

**Sveučilište u Zagrebu
Pravni fakultet
Studijski centra socijalnog rada
Zavod za socijalni rad**

POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ IZ SUPERVIZIJE PSIHOSOCIJALNOG RADA

Revidirani studijski program

Zagreb, prosinac 2014.

Poslijediplomski specijalistički studij supervizije u psihosocijalnom radu se odvija temeljem Dopusnice Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta od 10.7. 2007. Do sada su upisane 3. generacije polaznika. Temeljem evaluacije prve tri generacije polaznika i iskustva nastavnika s programom provedene su odgovarajuće promjene programa u skladu s propisima. Polazeći od toga je priređen revidirani program, nastavni plan, ishodi učenja pojedinih kolegija te izlazne kompetencije. Značajan poticaj za reviziju programa je sudjelovanje voditeljica studija prof.dr.sc. Marina Ajduković u projektu Leonardo da Vinci Multilateral Projects "A European system of Comparability and Validation of supervisory competences" (52722-LLP-AT-LEONARDO-LMP).

1. UVOD

a) Razlozi za odvijanje poslijediplomskog specijalističkog studija iz supervizije psihosocijalnog rada

Supervizija se kao metoda usvajanja profesionalnih znanja i profesionalnog razvoja počela razvijati u Sjedinjenim Američkim Državama u području socijalnog rada potkraj 19. stoljeća, a u Europu je prenesena tek 50-ih godina 20. stoljeća kao dio Marshallova plana pomoći nakon Drugoga svjetskog rata (Van Kessel, 1997.; Pantić, 2004.). Danas je supervizija nužna u profesionalnom radu i razvoju svih koji neposredno rade s ljudima. Razvija se kao specifična profesija, koja nije prvenstveno usmjerena na sadržaj psihosocijalnog rada već na proces u kojemu se stručnjak razvija kao "instrument" tog rada odnosno potiče se razvoj profesionalne i osobne kompetentnosti.

Kroz superviziju se razvija tzv. reflektirajući praktičar koji radi u psihosocijalnom području s produbljenim razumijevanjem odnosa među ljudima, uzroka nastanka određenih problema i činitelja koji potiču ili otežavaju dalji razvoj, kako njegov tako i korisnika usluga. Polazeći od Kolbeova modela učenja to razumijevanje mora biti kognitivno, emocionalno i iskustveno (Knapam i Morrison, 1998.). Razvija se kroz odnos u superviziji kao kreativnom prostoru u kojemu stručnjaka ima mogućnosti razvijati vlastiti profesionalni stav, postati svjestan svojih resursa i poteškoća, te konstruktivno i realno vrednovati svoju vlastitu kompetentnost.

Ovakav model supervizijskog rada vodi razvoju stručnjaka pri čemu se integriraju osobni i profesionalni razvoj kao dvije nužne i međusobno povezane pretpostavke zrelog i kompetentnoga profesionalnog djelovanja (Van Kessel, 2001.). Supervizija je proces u kojemu se susreću osobne dispozicije, emocionalne reakcije i stručna kompetentnost, s jedne strane, sa zahtjevima profesionalnog djelovanja s druge strane. U tom smislu supervizija ima stalni zadatak integracije osobnog i profesionalnog, što dovodi do toga da stručnjak razvija sposobnost da sam sebi postavlja pitanja i na procesno-dijalektički način proučava svoju praksu i time postaje i sam svoj (unutarnji) supervizor. Polazeći od navedenog superviziju možemo definirati na sljedeći način (Ajduković i Cajvert, 2004.):

Supervizija je proces razvoja stručnjaka kao reflektirajućeg praktičara. To je kreativni proces u kojemu stručnjak u zajedništvu i suradnji sa supervizorom uči iz svojih iskustava, traži vlastita rješenja problema s kojima se susreće u radu, uključujući djelotvornije suočavanje sa stresom, sagledava situaciju klijenta i njegove resurse, svoje misli, osjećaje i resurse te odnos s klijentom iz različitih perspektiva. Integrirajući te različite aspekte profesionalne situacije stručnjak stvara pretpostavke

da djeluje kao profesionalno kompetentna osoba. Tako supervizija osigurava kvalitetan rada s korisnicima psihosocijalnog rada.

U pomagačkim strukama je opće prihvaćeno stajalište da je (1) supervizija nužan aspekt profesionalnog razvoja, (2) supervizija značajan način osiguravanja kvalitete rada s korisnicima/klijentima i ostvarivanja njihovih prava te (3) supervizija tzv. druga profesija, odnosno da bi se netko bavio supervizijom nužno je da ovlada određenim znanjima i vještinama specifičnim upravo za proces supervizije. U skladu s tim se u mnogim zemljama Europske unije sustavno se obrazuju supervizori na razini poslijediplomskog obrazovanja. Tako se poslijediplomski specijalistički studiji iz supervizije odvijaju na Sveučilištu u Ljubljani, Sveučilištu u Stockholmu, Sveučilištu u Göteborgu, Katoličkom Sveučilištu u Münchenu i drugdje.

Uz to, u Međunarodnim općim standardima za obrazovanje socijalnih radnika (Global Qualifying Standards for Social Work Education and Training) koji je usvojilo Međunarodno udruženje studija za socijalni rada i Federacija socijalnih radnika 2004. godine (www.iassw.soton.ac.uk ili www.ifsw.org) posebno je istaknut značaj supervizije kao načina učenja. Iz svega navedenog je razvidno da je neophodno imati obrazovane supervizore u području (psiho)socijalnog rada.

U Hrvatskoj je u sustavu socijalne skrbi supervizija, kao pravo i obaveza djelatnika, po prvi put definirana u Zakonu o socijalnoj skrbi 2011. godine (NN, 57/11). Opisana je kao proces učenja i razvoja i metoda podrške stručnim radnicima koja im omogućava usvajanje novih znanja, razvijanje vještina, usvajanje profesionalnih i osobnih spoznaja kroz osobno iskustvo stručnog rada, a u cilju poboljšanja kvalitete rada s korisnicima. U Zakonu o socijalnoj skrbi iz 2013. godine (157/13) navodi se da Centar za socijalnu skrb na temelju javnih ovlasti provodi i organizira edukacije i superviziju stručnih radnika centra za socijalnu skrb i njegovih ustrojbenih jedinica te provodi i organizira edukacije voditelja mjere NIRS-a. Stručnjaci imaju pravo na superviziju, a superviziju mogu provoditi samo supervizori koji su licencirani u skladu s europskim standardima što bi trebalo osigurati njihove kompetencije.

b) Prethodna iskustva u provođenju ekvivalentnih programa

Krajem 2000. godine Studijski centar socijalnog rada potaknuo je s tadašnjim Ministarstvom rada i socijalne skrbi trogodišnji projekt «Uvođenje supervizije u sustav socijalne skrbi Republike Hrvatske» u okviru kojeg je uspostavljena suradnja sa Sidom (Švedska međunarodna agencije za razvoj) i Društvom za psihološku pomoć, te Sveučilištem u Göteborgu i Sveučilištem u Stockholmu. U izobrazbi 10 edukatora trenera iz supervizije i 35 supervizora psihosocijalnog rada sudjelovao je niz najpoznatijih svjetskih stručnjaka iz područja supervizije iz Švedske, Nizozemske, Danske, Njemačke, Izraela i Sjedinjenih Američkih Država. Najznačajnija postignuća projekta su bila:

- osposobljavanje 10 stručnjaka za edukatore supervizije psihosocijalnog rada koje su odgovarajućom diplomom licencirali Sveučilište u Göteborgu i Sveučilište u Stockholmu;
- osposobljavanje 35 stručnjaka iz sustava socijalne skrbi za supervizore psihosocijalnog rada kojima je odgovarajuće potvrde o sudjelovanju u edukaciji izdao Pravni fakultet i tadašnje Ministarstvo rada i socijalne skrbi;

- tiskanje prvog sveučilišnog udžbenika iz supervizije (Ajduković, M. i Cajver, LJ. (ur.) (2004.) *Supervizija u psihosocijalnom radu*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 383 str.

Tada je od 10 edukatora za supervizije njih 5 bilo sveučilišnih nastavnika (2 profesora i 1 docent sa Studijskog centra socijalnog rada Pravnog fakulteta, 1 profesor s Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta, 1 profesor Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta). Na taj način su stvorene pretpostavke za razvoj specijalističkog poslijediplomskog obrazovanja iz supervizije u nas: obrazovani stručnjaci za poučavanje supervizije, iskustvo s planiranjem i provođenjem obrazovanja iz supervizije, te mreža supervizora koji mogu omogućiti kvalitetnu stručnu praksu studentima specijalističkog studija.

c) **Mogući partneri koji su pokazali interes za program**

Polazeći od Zakona o socijalnoj skrbi (157/13), interes za redovno odvijanje specijalističkog studija iz supervizije psihosocijalnog rada ima Ministarstvo nadležno za poslove socijalne skrbi, ali kako praksa pokazuje taj interes imaju i brojnije udruge civilnog društva. Naime, radi se u službama i organizacijama tijelima za čiju djelotvornost je nužno imati dostup kvalitetnoj superviziji kao značajnom aspektu profesionalnog razvoja stručnjaka u području (psiho)socijalnog rada i osiguravanje kvalitetnih usluga korisnicima. U prilog tome govore i Smjernicama o uvođenju Pravilnika o standardima kvalitete socijalnih usluga (NN 143/14) u kojima se naglašava značaj supervizije u dijelu koji se odnosi na zaposlenike:

13.6. Zaposlenici se redovito profesionalno usavršavaju, a stručni rad podupire se supervizijom u svrhu poticanja razvoja osobne i profesionalne kompetentnosti.

To osigurava kontinuirani interes za ovaj specijalistički program koji je usmjeren na stjecanje praktičnih znanja i vještina dobro utemeljenih na teorijskim spoznajama, a koja se mogu koristiti ne samo u neposrednom vođenju supervizijskog rada, već i u boljem rukovođenju i kvalitetnijem pružanju usluga korisnicima.

