJ UČENJA	Specifičnosti grupne supervizije Specifičnosti online supervizije Faze rada u grupnoj superviziji Rad na supervizijskom slučaju Refleksija na supervizijske sadržaje i procese
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Rad na slučaju 3. Sudjelovanje u diskusiji

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Analizirati supervizijske slučajeve te ulogu i odgovornosti sudionika supervizijske grupe
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. 18. Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine,
4. SADRŽAJ UČENJA	Priprema supervizijskog slučaja Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa Rad na supervizijskom slučaju Refleksija na supervizijske sadržaje i procese Supervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Rad na slučaju 3. Sudjelovanje u diskusiji
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Odrediti daljnji tijek rada na slučaju obzirom na specifične potrebe korisnika i njihovog okruženja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim odrednicama psihosocijalnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG	9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovanišnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.

PROGRAMA (NAVESTI IU)	15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. 18. Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike
4. SADRŽAJ UČENJA	Priprema supervizijskog slučaja Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa Rad na supervizijskom slučaju Refleksija na supervizijske sadržaje i procese Evaluacija i zaključivanje rada u supervizijskoj grupi Supervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu
5. NASTAVNE METODE	Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Prikaz slučaja 3. Sudjelovanje u diskusiji

KOLEGIJ	IZRADA ZAVRŠNOG RADA
OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI	Obavezni
OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA	Individualizirana nastava
ECTS BODOVI KOLEGIJA	20 ECTS bodova: 1. Rad s mentorom –2 ECTS

	2. Samostalno istraživanje studenata – 8 ECTS 3. Pisanje završnog rada završnog rada –8 ECTS 4. Priprema obrane završnog rada –2 ECTS
STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI	POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“
RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.)	7.2.
	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Vrednovati aktualne teorijske perspektive i metodološke pristupe u području odabrane teme završnog rada
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada.
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom
6. METODE VREDNOVANJA	1. Vrednovanje predložene teme; 2. Vrednovanje koncepta/nacrta završnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Samostalno provesti planirani nacrt istraživanja završnog rada.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.

PROGRAMA (NAVESTI IU)	12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada.
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje studentskog rada na analizi teorijskog i empirijskog utemeljenja završnog rada
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Objediniti u završnom radu prethodne spoznaje s nalazima vlastitog istraživanja u skladu s etičkim načelima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada.

ISHOD UČENJA (NAZIV)	Predvidjeti smjernice budućeg razvoja teme završnog rada u psihosocijalnom području.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada.
ISHOD UČENJA (NAZIV)	Oblikovati i obraniti završni rad u pisanom i usmenom obliku etički odgovorno i u skladu s načelima izrade visoko stručnih i znanstvenih radova.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. 17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih

	stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost.
4. SADRŽAJ UČENJA	Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju
5. NASTAVNE METODE	Vođena diskusija s mentorom.
6. METODE VREDNOVANJA	Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada.