

NASTAVNE TEME / JEDINICE

DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati subjektivnu dobrobit djece.					
Konceptualno znanje		Razlikovati objektivne i subjektivne indikatore dobrobiti djece.	Primijeniti pojmove subjektivne dobrobiti u tumačenju kvalitete života.	Analizirati odnos između prava, interesa i dobrobiti djeteta.		
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje					Kritički promisliti o vlastitim shvaćanjima dobrobiti djeteta.	

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Međunarodna istraživanja u području subjektivne dječje dobrobiti						Broj sati: 4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći ciljeve projekta Children's Worlds.					
Konceptualno znanje		Objasniti glavne rezultate međunarodnog istraživanja subjektivne dobrobiti djece.	Primijeniti istraživačke nalaze u tumačenju položaja djece.	Analizirati razlike u nalazima među zemljama.	Procijeniti doprinos komparativnih istraživanja razumijevanju subjektivne dobrobiti djece.	
Proceduralno znanje			Interpretirati podatke iz izvještaja Children's Worlds.			
Metakognitivno znanje					Kritički razmotriti izazove u prikupljanju podataka od djece.	

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Nacionalna istraživanja subjektivne dobrobiti djece i aktivnosti						Broj sati: 4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći ključne nalaze nacionalnih istraživanja subjektivne dobrobiti djece.					
Konceptualno znanje		Objasniti važnost nacionalnih istraživanja za oblikovanje politika.	Primijeniti istraživačke nalaze u interpretaciji položaja djece u Hrvatskoj.	Analizirati trendove i razlike u dobrobiti djece u nacionalnom kontekstu.	Procijeniti ograničenja i prednosti nacionalnih istraživanja.	

Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje						Osmisliti ideju za diseminaciju rezultata istraživanja djeci i javnosti.

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Kontekstualni čimbenici subjektivne dobrobiti djece - Digitalna dobrobit						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Definirati i navesti aspekte digitalne dobrobiti djece.					
Konceptualno znanje		Objasniti prednosti i rizike digitalnog okruženja za dobrobit djece.		Analizirati povezanost korištenja digitalnih tehnologija i subjektivne dobrobiti djece.	Procijeniti preventivne mjere za očuvanje digitalne dobrobiti.	
Proceduralno znanje			Prikazati primjer dobre prakse u promociji digitalne dobrobiti.			
Metakognitivno znanje					Reflektirati o vlastitim iskustvima digitalne dobrobiti.	

7. Naziv nastavne teme/jedinice: Kontekstualni čimbenici subjektivne dobrobiti djece – subjektivna dobrobit u kontekstu obrazovanja						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti prava djeteta u obrazovnom sustavu.					
Konceptualno znanje		Objasniti povezanost dobrobiti i prava djece u obrazovanju.	Primijeniti pristupe participacije djece u obrazovnim kontekstima.	Analizirati ulogu škole u ostvarivanju dobrobiti djece.	Procijeniti važnost suradnje roditelja i škole za subjektivnu dobrobit djece.	
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje					Kritički promisliti o ulozi škole u vlastitom iskustvu dobrobiti.	Osmisliti prijedlog aktivnosti za promicanje dobrobiti u obrazovnom kontekstu.

8. Naziv nastavne teme/jedinice: Subjektivna dobrobit djece u specifičnim životnim okolnostima						Broj sati: 3
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					

DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći primjere specifičnih životnih okolnosti koje utječu na dobrobit djece.					
Konceptualno znanje		Objasniti subjektivnu dobrobit djece u kontekstu stresnih događaja, rizičnih ponašanja, rodniha tema i pripadnosti manjinama.	Primijeniti znanja u analizi slučajeva djece u specifičnim okolnostima.		Procijeniti ulogu zaštitnih čimbenika u očuvanju dobrobiti djece.	
Proceduralno znanje						
Metakognitivno znanje					Kritički promisliti o vlastitim stavovima prema djeci u ranjivim skupinama.	

9. Naziv nastavne teme/jedinice: Subjektivna dobrobit djece i profesionalne intervencije, Ostvarivanje subjektivne dobrobiti djece kroz multidisciplinarnu suradnju						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći vrste profesionalnih intervencija usmjerenih dobrobiti djece.					
Konceptualno znanje				Analizirati mogućnosti i prepreke u multidisciplinarnoj suradnji.	Procijeniti učinkovitost različitih intervencija u promicanju dobrobiti djece.	
Proceduralno znanje			Prikazati primjer stručne intervencije usmjerene dobrobiti djeteta.			
Metakognitivno znanje					Kritički promisliti o vlastitoj ulozi u profesionalnim intervencijama.	Osmisliti plan za unapređenje multidisciplinarnih suradnje.