Uz to, od uvođenje specijalističkog studija supervizije u psihosocijalnom radu, supervizija je postala dio (re)licenciranja psihologa i socijalnih radnika što je regulirano i odgovarajućim pravilnicima njihovih strukovnih komora.

Istraživanja zapošljivost i razvoj karijere osoba koje su diplomirale na Studijskom centru socijalnog rada pri Pravnom fakultetu u Zagrebu između 2004. i 2010. godine¹ (N=287), također pokazuje interes socijalnih radnika za ovaj specijalistički studij. Tako se pokazalo da pri izražavanju interesa postojeće poslijediplomske studije, sudionicima istraživanja koji su iskazali interes najčešći su izbor bili studiji s duljom tradicijom izvođenja: prvenstveno „*Psihosocijalni pristup u socijalnom radu*“, za koji je iskazala interes četvrtina socijalnih radnika, a potom „*Obiteljska medijacija*“ i „*Supervizija psihosocijalnog rada*“ za koje je interes iskazala petina odnosno šestina sudionika.

¹ Matković, T., Zrinščak, S., Ogresta, J., Rimac, I., & Grubišić, K. (2014). Zapošljivost i razvoj karijere osoba koje su diplomirale na Studijskom centru socijalnog rada pri Pravnom fakultetu u Zagrebu između 2004. i 2010. godine. Istraživački izvještaj. Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu

d) Otvorenost studija prema pokretljivosti polaznika

Otvorenost i pokretljivost studenata osigurana je kroz (1) mogućnosti upisa ovog studija za stručnjake iz područja društvenih, edukacijskih i humanističkih znanosti koji rade kao pomagači, (2) mogućnosti studenata da upisuju izborne predmete na drugim srodnim programima na sveučilištu, (3) ponudom izbornih kolegija studentima s drugih srodnih studija te (4) mogućnost uključivanja u međunarodne komparabilne programe s obzirom da je studij kreiran u skladu sa standardima ANSE (Association of National Organization of Supervisors in Europe).

II. NASTAVNI PLAN I PROGRAM

2.1. Naziv studija

Poslijediplomski specijalistički studij iz supervizije psihosocijalnog rada, područje društvenih znanstveni, polje socijalnih djelatnosti, grana teorija i metodologija socijalnog rada.

2.2. Nositelj studija

Zavod za socijalni rad Studijskog centra socijalnog rada Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

2.3. Trajanje studija

Poslijediplomski specijalistički studija iz supervizije psihosocijalnog rada traje dvije godine odnosno četiri semestra. Tijekom studija potrebno je ostvariti najmanje 120 ECTS bodova.

2.4. Uvjeti upis

Na poslijediplomski specijalistički studij iz supervizije psihosocijalnog rada mogu se upisati osobe koje ispunjavaju slijedeće uvjete:

- završeni sveučilišni diplomski studij socijalnog rada
- aktivno znanje jednog svjetskog jezik
- najmanje tri godine staža u neposrednom radu s ljudima u pružanju usluga psihosocijalnog rada (području socijalne skrbi, obrazovanja, zdravstva, civilnog društva i slično).

Kvalifikacijski ispit polažu **svi** pristupnici koji zadovoljavaju formalne uvjete. Ispit se sastoji od:

- sudjelovanja u iskustvenoj radionici u kojoj se procjenjuje motivacija i temeljne komunikacijske vještine nužne za sudjelovanje u Poslijediplomskom specijalističkom studiju iz supervizije psihosocijalnog rada;
- pismenog dijela u formi motivacijskog eseja u kojem pristupnici na temelju svoje profesionalne biografije iznose svoje profesionalne planove pod vidom usavršavanja iz supervizije kao tzv. druge profesije, što će omogućiti procjenu motivacijske osnove za ova specijalistički studij.

Polaznici mogu biti i kandidati koji su završili sveučilišni diplomski studij psihologije, socijalne pedagogije i drugih srodnih društvenih, edukacijskih i humanističkih područja ukoliko polože odgovarajuće razlikovne ispite tijekom prve godine poslijediplomskog studija. Polaznici poslijediplomskog specijalističkog studija iz supervizije psihosocijalnog rada kao

razlikovne trebaju položiti slijedeće kolegije diplomskog studija socijalnog rada: Socijalni rad s pojedincem i Socijalni rad s grupom, ukoliko nisu tijekom diplomske nastave položili predmete koji im sadržajno odgovaraju.

Prijavi na natječaj za upis na studij treba priložiti:

- životopis s opisom stručne aktivnosti s posebnim osvrtom na dotadašnja iskustvom sa supervizijom te dotadašnjim stručnim izobrazbama
- motivacijski esej (obrazloženje interesa za upis i pohađanje specijalističkog studija),
- domovnicu i izvadak iz matične knjige rođenih
- diplomu diplomskog stupnja
- izjavu o prihvatanju uvjeta studiranja

Uz poštovanje, svih formalnih uvjeta, prednost pri upisu će imati pristupnici koji su do tada sudjelovali u superviziji.

2.5. Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija

To je studij u kojem se kandidat/kinja priprema i osposobljava za samostalno vođenje supervizije u psihosocijalnom radu. Studij nije ograničen na neko specifično područje socijalnog rada već uključuje primjenu stečenih znanja u širokom rasponu aktivnosti u području psihosocijalnog rada. Osobit naglasak stavlja se na temeljito upoznavanje specifičnih vještina supervizijskog procesa i teorijsko utemeljenje njihove primjene. Stečena znanja se mogu koristiti u vođenju razvojno-integrativne, timske i organizacijske supervizije ili supervizije slučajeva što program čini podjednako korisnim za osobe koje su u rukovodnim ulogama, kao i osobe koje se žele baviti supervizijom u užem smislu te riječi.

2.6. Akademski naziv

Poslijediplomskim stručnim studijem iz supervizije psihosocijalnog rada stječe se akademski stupanj iz polja socijalnih djelatnosti sveučilišni/a specijalist/specijalistica supervizije psihosocijalnog rada (univ. spec. act. soc.)

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta

Program nastave poslijediplomskog studija utvrđuje se zasebnim izvedbenim planom nastave koji za svaku generaciju polaznika potvrđuje Znanstveno Vijeće poslijediplomskih studija Pravnog fakulteta, a na prijedlog Vijeća poslijediplomskog specijalističkog studija iz supervizije psihosocijalnog rada. U cilju postizanja više razine kvalitete nastave poslijediplomskih studija, Znanstveno vijeće poslijediplomskih studija Pravnog fakulteta na prijedlog Vijeća ovog poslijediplomskog specijalističkog studija može prihvatiti izmjene programa koje obuhvaćaju najviše do 10% nastave.

Svaka školska godina sastoji se od dva semestra, a tijekom svakog semestra student treba postići 30 bodova. Studij je organiziran po načelu ECTS bodovnog sustava. Pri tome se mogu razlikovati tri skupine bodova:

- bodovi koji se odnose na obavezne i izborne predmete
- bodove koji se odnose na praktični supervizijski rad, a koji uključuje sudjelovanje u grupnoj supervizije neposrednog rada, vođenje grupne supervizije i superviziju supervizijskog rada (meta supervizija)
- bodove koji se odnose na ostale studentske obaveze kao što je izrada završnog rada.

U definiranju sadržaja programa Poslijediplomskog specijalističkog studija iz supervizije psihosocijalnog rada nastojalo se postići sljedeće:

- fleksibilnost i individualizacija koju omogućava omjer obaveznih i izbornih predmeta te raznolika ponuda izbornih kolegija,
- naglašavanje integracije teorije i vještina supervizijskog rada,
- iskustveno učenje i neposredna primjena stečenih znanja tijekom samog specijalističkog studija što se osigurava kroz obavezu vođenja supervizijske grupe te sudjelovanja u meta-superviziji,
- naglašavanje vrijednosno-etičke komponente u provođenju supervizijskog rada.

U ostvarivanju programa koristi se prvenstveno iskustveno učenje uz mentorsko praćenje. Izborni predmeti omogućavaju širu primjenu znanja o supervizijskom procesu. Omjer obaveznih i izbornih kolegija sa iskustvenim radom vođenje supervizije omogućava postizanje visoke razine stručnosti polaznika u području supervizije.

Program je osmišljen u skladu s formalnim standardima ANSE (Association of National Organizations for Supervision in Europe) (www.supervision-eu.org/anse) te revidiran u skladu s ishodima projekta Leonardo da Vinci Multilateral Projects "A European system of Comparability and Validation of supervisory competences" (52722-LLP-AT-LEONARDO-LMP).

Specijalistički studij iz supervizije psihosocijalnog rada Nastavani plan i program

I godina

1. semestar

Predmeti	Broj sati	ECTS bodovi	Nositelj
Uvod u proces individualne i grupne supervizije	40	7	Prof. dr. sc. M. Ajduković Prof. dr. sc. K. Urbanc
Komunikacijski procesi u superviziji	20	5	Prof. dr. sc. A. Žižak
Vještine savjetovanja	35	7	Prof. dr. sc. L. Arambašić
Izborni kolegij 1.	15	5	
Razvoj vještina supervizije			
Supervizija neposrednog psihosocijalnog rada	40	6	Prof. dr. sc. M. Ajduković Prof. dr. sc. K. Urbanc
UKUPNO	150	30	

2. semestar

Predmeti	Broj sati	ECTS bodovi	Nositelj
Obavezni kolegiji			
Evaluacijska istraživanja u psihosocijalnom radu	20	5	Prof. dr. sc. D. Ajduković
Procesi individualne i grupne supervizije - metode i supervizijske kompetencije	40	7	Prof. dr. sc. M. Ajduković Prof. dr. sc. K. Urbanc
Izborni kolegij 2.	15	5	
Razvoj vještina supervizije			
Vođenje grupne supervizije	20	6	Prof. dr. sc. M. Ajduković
Meta-supervizija	15	5	Prof. dr. sc. M. Ajduković
Supervizija neposrednog psihosocijalnog rada	10	2	Prof. dr. sc. M. Ajduković Prof. dr. sc. K. Urbanc
UKUPNO	120	30	

II godina

3. semestar

Predmeti	Broj sati	ECTS bodovi	Nositelji
Timska supervizija	15	5	Prof. dr. sc. Vlasta Vizek Vidović Dr. sc. Irena Bezić
Organizacijska supervizija i organizacijski razvoj	15	5	Prof. dr. sc. Dean Ajduković
Izborni kolegij 3.	15	5	
Razvoj vještina supervizije			
Vođenje grupne supervizije	30	8	Prof. dr. sc. M. Ajduković
Meta-supervizija	25	7	Prof. dr. sc. M. Ajduković
UKUPNO	100	30	

4. semestar

Razvoj vještina supervizije	Broj sati	ECTS bodovi	Nositelji
Vođenje grupne supervizije	10	4	Prof. dr. sc. M. Ajduković
Meta-supervizija	20	6	Prof. dr. sc. M. Ajduković
Izrada završnog rada s individualnim konzultacijama (kontakt sati)	20	20	Mentor
UKUPNO	50	30	

Popis izbornih predmeta iz specifičnog područja specijalističkog studija supervizije psihosocijalnog rada

Izborni predmeti	Semestar	Broj sati	ECTS bodovi	Nositelji
1. Modeli i konteksti supervizije	I/II	15	5	Prof. dr. sc. Kristina Urbanc
2. Modeli učenja odraslih	I/II	15	5	Prof. dr. sc. Vesna Vlahović Štetić Prof. dr. sc. Vlasta Vizek Vidović
3. Krizne intervencije u superviziji	III	15	5	Prof. dr. sc. Lidija Arambašić
4. Konzultacije i coaching	II/III	15	5	Prof. dr. sc. Marina Ajduković Dr.sc. Wolfgang Knopf
5. Profesionalni stres i mentalno zdravlje pomagača	II/III	15	5	Prof. dr. sc. Marina Ajduković
6. Supervizija preventivnih programa	II/III	15	5	Doc. dr. sc. Maja Laklija

Popis preporučenih izbornih predmeta s poslijediplomskog specijalističkog studija psihosocijalni pristup u socijalnom radu (točka 3.4)

Izv. prof. dr. sc. Nino Žganec	Etika i ljudska prava	15	5
Izv. prof. dr. sc. Slavica Blažeka Kokorić Doc. dr. sc. Maja Laklija	Modeli procjena i pristupanja obitelji	15	5
Izv. prof. dr. sc. Slavica Blažeka Kokorić Doc. dr. sc. Gordana Berc	Suvremena istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa	15	5
Prof. dr. sc. Branka Sladović Franz	Djeca u skrbi	15	5
Prof. dr.sc. Ninoslava Pećnik	Suvremeno roditeljstvo	15	5
Dr. sc. Bruna Profaca	Traumatizacija djece i mladih	15	5
Izv. prof. dr. sc. Ana Štambuk Izv. prof. dr. sc. Silvija Rusac	Odabrane teme iz socijalne gerontologije	15	5
Prof. dr. sc. Kristina Urbanc	Teorije pomaganja	15	5

Popis izbornih predmeta s drugih poslijediplomskih studija iz pola socijalnih djelatnosti utvrđuje se individualno s obzirom na obrazovne ciljeve i potrebe polaznika specijalističkog studija.

Struktura studentskih obaveza tijekom specijalističkog studija iz supervizije psihosocijalnog rada izražena ECTS bodovima

Studentske obaveze	ECTS
Obavezni predmeti	41
Izborni predmeti	15
Rad na razvoju vještina supervizijskog rada <ul style="list-style-type: none">• Supervizija psihosocijalnog rada• Vođenje grupne supervizije• Supervizija supervizijskog rada (meta- supervizije)	8 18 18
Ostale individualizirane obaveze <ul style="list-style-type: none">• Izrada završnog rada	20
UKUPNO	120

Odabir izbornih predmeta

Student može birati izborne predmete iz tri područja:

1. Uže područje specijalističkog studija
2. Šire područje psihosocijalnog rada
3. Predmeta s drugih poslijediplomskih studija koji se utvrđuju individualno s obzirom na obrazovne ciljeve i potrebe polaznika specijalističkog studija

Student je dužan barem 50% bodova koje donose izborni predmeti izabrati iz specifičnog područja specijalističkog studija iz supervizije psihosocijalnog rada.

Nastava iz pojedinog izbornog predmeta održavati će se ako se za pojedini predmet prijavi najmanje 5 studenata. Ukoliko se prijavi manje kandidata nastava će se odvijati po načelima individualnog mentorskog pristupa.

Rad na neposrednom razvoj vještina supervizijskog rada

Nastavni rad na neposrednom razvoju vještina supervizijskog rada odvijati će se kroz tri razine obaveznih, ali individualiziranih aktivnosti polaznika čija je struktura ECTS bodova prikazana kao sastavni dio prijedloga nastavnog plana:

1. Supervizija neposrednog psihosocijalnog rada (8 ECTS bodova)

Kao temeljna iskustvena razina izobrazbe za supervizore psihosocijalnog rada, u grupama od po 6 do 8 polaznika odvijati će se supervizija njihovog neposrednog rada kao stručnjaka. Grupe će biti sastavljene s obzirom na područje neposrednog rada polaznika. Osnovni cilj ovog oblika rada je stjecanje neposrednog iskustva sa supervizijom koju vode profesionalni supervizori. Polaznici su dužni sudjelovati u najmanje 50 sati neposrednog supervizijskog rada, a rad se odvija kroz najmanje 12 supervizijskih susreta.

Grupe će voditi licencirani supervizori koji su prošli izobrazbu za supervizore u skladu s kriterijima ANSE (Association of National Organizations for Supervision in Europe) (www.supervision-eu.org/anse), a imenovati će ih Vijeće poslijediplomskog specijalističkog studija iz supervizije psihosocijalnog rada nakon što se utvrde specifične potrebe polaznika. Polaznici aktivno sudjeluju u izboru svog supervizora.

Ukoliko polaznici u vrijeme upisivanja poslijediplomskog specijalističkog studija već sudjeluju u superviziji svog neposrednog rada ili su u razdoblju od tri godine neposredno prije upisivanja specijalističkog studija prošli kroz proces supervizijskog rada u predviđenom opsegu te je superviziju vodio licencirani supervizor, mogu uz odgovarajuću potvrdu supervizora te opis sadržaja i načina supervizijskog rada podnijeti pismenu molbu Vijeću poslijediplomskog studija da im se prizna odgovarajući broj ECTS bodova. Navedena molba se mora podastrijeti Vijeću i ono će je riješiti tijekom prvog semestra.

2. Vođenje grupne supervizije (18 ECTS bodova)

Vođenje grupne supervizije pod nadzorom trenera za superviziju psihosocijalnog rada je temeljna aktivnost ovog programa u kojoj se integriraju teorijski stečena znanja na nastavi i iskustva u sudjelovanju u superviziji vlastitog rada u smjeru razvoj kompetentnog supervizora psihosocijalnog rada.

Tijekom drugog semestra polaznici su dužni isplanirati i započeti rad supervizijske grupe koju će voditi tijekom II do IV semestra. Polaznici su dužni voditi grupu najmanje 12 susreta u trajanju od najmanje 3 sata. Obavezni su redovito, nakon svakog susreta, evaluirati rad grupe i svoj rad, te pisati odgovarajuće pismeno izvješće o radu (najmanje 1 sat po susretu). Također su dužni sudjelovati u grupnoj superviziji svog supervizijskog rada u predviđenom opsegu.

Kad provedu potrebni broj supervizijskih susreta i napišu odgovarajuća izvješća polaznici polažu usmeni ispit iz praktičnog dijela nastave. Uspješno ovladavanje kompetencija za supervizijski rad procjenjuje tročlano povjerenstvo - voditelj meta-supervizije, voditelj studija te još jedan nastavnika. Ovladavanje kompetencija može se ocijeniti bilo neposrednom demonstracijom supervizijskog rada kroz igranje uloga ili rad na vinjetama, bilo podastiranjem na uvid video ili audio zapisa supervizijskog rada.

3. Supervizija supervizijskog rada (18 ECTS bodova)

Osnovni cilj ovog oblika nastave je vođenje i usmjeravanje profesionalnog razvoja budućih supervizora. Na superviziji supervizijskog rada (tzv. meta-supervizija) voditelj je dužan poticati i usmjeravati proces planiranje i započinjanja vođenje supervizijskih grupa polaznika. Tijekom II do IV semestra dužan je pratiti razvoj kompetencija polaznika potrebnih za uspješni supervizijski rad te kvalitetu njihovog neposrednog rada kao supervizora, napredak u razvoju supervizijske grupe koju vode, te usmjeravati proces njihovog učenja uključujući razvoj profesionalnih vještina i znanja potrebnih za kvalitetan i kompetentna supervizijski rad. Temelj rada je samoprocjena i procjena aktualne razine i potrebe unapređenja kompetencija za svakog polaznika studija.

Rad se odvija u grupama od po 6 do 8 polaznika specijalističkog studija iz supervizije psihosocijalnog rada. Jedan susret traje u pravilu 4 sata, a rad se dovija kroz 12 do 15 susreta tijekom II, III i IV semestra. Tijekom ovog dijela nastave obavezna su tri eseja o grupnim procesima u supervizijskoj grupi.

Barem dva puta tijekom tih semestara svi voditelji supervizijskih grupa polaznika studija (tzv. meta-supervizori) imaju zajednički susret s voditeljem poslijediplomskog studija kako bi se što bolje pratilo ostvarivanje obrazovni ciljevi i te ojačavala veza između teorijskog i praktičnog dijela nastave.

3.2. Opis i ishodi svakog predmeta

Opis i ishodi svakog predmeta je u prilogu 1.

3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obaveze polaznika

Struktura studija je detaljnom opisana u točki 3.1.

S obzirom da se očekuje da će studenti u pravilu biti zaposleni, uvjeti upisa u drugu godinu studija su (1) testirani semestri proteke godine studija, (2) položen barem jedan ispit te (3) ispunjene obaveze sudjelovanja u radu na razvoju vještina supervizijskog rada odnosno položen ispit iz praktičnog dijela nastave. Testiranje semestra obaviti će se ako student ima prva i druge potpise iz svih upisanih predmeta uz podmirenje svih financijskih obaveza.

3. 4. Popis predmeta, modula i drugih dijelova programa koje polaznika može izabrati s drugih poslijediplomskih studija

Opisano o točki 3.1.

3.5. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-bodova

Pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu-predlagачu ili drugim sveučilištima će vršiti povjerenstvo Vijeće ovog poslijediplomskog studija temeljem individualne analize sadržaja predmeta, opsega nastavnih i izvannastavnih obaveza, a na pismeni zahtjev studenta. Vijeće ovog poslijediplomskog studija je dužno prihvatiti ili otkloniti prijedlog uz pismeno obrazloženje studentu.

3.6. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Izborni predmeti	Broj sati nastave	ECTS bodovi	Nositeljice
1. Krizne intervencije u superviziji	15	5	Prof. dr. sc. Lidija Arambašić
2. Uvod u proces individualne i grupne supervizije			Prof. dr. sc. Marina Ajduković Prof.dr. sc. Kristina Urbanc
3. Konzultacija i vođenje	15	5	Prof. dr. sc. Marina Ajduković Dr.sc. Wolfgang Knopf
4. Supervizijski procesi, metode i kompetencije			Prof. dr. sc. Marina Ajduković Prof.dr. sc. Kristina Urbanc
5. Profesionalni stres i mentalno zdravlje pomagača	15	5	Prof. dr. sc. Marina Ajduković

3.7. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij mogu nastaviti studij

Studentu koji je prekinuo studij, Vijeće poslijediplomskog studija može na njegov obrazloženi pismeni zahtjev odobriti nastavak studija s tim da upisuje predmete, pohađa nastavu i polaže ispite po programu koji je na snazi u vrijeme nastavaka studija odnosno da ponovno upiše semestar tijekom kojeg je prekinuo studij.

3.8. Uvjeti pod kojima polaznik stječe potvrdu o apsolviranom dijelu studijskog programa

Studentu koji je apsolvirao studij, ali ga nije završio, izdaje se na njegov zahtjev potvrda o apsolviranom dijelu studijskog programa kao dijela cjeloživotnog obrazovanja. U potvrdu se unose podaci o položenim ispitima, prihvaćenim i ocjenjenim seminarskim radovima i ostalim postignutim rezultatima koja uključuje ocjenu i ekvivalent ECTS bodova.

3.9. Način završetka studija i uvjeti odobrenje teme završnog rada

Način završetka studija i uvjeti za prijavu teme završnog specijalističkog rada regulirani su Statutom i Pravilnikom o ustroju i načinu izvedbe poslijediplomskih sveučilišnih studija Pravnog fakulteta, Statutom Sveučilišta u Zagrebu te Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju.

3.10. Maksimalna duljina trajanja studija

Specijalistički studij može trajati najviše 4 godina od dana početka nastave u prvom semestru. Na obrazloženi zahtjev studentu se može iz opravdanih razloga produžiti trajanje studija (3.7.).

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4.1. Mjesto izvođenja studijskog programa

Nastava se provodi u prostorijama Studijskog centra socijalnog rada Pravnog fakulteta, Nazorova 51. Rad na razvoju neposrednih vještina supervizijskog rada se može provoditi i na drugim odgovarajućim mjestima, ovisno o potrebama i mogućnostima polaznika te uz suglasnost Vijeća poslijediplomskog specijalističkog studija.

4.2. Podaci o prostoru i opremi

Prostori predviđeni za različite oblike nastave su opremljeni odgovarajućom opremom za suvremeno izvođenje nastave (video, LCD projektori i drugo) te knjižnicom iz područja socijalnih djelatnosti. Studentima je također na raspolaganju i biblioteka Pravnog fakulteta te odgovarajuće elektronske baze podataka.

4.3. Imena nastavnika i suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta

Imena nastavnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta su navedeni u točki 3.1. odnosno u opisu svakog predmeta.

4.4. Podaci o svakom angažiranom nastavniku

Podaci o svakom angažiranom nastavniku su dostupni na odgovarajućim web stranicama Sveučilišta u Zagrebu i suradnih institucija.

4.5. Popis nastavnih radilišta

U ovoj fazi se ne predviđaju nastavne baze.

4.6. Popis suradnika

Lista suradnika je razvidna iz točke 3.1.

4.7. Optimalni broj studenata

S obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika optimalan broj studenata je 16 do 24 u četverogodišnjim ciklusima, ovisno o potrebama profesionalne zajednice i mogućnostima nositelja studija.

4.8. Procjena troškova izvedbe specijalističkog programa

Procjena troškova izvedbe specijalističkog programa iz supervizije s obzirom na intenzivni rad u malim grupama je 8.500,00 kuna po studentu po semestru što ukupno iznosi 34.000,00 kuna.

4.9. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

Postupak praćenju kvalitete i ishoda ovog specijalističkog program uključivati će različite načine vrednovanja – ankete među studentima o kvaliteti i relevantnosti sadržaja nastave, samo-evaluacija nastavnika i supervizora te među nastavnicima i supervizorima (tzv. "peer-review"), samo-evaluacija napretka samih studenata i drugo. Pri tome će se pratiti kvalitete i uspješnosti izvedbe svakoga predmeta i programa studija u cjelini.

Uz to osigurati će se načini praćenje razvoja supervizije psihosocijalnog rada u Hrvatskoj po svjetski priznatim kriterijima koje vrše nadležne strukovne udruge ANSE i HDSOR (Association of National Organizations for Supervision in Europe i Hrvatsko društvo za superviziju i organizacijski razvoj).

ISHODI UČENJA ZA OBVEZNE KOLEGIJE

1. OPĆE INFORMACIJE		
1.1. Naziv predmeta	Uvod u procese individualne i grupne supervizije	
1.2. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Marina Ajduković Prof.dr.sc. Kristina Urbanc	
1.3. Suradnici	-	
1.4. Status predmeta	Obavezni	
1.5. Semestar	I	
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	7	
1.7. Način izvođenja nastave	20 sati predavanja + 20 sati vježbi	
2. OPIS PREDMETA		
2.1. Ciljevi predmeta	Osnovna cilj je polaznike teorijski i vrijednosno pripremi za načela, ključna obilježja, modele supervizije psihosocijalnog rada	
2.2. Očekivani ishodi učenja	Polaznici će moći <ul style="list-style-type: none"> • opisati razvoj i suvremene teorijske modele supervizije • opisati i objasniti ključna obilježja supervizijskog procesa • opisati i razlikovati vrste supervizije i supervizijskih konteksta (individualna, grupna, timska, organizacijska...) • objasniti značaj evaluacije supervizijskog procesa i razlikovati evaluaciju ishoda i evaluaciju procesa • definirati očekivane ishode supervizije za korisnike, stručnjake i organizacijsko okruženje • opisati, interpretirati i analizirati etička načela u superviziji • opisati ulogu supervizije u profesionalnom razvoju stručnjaka 	
2.3. Opće (generičke) vještine	Polaznici će moći <ul style="list-style-type: none"> • Procijeniti i kritički analizirati doprinos teorijskih spoznaja za artikuliranje supervizijskog rada • vrednovati postojeće istraživanja u ovom području • ocijeniti kvalitetu, održivost i provedivost zakonskih normi od značaja za superviziju 	
2.4. Oblici izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input type="checkbox"/> Seminari <input checked="" type="checkbox"/> Radionice <input checked="" type="checkbox"/> Vježbe <input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Terenska nastava <input type="checkbox"/> Samostalni zadaci <input type="checkbox"/> Multimedija i mreža <input type="checkbox"/> Mentorski rad <input type="checkbox"/> Ostalo:
2.5. Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u radioničkim oblicima nastave i vježbama	
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • Izlazne kompetencije provjeravaju se kroz višekratnu prezentaciju rezultata rada u malim grupama te samoprocjenu razine postignuća očekivanih ishoda učenja. • Izraditi reflektivni pisani rad o literaturi kao temelj kritičkog razgovora s nastavnikom 	
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M. i Cajvert, Lj. (ur.) (2004). <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. 2. Bernard, J. i Goodyear, R.K. (2009). <i>Fundamentals of clinical supervision</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson. 3. Tsui, M. (2005). <i>Social work supervision</i>. Thousand Oaks: Sage Publications. 	
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M. i Ajduković, D. (2004). Model evaluacije i učinci projekta „Uvođenje supervizije u sustav socijalne skrbi“. <i>Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada</i>, 11(1), 5 – 41. 2. Hawkins, P. i Shohet, R. (1989). <i>Supervision in the Helping Professions. An individual, group and organizational approach</i>. Milton Keynes: Open University Press 43. 	

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Kadushin, A. i Harkness, D. (2002). <i>Supervision in social work (4th Ed.)</i>. New York: Columbia University Press.4. Kusturin, S. (2011). Smjernice za prezentaciju supervizije psihosocijalnog rada. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 18 (2), 383-414.5. Tematski broj o superviziji <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 18(2) |
|--|--|

1. OPĆE INFORMACIJE											
1.1. Naziv predmeta	Komunikacijski procesi u superviziji										
1.2. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc.Antonija Žižak										
1.3. Suradnici	-										
1.4. Status predmeta	Obavezni										
1.5. Semestar	I										
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	6										
1.7. Način izvođenja nastave	8P + 12V										
2. OPIS PREDMETA											
2.1. Ciljevi predmeta	Proširiti znanje o interpersonalnoj komunikaciji te započeti proces razvoja kompetencija važnih za iniciranje, praćenje i vrednovanje komunikacijskih procesa u superviziji.										
2.2. Očekivani ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta studenti će moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrednovati različite modele interpersonalne komunikacije u funkciji supervizijskog procesa 2. Integrirati stara i nova znanja o interpersonalnim/komunikacijskim vještinama s procjenom vlastitih komunikacijskih vještina 3. Primijeniti mehanizme/tehnike za iniciranje, prepoznavanje, praćenje i evaluaciju komunikacijskih procesa u superviziji 4. Preuzeti odgovornost za upravljanje svojim komunikacijskim vještinama i stilom u procesu supervizije 										
2.3. Opće (generičke) vještine	<i>Instrumentalne</i> (usmena i pismena komunikacija na materinjem i stranom jeziku; vještina prikupljanja i upravljanja informacijama) <i>Interpersonalne</i> (rad u timu – maloj grupi; samoprocjena vlastitih interpersonalnih sposobnosti) <i>Sistemske</i> (istraživačke i vještine primjena znanja, usmjerenost na standarde kvalitete i etičnosti rada)										
2.4. Oblici izvođenja nastave	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Predavanja</td> <td><input type="checkbox"/> Terenska nastava</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Seminari</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Radionice</td> <td><input type="checkbox"/> Multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> Mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično</td> <td><input type="checkbox"/> Ostalo:</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava	<input type="checkbox"/> Seminari	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad	<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava										
<input type="checkbox"/> Seminari	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci										
<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža										
<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad										
<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:										
2.5. Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none"> • Prisustvovati na 75% nastave. • Aktivno sudjelovati u nastavi, osobito u radu timova. • Proraditi obveznu i dopunsku literaturu. • Izraditi samostalno i/ili timski rad na temu primjene specifičnih komunikacijskih vještina u superviziji te ga prezentirati. 										
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • Izlazne kompetencije provjeravaju se kroz: višekratnu prezentaciju rezultata timskog rada; specifične povratne poruke drugih studenata i nastavnika, izradu i prezentiranje samostalnog/ timskog zadatka te samoprocjenu razine postignuća očekivanih ishoda učenja i generičkih vještina. • Izraditi pisani rad i izvješće o procesu izrade i prezentacije tog rada (1. i 2. očekivani ishod) • Pratiti i vrednovati (usmeno) komunikacijske procese u radnim grupama (timovima) tijekom nastave (3. očekivani ishod) • Uz podršku drugih studenata/ vršnjaka izraditi plan razvoja vlastitog stila komunikacije u superviziji (4. očekivani ishod) 										
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dillon, J. (1997). Questioning. U: Hargie, O.D.W. (ur.), <i>The handbook of communication skills</i>. London-New York: Routledge, 103-133. 2. Laklija, M. i Kolega, M. (2011). Supervizijski stil i 										

	<p>komunikacijski procesi u superviziji iz perspektive supervizora. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 18(2), 365-382.</p> <p>3. Vec, T. (2004). Svetovalno-terapevtske komunikacijske tehnike v supervizijskem procesu. U: Kobolt, A. (ur.), <i>Metode in tehnike supervizije</i>. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, 62-101.</p> <p>4. Žižak, A., Vizek Vidović V. i Ajduković, M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p>
2.8. Dopunska literatura	<p>1. Tatschl, S. (2009). Reflektiranje – ključna kompetencija u superviziji. U: Ajduković, M. (ur.), <i>Refleksije o superviziji: međunarodna perspektiva</i>. Zagreb: Studijski centar socijalnog rada Pravni fakultet i Društvo za psihološku pomoć, 49-66.</p> <p>2. Tomm, K. (1988.) Interventive interviewing: Part III. Intending to ask lineal, cirkular, strategic or reflexive questions? <i>Family Process</i>, 27, 1-15.</p>

1. OPĆE INFORMACIJE	
1.1. Naziv predmeta	Vještine savjetovanja
1.2. Nositelj predmeta	Dr. sc. Lidija Arambašić, red. prof. u trajnom zvanju
1.3. Suradnici	Jasenka Pregrad, prof.
1.4. Status predmeta	Obavezni
1.5. Semestar	I
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	7
1.7. Način izvođenja nastave	P (5 sati) + V (30 sati)
2. OPIS PREDMETA	
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s temeljnim znanjima o psihološkom savjetovanju: osobine savjetovatelja važne za djelotvorno vođenje procesa psihološkog savjetovanja, otpori i povjerenje u procesu savjetovanja, integritet, suradnja i razine odgovornosti u odnosu s klijentom. Uvježbavati: djelotvorne reakcije na klijentov otpor i na klijentove provjere povjerenja, čuvanje vlastita integriteta u odnosu s klijentom te preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos. U radu sa stvarnim klijentima uvježbavati utvrđivanje klijentovih teškoća te pomaganje klijentu da postavi svoje ciljeve.
2.2. Očekivani ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati vlastite osobine koje mogu dovesti do (ne)uspješnog savjetovanja 2. Prepoznati znakove klijentova i vlastita otpora u procesu savjetovanja 3. Prepoznati načine kojima klijent provjerava može li savjetovatelju vjerovati 4. Kritički razmatrati odnose s klijentom s obzirom na čuvanje integriteta/suradnju te na preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos 5. Razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja 6. Provesti razgovore s klijentom radi utvrđivanja teškoća i postavljanja ciljeva savjetovanja
2.3. Opće (generičke) vještine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrirati znanja iz različitih područja psihologije i upravljati složenim situacijama, pri čemu će rasuđivati na temelju dostupnih informacija i donositi odluke koje uključuju društvenu i etičku odgovornost 2. Prepoznati i uvažavati razlike među ljudima te primjereno kreirati interakciju s pojedincima i grupama različitih sposobnosti, osobina i svjetonazora 3. Jasno i argumentirano komunicirati svoje zaključke i preporuke klijentima/korisnicima i stručnjacima, koristeći primjerenu stručnu terminologiju. 4. Integrirati suvremene psihologijske spoznaje i spoznaje stečene iskustvenim učenjem kroz praktični rad s klijentima/korisnicima, kako bi unaprijedili osobni profesionalni razvoj 5. Koristiti vještine učenja u cjeloživotnom kontekstu te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i stručno napredovanje 6. Kritički razmatrati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada

2.4. Oblici izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input type="checkbox"/> Seminari <input type="checkbox"/> Radionice <input checked="" type="checkbox"/> Vježbe <input type="checkbox"/> <i>On-line</i> u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci <input type="checkbox"/> Multimedija i mreža <input type="checkbox"/> Mentorski rad <input type="checkbox"/> Ostalo:
2.5. Obveze studenata	Redovito pohađanje predavanja i vježbi, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada domaćih zadaća	
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz rasprave, vježbe i demonstracije razgovora savjetovatelj-klijent (igranje uloga) pratit će se kompetentnost prepoznavanja vlastitih osobina koje studente mogu činiti (ne)uspješnim savjetovateljima. Kroz vježbe pratit će se i usvojenost temeljnih komunikacijskih vještina potrebnih u procesu savjetovanja. Trima domaćim zadaćama provjerit će se primjena stečenih kompetencija u procesu savjetovanja sa stvarnim klijentom. • Završna ocjena je prosjek ocjena triju domaćih zadaća. Kriterij ocjenjivanja: predaja zadaća u zadanom roku, pisanje zadaća u zadanom obimu i procjena ispunjenosti sviju zadataka predviđenih zadaćom. 	
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arambašić, L. (1996). Savjetovanje. U: J. Pregrad (ur.), <i>Stres, trauma, oporavak</i>. Društvo za psihološku pomoć: Zagreb, str. 63-86. 2. Hackney, H.L. i Cormier, L.S. (2012). <i>Savjetovatelj-stručnjak</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Jull, J. (2008) <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Zagreb: Naklada Pelago. 4. Pregrad, J. (2006). Poimanje odgovornosti i sukoba u demokraciji. U: Poljak, N., Šehić-Relić, L. (ur.), <i>Sukob@org – Upravljanje sukobom u organizaciji</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, 11-16. 5. Pregrad, J. (2006). Odgovornost i sukob u demokraciji. U: Poljak, N., Šehić-Relić, L. (ur.), <i>Sukob@org – Upravljanje sukobom u organizaciji</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, 61-74. 	
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 6. Dryden, W. (1992). <i>Key issues for counselling in action</i>. London: Sage. 7. Dryden, W. (1993). <i>Questions and answers on counselling in action</i>. London: Sage. 8. Dryden, W. (1993). <i>Hard-earned lessons from counselling in action</i>. London: Sage. 9. Juul, J. (1995). <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea. 10. Nelson-Jones, R. (2007). <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 	

1. OPĆE INFORMACIJE											
1.1. Naziv predmeta	Evaluacijska istraživanja u superviziji										
1.2. Nositelj predmeta	Prof. dr.sc. Dean Ajduković										
1.3. Suradnici	-										
1.4. Status predmeta	Obavezni										
1.5. Semestar	II										
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5										
1.7. Način izvođenja nastave	10 P + 10 V										
2. OPIS PREDMETA											
2.1. Ciljevi predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati načela metodologije istraživanja. 2. Upoznati svrhu evaluacije supervizijskog procesa i intervencijskog programa. 3. Naučiti odabrati kvantitativnu ili kvalitativnu evaluacijsku metodu. 4. Naučiti planirati i provesti evaluaciju supervizijskog procesa. 5. Naučiti pisati evaluacijski izvještaj 										
2.2. Očekivani ishodi učenja	<p>Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati temeljna načela metodologije istraživanja. 2. Opisati svrhu evaluacije supervizije 3. Razlikovati modele evaluacije u procesu supervizije. 4. Odabrati model evaluacije supervizijskog procesa prema svrsi evaluacije. 5. Pripremiti kvantitativnu i kvalitativnu evaluaciju supervizije. 6. Planirati i provesti evaluaciju procesa supervizije. 7. Napisati evaluacijski izvještaj o supervizijskom procesu 8. Riješiti etička pitanja u vezi evaluacije u superviziji. 										
2.3. Opće (generičke) vještine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada jednostavnijih istraživačkih nacrti. 2. Izrada nacrti i provedba evaluacije supervizije. 3. Izrada izvještaja o provedenom istraživanju. 4. Rješavanje etičkih pitanja u primijenjenim istraživanjima. 										
2.4. Oblici izvođenja nastave	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Predavanja</td> <td><input type="checkbox"/> Terenska nastava</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Seminari</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Radionice</td> <td><input type="checkbox"/> Multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> Mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ostalo: Grupni zadatak</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava	<input type="checkbox"/> Seminari	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad	<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input checked="" type="checkbox"/> Ostalo: Grupni zadatak
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava										
<input type="checkbox"/> Seminari	<input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci										
<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža										
<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad										
<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input checked="" type="checkbox"/> Ostalo: Grupni zadatak										
2.5. Obveze studenata	Pohađanje nastave, sudjelovanje u kritičkim raspravama, izrada grupnog prijedloga evaluacije supervizije, pisani ispit.										
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	Provjera ishoda temelji se na izradi grupnog prijedloga evaluacije supervizije (20%), njegove prezentacije (10%) i pisanom zadatku koji se sastoji od nacrti evaluacije supervizijskog procesa (70%).										
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, D. (2008). Development of evaluation indicators in psychosocial projects: balance between a creative challenge and research rigor. <i>Intervention</i>, 6(1), 29-38. 2. Ajduković, M. (1997). Evaluacija u grupnom radu. U: <i>Grupni pristup u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: DPP, 317-358. 3. Ajduković, M. i Ajduković, D. (2004). Model evaluacije i učinci projekta „Uvođenje supervizije u sustav socijalne skrbi”. <i>Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada</i>, 11(2), 5-41. 										
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (578-612). 2. Rossi, P.H., Lipsey, M.W. i Freeman, H.E. (2004). <i>Evaluation. A systematic approach</i>. Thousand Oaks: Sage. 										

1. OPĆE INFORMACIJE											
1.1. Naziv predmeta	Procesi individualne i grupne supervizije - metode i supervizijske kompetencije										
1.2. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Marina Ajduković Prof.dr.sc. Kristina Urbanc										
1.3. Suradnici	Lilja Cajvert, Sveučilište u Goeteborgu Jasenka Pregrad										
1.4. Status predmeta	Obavezni										
1.5. Semestar	II										
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	7										
1.7. Način izvođenja nastave	20 sati predavanja + 20 sati vježbi										
2. OPIS PREDMETA											
2.1. Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Primijeniti teorijska znanja za planiranje, organiziranje, vođenje i vrednovanje supervizijskog procesa 										
2.2. Očekivani ishodi učenja	<p>Polaznici će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati i upravljati procesom planiranja, ugovaranja i započinjanja individualnog i grupnog supervizijskog procesa; • opisati i primjenjivati ključne metode za upravljanje supervizijskim procesom • primjenjivati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza grupne ili/i individualne supervizije; • prepoznati, opisati i upravljati psihodinamskim procesima od značaja za supervizijski rad • ovladati osnovna načela korištenja kreativnih i ekspresivnih tehnika • moći prepoznati i adekvatno reagirati na etička pitanja i izazove koja se pojavljuju u supervizijskom procesu • osmisliti, primijeniti i vrednovati evaluaciju procesa i ishoda supervizijskog procesa • opisati kompetencije koje su ključne za djelotvorni supervizijski rad i izraditi svoj individualni plan razvoja supervizijskih kompetencija. • kontinuirano refleksivno preispitivati svoj supervizijski rad 										
2.3. Opće (generičke) vještine	<p>Polaznici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rukovoditi se modelom kompetencija kao izlaznim kriterijima ovladavanja profesionalnih vještina • planirati i pratiti supervizijski rad na načelima korisničke perspektive osnaživanja • razvijati trajnu posvećenost cjeloživotnom razvoju kao ključnom etičkom načelu profesionalnog djelovanja 										
2.4. Oblici izvođenja nastave	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Predavanja</td> <td><input type="checkbox"/> Terenska nastava</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Seminari</td> <td><input type="checkbox"/> Samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Radionice</td> <td><input type="checkbox"/> Multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> Mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> <i>On-line</i> u cijelosti ili djelomično</td> <td><input type="checkbox"/> Ostalo:</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava	<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad	<input type="checkbox"/> <i>On-line</i> u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava										
<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci										
<input checked="" type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža										
<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad										
<input type="checkbox"/> <i>On-line</i> u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:										
2.5. Obveze studenata	Aktivno sudjelovati u svim oblicima rada										
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	<p>Provjere ishoda će biti usmjerene na razumijevanje, opisivanje, izradu plana razvoja i samovrednovanje ovladavanja kompetencija za supervizijski rad na individualnoj razini.</p> <p>Polaznici će u formi eseja prikazati način primjene kreativnih</p>										

	tehnika u svom neposrednom supervizijskom radu.
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M. (ur.) (2009). <i>Refleksije o superviziji – međunarodna perspektiva</i>. Zagreb: Pravni fakultete, Biblioteka socijalnog rada i Društvo za psihološku pomoć. 2. Ajduković, M. i Cajvert, Lj. (ur.) (2004). <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. 3. Ajduković, M., Cajvert, Lj., Judy, M., Knopf, W., Kuhn, H., Madai, K. i Voogd, M. (2014). <i>ECVision. A European glossary of supervision and coaching</i>. http://www.anse.eu 4. Davys, A. i Beddoe, L. (2010). <i>Best practice in professional supervision. A guide for the helping professions</i>. London: Jessica Kingsley Publisher. 5. Pregrad, J. (2004.) Korištenje metafore, kreativnih i ekspresivnih tehnika u superviziji. U: Ajduković, M. i Cajvert, L. (ur.) <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 209 – 252 6. Wonnacott, J. (2012). <i>Mastering social work supervision</i>. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filed, J. (2008). Rethinking supervision and shaping future practice. <i>Social Work Now</i>, 40, 11-18. 2. Lohrbach, S. (2008). Group supervision in child protection practice. <i>Social Work Now</i>, 40, 19-24. 3. Mor Barak, M.E., Travis, D.J., Pyun, H. i Xie, B. (2009). The impact of supervision on worker outcomes: A meta-analysis. <i>Social Services Review</i>, 28(5), 548-577.

1. OPĆE INFORMACIJE											
1.1. Naziv predmeta	Timska supervizija										
1.2. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vlasta Vizek Vidović Dr. sc. Irena Bezić										
1.3. Suradnici	-										
1.4. Status predmeta	Obavezni										
1.5. Semestar	III										
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5										
1.7. Način izvođenja nastave	10 sati interaktivnih predavanja + 5 sati V										
2. OPIS PREDMETA											
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati polaznike sa specifičnostima, prednosti ma i nedostacima timske supervizije, načinima planiranja i ugovaranja timske supervizije, procesom timske supervizije i ulogom supervizora u procesu timske supervizije.										
2.2. Očekivani ishodi učenja	Polaznici će moći: <ul style="list-style-type: none"> moći objasniti i analizirati (1) prednosti i nedostatke timske supervizije; (2) modele rada u timskoj superviziji; (3) specifičnosti procesa i faze rada timske supervizije; (4) moguće izvore problema u superviziji tima; (5) specifične strategije i tehnike rada u timskoj superviziji. opisati teorijske modele na kojima počiva primjena pojedinih strategija i tehnika rada timske supervizije; procijeniti pogodnost timske superviziju ili drugog oblika rada (grupna, individualna supervizija) uspješno planirati i započeti timsku superviziju integrirati teorijske spoznaje u praćenju i prepoznavanju specifičnosti procesa i faza timske supervizije prepoznati osjetljivost za prepoznavanje problematičnih situacija u timu; ovladati tehnikama za razumijevanje grupne dinamike tima 										
2.3. Opće (generičke) vještine	<ul style="list-style-type: none"> ovladati tehnikom samopromatranja (meta pozicija) u situaciji timske supervizije i odabranim 										
2.4. Oblici izvođenja nastave	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Predavanja</td> <td><input type="checkbox"/> Terenska nastava</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Seminari</td> <td><input type="checkbox"/> Samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Radionice</td> <td><input type="checkbox"/> Multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> Mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično</td> <td><input type="checkbox"/> Ostalo:</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava	<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad	<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava										
<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci										
<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža										
<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad										
<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:										
2.5. Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u interaktivnoj nastavi.										
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	Pismeni ispit se polaže temeljem vinjeta s primjerima timskih problema i pitanja koje treba riješiti u timskoj superviziji.										
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> Bezić, I. (2004). Timska supervizija. U: Ajduković, M. i Cajvert, L. (ur.). <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 281-301. Kadushin, A. (2002). <i>Supervision in social work. Part: Problems and innovations</i>. New York: Columbia University Press, 425-489. Kobolt, A. i Žižak, A. (2007). Timska supervizija i supervizija timova. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 14(2), 367-386. 										
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> Chesla E. (2000). <i>Successful teamwork. How to become a team player</i>. New York: Learning Express. 										

1. OPĆE INFORMACIJE											
1.1. Naziv predmeta	Organizacijska supervizija i organizacijski razvoj										
1.2. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Dean Ajduković										
1.3. Suradnici											
1.4. Status predmeta	Obavezni										
1.5. Semestar	III										
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5										
1.7. Način izvođenja nastave	8 P + 7 V										
2. OPIS PREDMETA											
2.1. Ciljevi predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati svrhu i model organizacijske supervizije i temelje organizacijskog razvoja. 2. Prepoznati specifične potrebe rukovoditelja u vezi organizacije rada i osiguranja kvalitete rada. 3. Ovladati postupcima supervizijske podrške rukovoditeljima. 										
2.2. Očekivani ishodi učenja	<p>Nakon uspješno savladanog predmeta studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati svrhu i područja organizacijske supervizije. 2. Razlikovati modele organizacijske supervizije. 3. Opisat oblike rukovođenja i organizacijskog razvoja. 4. Analizirati specifične potrebe rukovoditelja u pogledu organizacije rada i osiguranja kvalitete rada. 5. Opisati postupke podržavajućeg rukovođenja. 6. Pružiti supervizijsku podršku rukovoditeljima 										
2.3. Opće (generičke) vještine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada plana uvođenja organizacijske supervizije u organizaciju 2. Unapređenje komunikacijskog obrasca u organizaciji. 3. Unapređenje vodstva kroz organizacijsku superviziju. 4. Izrada izvještaja o provedenoj superviziji. 										
2.4. Oblici izvođenja nastave	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Predavanja</td> <td><input type="checkbox"/> Terenska nastava</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Seminari</td> <td><input type="checkbox"/> Samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Radionice</td> <td><input type="checkbox"/> Multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> Mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično</td> <td><input type="checkbox"/> Ostalo:</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava	<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad	<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava										
<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci										
<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža										
<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad										
<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:										
2.5. Obveze studenata	Pohađanje nastave, sudjelovanje u kritičkim raspravama, pisani ispit.										
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	Provjera ishoda temelji se na pisanom zadatku esejskog tipa u kojem student rješava konkretni supervizijski problem ustanove socijalne skrbi a ocjenjuje se standardnim školskim ocjenama.										
2.7. Obvezna literatura	<p>Caroll, M. (1996) <i>Workplace counseling</i>. London: Sage.</p> <p>Jusupović, D. (1996) Strategijsko planiranje. U: Pregrad, J. (ur.) <i>Stres, trauma, oporavak</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 257-268.</p>										
2.8. Dopunska literatura	Thomson, L. (2000) <i>Making the team: A guide for managers</i> . Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.										

ISHODI UČENJA ZA IZBORNE KOLEGIJE

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Naziv predmeta	Modeli i konteksti supervizije		
1.2. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Kristina Urbanc		
1.3. Suradnici	Irena Bezić, Sandra Matijašćić, Ana Habdija Šorša		
1.4. Status predmeta	Izborni		
1.5. Semestar	I ili II		
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5		
1.7. Način izvođenja nastave	15 sati predavanja		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ciljevi kolegija su upoznavanje polaznika s ulogom i procesom, specifičnostima supervizije u različitim kontekstima profesionalnog djelovanja i učenja: supervizija studenata i početnika, supervizija u kontekstu edukacije različitih terapijskih modaliteta (integrativni pristup u psihoterapiji, psihodrama, geštalt, sistemska obiteljska terapija), supervizija volontera i paraprofesionalaca, supervizija u mentorskom radu, supervizija na području rada s udomiteljima, supervizija i coaching, timska supervizija, metasupervizija i intervizija.		
2.2. Očekivani ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobiti teorijski pregled nad različitim modelima supervizije te kontekstima u kojima se supervizija izvodi. 2. Objasniti ulogu supervizije u različitim područjima profesionalnog djelovanja 3. Definirati i analizirati odgovornost i ulogu sudionika supervizije u različitim supervizijskim kontekstima. 4. Dobiti uvid u različite pristupe prikazivanja slučaja, definiranja supervizijskog pitanja te procesa supervizijskog rada u različitim supervizijskim kontekstima 5. Djelovati u skladu sa supervizijskom etikom te prepoznati njeno kršenje u različitim kontekstima organiziranja i provođenja supervizije. 6. Integrirati vlastita supervizijska iskustva sa spoznajama o različitim modelima i kontekstima supervizije. 7. Kontinuirano raditi na razvoju vlastitog profesionalnog identiteta uz korištenje supervizije kao resursa kvalitete rada. 		
2.3. Opće (generičke) vještine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati, analizirati i evaluirati vlastiti doprinos te vlastite odgovornosti iz različitih uloga u procesu usvajanja znanja i vještina u superviziji. 2. Djelovati u skladu s osnovnim vrijednostima i etikom supervizije. 3. Integrirati teorijska saznanja o različitim pristupima, modelima i kontekstima u superviziji s vlastitim dosadašnjim profesionalnim iskustvom. 		
2.4. Oblici izvođenja nastave	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input type="checkbox"/> Seminari <input checked="" type="checkbox"/> Radionice <input type="checkbox"/> Vježbe <input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično </td> <td> <input type="checkbox"/> Terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci <input type="checkbox"/> Multimedija i mreža <input type="checkbox"/> Mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> Ostalo: zadaci za rad u malim grupama </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input type="checkbox"/> Seminari <input checked="" type="checkbox"/> Radionice <input type="checkbox"/> Vježbe <input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci <input type="checkbox"/> Multimedija i mreža <input type="checkbox"/> Mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> Ostalo: zadaci za rad u malim grupama
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input type="checkbox"/> Seminari <input checked="" type="checkbox"/> Radionice <input type="checkbox"/> Vježbe <input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci <input type="checkbox"/> Multimedija i mreža <input type="checkbox"/> Mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> Ostalo: zadaci za rad u malim grupama		
2.5. Obveze studenata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redovito aktivno prisustvovanje nastavi 2. Redovito aktivno sudjelovanje u grupnom radu uz iznošenje i reflektiranje slučajeva s prakse 3. Izrada pismenog eseja 		
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenti usmeno izvještavaju o radu u malim grupama vezano uz prorađivanje sadržaja s nastave te sudjeluju u radu na 		

	<p>primjerima iz prakse i grupnim raspravama tijekom nastave.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pismeni ispit u formi eseja na jednu od odbaranih tema (teme su unaprijed određene a mogu se definirati i naknadno, obzirom na nove sadržaje i interese polaznika, npr. specifičnosti supervizijskog konteksta u nekoj određenoj terapijskoj edukaciji ili savjetovalištu i sl.) U pismenom ispitu polaznik daje teorijski uvod uz definiranje ključnih pojmova, iznošenje vlastitih iskustava te promišljanja, raspravu u kojoj integrira navedeno uz korištenje literature te zaključak i popis korištene literature 3. Individualno definiranje ciljeva i očekivanih ishoda kolegija na njegovom početku te samoevaluacija polaznika na kraju.
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Davys, A. M. i Beddoe, L. (2009). The Reflective Learning Model: Supervision of Social Work Students. <i>Social Work Education</i>, 28(8), 919-933. 2. Hawkins, P. I Shohet, R. (2000). <i>Supervision in helping profession. An individual, group and organizational approach (second edition)</i>. Buckingham: Open university press. 3. Lahad, M. (2000). <i>Creative supervision</i>. London – Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. 4. Urbanc, K. (2004). Supervizija studenata. U: Ajduković, M. i Cjavert, Lj. (ur.), <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 303-330. 5. Žorga, S. (2009). Specifičnosti procesa učenja u superviziji. U: Ajduković, M. (ur.), <i>Refleksije o superviziji</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 7 - 39. 6. Predavanja
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cartney, P. (2000). Adult learning styles: Implications for practice teaching in social work. <i>Social Work Education</i>, 19(6), 610-626. 2. Davys, A. i Beddoe, L. (2000). Supervision of students: A map and a model for the decade to come. <i>Social Work Education</i>, 19(5), 437-449. 3. Ford, K. i Jones, A. (1987). <i>Student supervision</i>. British Association of Social Workers, Basingstoke: Macmillan Press Ltd. 4. Kobolt, A. (1999). Supervizija skozi prizmo razvoja. U: <i>Supervizija - Proces razvoja in učenja v poklicu</i>. Ljubljana: Univerza v Ljubljani-Pedagoška fakulteta, 18-37. 5. Kolb, D. (1984). <i>Experiential Learning</i>. New Jersey: Prentice Hall. 6. Lopižić, Z. (2002). <i>Supervizija u psihoanalitičkoj psihoterapiji</i>. Beograd: Institut za mentalno zdravlje. 7. Milošević Arnold, V. (1999). Modeli in vrste supervizije. U: <i>Supervizija - Znanje za ravnanje</i>. Ljubljana: Socialna zbornica Slovenije, 11-15. 8. Pantić, Z. (2004). Povijesni pregled razvoja supervizije. U: Ajduković, M. i Cjavert, L. (ur.), <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 39-58. 9. Yontef, G. (1977). Supervision from a gestalt therapy perspective. U: Watkins, C.E. (ur.), <i>Handbook of psychotherapy supervision</i>. New York: John Wiley & Sons.

1. OPĆE INFORMACIJE	
1.1. Naziv predmeta	Modeli učenja odraslih
1.2. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić
1.3. Suradnici	Prof.dr.sc. Vlasta Vizek Vidović
1.4. Status predmeta	Izborni
1.5. Semestar	I ili II
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.7. Način izvođenja nastave	15 sati (10P + 5 V)
2. OPIS PREDMETA	
2.1. Ciljevi predmeta	Polaznici će upoznati glavne teorijske pristupe procesu učenja kod odraslih učenika te načine kako ta teorijska znanja primijeniti u poučavanju.
2.2. Očekivani ishodi učenja	Polaznici će moći: <ul style="list-style-type: none"> objasniti glavne teorijske pristupe učenju posebice modele vezane uz učenje odraslih opisati motivacijska obilježja odraslih učenika primijeniti glavne strategije u poučavanju odraslih kreirati nastavnu jedinicu temeljenu na modelu učenja odraslih
2.3. Opće (generičke) vještine	
2.4. Oblici izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input type="checkbox"/> Seminari <input type="checkbox"/> Radionice <input checked="" type="checkbox"/> Vježbe <input type="checkbox"/> <i>On-line</i> u cijelosti ili djelomično <div style="display: inline-block; vertical-align: top; margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> Terenska nastava <input type="checkbox"/> Samostalni zadaci <input type="checkbox"/> Multimedija i mreža <input type="checkbox"/> Mentorski rad <input type="checkbox"/> Ostalo: </div>
2.5. Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje u interaktivnoj nastavi i izrada seminara.
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	Ostvarenje ishoda 1 i 2 provjerava se seminarom i pisanim ispitom. Ostvarenje ishoda 3 i 4 provjerava se kroz studentsku izvedbu na vježbama. Seminarski rad nosi 40 bodova a ispit 60 bodova od ukupnih 100.
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> Brookfield, S.D. (2001). <i>Understanding and facilitating adult learning</i>. England: Open University Press. Vizek Vidović, V. i Vlahović-Štetić, V. (2007). Modeli učenja odraslih i profesionalni razvoj. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 14(2), 283-310
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> Schaie, W.K. i Willis, S.L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP - Vern.

1. OPĆE INFORMACIJE											
1.1. Naziv predmeta	Krizne intervencije u superviziji										
1.2. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Lidija Arambašić										
1.3. Suradnici	-										
1.4. Status predmeta	Izborni										
1.5. Semestar	III										
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5										
1.7. Način izvođenja nastave	P (4) + V (11)										
2. OPIS PREDMETA											
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s ciljevima i načinom provedbe psiholoških kriznih intervencija – općenito i tijekom supervizijskog procesa.										
2.2. Očekivani ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati znakove krize i kako krizne situacije djeluju na ljude koji su im bili izloženi 2. Razlikovati krizne intervencije od drugih oblika psihosocijalnih intervencija 3. Prepoznati situacije na redovitom poslu koje bi mogle biti indikacijom za provedbu krizne intervencije 4. Prepoznati situacije kada tijekom supervizije prvo treba provesti kriznu intervenciju, a potom nastaviti sa supervizijom 5. Koristiti sažetu psihološku integraciju traume kad je to indicirano tijekom supervizijskog procesa. 										
2.3. Opće (generičke) vještine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrirati znanja iz različitih područja psihologije i upravljati složenim situacijama, pri čemu će rasuđivati na temelju dostupnih informacija i donositi odluke koje uključuju društvenu i etičku odgovornost 2. Prepoznati i uvažavati razlike među ljudima te primjereno kreirati interakciju s pojedincima i grupama različitih sposobnosti, osobina i svjetonazora 3. Jasno i argumentirano komunicirati svoje zaključke i preporuke klijentima/korisnicima i stručnjacima, koristeći primjerenu stručnu terminologiju. 4. Integrirati suvremene psihologijske spoznaje i spoznaje stečene iskustvenim učenjem kroz praktični rad s klijentima/korisnicima, kako bi unaprijedili osobni profesionalni razvoj 5. Koristiti vještine učenja u cjeloživotnom kontekstu te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i stručno napredovanje 6. Kritički razmatrati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada 										
2.4. Oblici izvođenja nastave	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Predavanja</td> <td><input type="checkbox"/> Terenska nastava</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Seminari</td> <td><input type="checkbox"/> Samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Radionice</td> <td><input type="checkbox"/> Multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> Mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično</td> <td><input type="checkbox"/> Ostalo:</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava	<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad	<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava										
<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci										
<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža										
<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad										
<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:										
2.5. Obveze studenata	Redovito pohađanje predavanja i vježbi, aktivno sudjelovanje u nastavi.										
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz rasprave tijekom nastave pratit će se kritičko procjenjivanje kvalitete i manjkavosti kriznih intervencija. Usto, kroz rasprave će se pratiti kompetentnost prepoznavanja indikacija za provedbu sažete psihološke integracije traume tijekom supervizijskog procesa. Kroz rad u malim grupama tijekom nastave pratit će se kompetentnost procjene potrebe za 										

	provedbom psihološke krizne intervencije na radnom mjestu i u superviziji.
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arambašić, L. (ur.) (2000). <i>Psihološke krizne intervencije</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. 2. Arambašić, L. (2004). Supervizija i krizne intervencije. U: M. Ajduković i L. Cajvert (ur.), <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 253-277. 3. Arambašić, L. (2012). <i>Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja: vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Pregrad, J. (ur.) (1996). <i>Stres, trauma i oporavak</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. (dijelovi koji se tiču stresa i traume)
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M. (1993). Psihološka pomoć prognanicima: pristupi i intervencije. U: D. Ajduković (ur.), <i>Psihološke dimenzije progona</i>. Zagreb: Alinea, 149-171. 2. Ajduković, M. i Ajduković, D. (1996). Proces povratka kao psihološki izazov. U: J. Pregrad (ur.), <i>Stres, trauma, oporavak</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 229-246. 3. Arambašić, L. (2008). <i>Gubitak, tugovanje, podrška, 2.izd.</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Everly, G.S. (ur.) (1995). <i>Innovations in disaster and trauma psychology, Volume one: Applications in emergency services and disaster response</i>. Maryland: Chevron Publishing Corp., Poglavlja: 1, 8, 9, 12, 15 i 16 5. Everly, G.S. i Mitchell, J.T. (1996). <i>Critical incident stress debriefing: An operations manual for the prevention of traumatic stress among emergency services and disaster workers</i>. Maryland: Chevron Publishing Corp., Poglavlja: 1, 4 - 7, 10 – 14

1. OPĆE INFORMACIJE	
1.1. Naziv predmeta	Konzultacije i coaching
1.2. Nositelj predmeta	Prof.dr. sc. Marina Ajdukovic Dr.sc. Wolfgang Knopf
1.3. Suradnici	-
1.4. Status predmeta	Izborni
1.5. Semestar	II ili III
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.7. Način izvođenja nastave	15 sati (10 P + 5 V)
2. OPIS PREDMETA	
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati teorijske modele i temeljne vještine profesionalnog vođenja (<i>coachinga</i>). Upoznati načela profesionalnost i etičnost konzultacije i vođenja (<i>coachinga</i>).
2.2. Očekivani ishodi učenja	Polaznici će moći <ul style="list-style-type: none"> • opisati i usporediti teorijske postavke, načela i mogućnost konzultacije, <i>coachinga</i> i supervizije razlikovati i objasniti ulogu unutrašnjeg i vanjskog konzultanta u organizaciji • koristiti temeljne konzultacijske vještine u svrhu facilitacije procesa i organizacijskih promjena • objasniti značenje <i>coachinga</i> za postizanje profesionalnih ciljeva klijenta • koristiti temeljne vještine <i>coachinga</i> u svrhu poticanja osobnog i profesionalnog razvoja klijenta/korisnika • prepoznati, analizirati i procijeniti etičke dimenzije konzultacije i profesionalnog vođenja
2.3. Opće (generičke) vještine	Polaznici će moći <ul style="list-style-type: none"> • formulirati osnovna obilježja, prednosti i nedostatke profesionalnog vođenja (<i>coachinga</i>) • osmisliti načine promicanja profesionalnog vođenja (<i>coachinga</i>) • procijeniti doprinos i značaj postojeće istraživanja i tekstova u ovom području
2.4. Oblici izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input type="checkbox"/> Seminari <input type="checkbox"/> Radionice <input type="checkbox"/> Vježbe <input type="checkbox"/> <i>On-line</i> u cijelosti ili djelomično <input type="checkbox"/> Terenska nastava <input type="checkbox"/> Samostalni zadaci <input type="checkbox"/> Multimedija i mreža <input type="checkbox"/> Mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> Ostalo: Grupni zadaci
2.5. Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje na nastavi i zadacima za vježbu tijekom nastave.
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • Esej o obilježjima, prednostima i nedostacima profesionalnog vođenja (<i>coachinga</i>) po kriterijima stručnog članka
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sadler, P. (ur.) (2001). <i>Management consultancy</i>. London: Kogan Page 2. Van Kessel, L. (2009). <i>Coaching: područje profesionalne supervizije</i>. U: Ajduković, M. (ur.), <i>Refleksije o superviziji – međunarodna perspektiva</i>. Zagreb: Pravni fakultet, Biblioteka socijalnog rada i Društvo za psihološku pomoć, 159-207.
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M., Cajvert, Lj., Judy, M., Knopf, W., Kuhn, H., Madai, K. i Voogd, M. (2014). <i>ECVision. A European glossary of supervision and coaching</i>. http://www.anse.eu

1. OPĆE INFORMACIJE											
1.1. Naziv predmeta	Profesionalni stres i mentalno zdravlje pomagača										
1.2. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Marina Ajduković										
1.3. Suradnici	-										
1.4. Status predmeta	Izborni										
1.5. Semestar	II ili III										
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5										
1.7. Način izvođenja nastave	P (10 sati) + V (5 sati)										
2. OPIS PREDMETA											
2.1. Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Prikazati koncept mentalnog zdravlja stručnjaka u pomažućim zanimanjima. • Objasniti pojam profesionalni stres (znakovi očitovanja i uzroci) te faze sagorijevanja stručnjaka u psihosocijalnom radu kao najnepovoljnijeg ishoda profesionalnog stresa. • Objasniti suočavanje s profesionalnim stresom na razini samopomoći i pomoći u organizacijama koje pružaju usluge psihosocijalnog rada te specifični značaj supervizije u smanjivanju profesionalnog stresa 										
2.2. Očekivani ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Na razini znanja polaznici će upoznati i moći objasniti znakove i izvore profesionalnog stresa i sagorijevanja u psihosocijalnom radu, strategije samopomoći u smanjivanju profesionalnog stresa, ulogu organizacije u smanjivanje profesionalnog stresa i značaj supervizije u smanjivanju profesionalnog stresa. • Na razini vještina polaznici će znati prepoznati znakove profesionalnog stresa i sagorijevanja kod sebe i kod ostalih stručnjaka te moći izraditi osobni plan smanjivanja profesionalnog stresa. 										
2.3. Opće (generičke) vještine	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj studenta kao reflektirajućeg stručnjaka. • Prijenos znanja na prepoznavanje izvora i znakova stresa korisnika. 										
2.4. Oblici izvođenja nastave (Moguće je označiti više odgovora)	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Predavanja</td> <td><input type="checkbox"/> Terenska nastava</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Seminari</td> <td><input type="checkbox"/> Samostalni zadaci</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Radionice</td> <td><input type="checkbox"/> Multimedija i mreža</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vježbe</td> <td><input type="checkbox"/> Mentorski rad</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično</td> <td><input type="checkbox"/> Ostalo:</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava	<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža	<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad	<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:
<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja	<input type="checkbox"/> Terenska nastava										
<input type="checkbox"/> Seminari	<input type="checkbox"/> Samostalni zadaci										
<input type="checkbox"/> Radionice	<input type="checkbox"/> Multimedija i mreža										
<input checked="" type="checkbox"/> Vježbe	<input type="checkbox"/> Mentorski rad										
<input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično	<input type="checkbox"/> Ostalo:										
2.5. Obveze studenata	Aktivno sudjelovanje na nastavi i vježbama.										
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija Kriteriji ocjenjivanja	Ispit se sastoji iz pismenog i usmenog dijela. U pismenom dijelu student treba izraditi i obrazložiti osobni plan smanjivanja profesionalnog stresa U usmeni dijelu se analizira pismeni dio ispit uz poticanje kritičkog stava studenta prema sadržaju kolegija i pročitanoj literaturi.										
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M. i Ajduković, D. (ur.) (1996). <i>Pomoć i samopomoć u skrbi za mentalno zdravlje pomagača</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. 2. Družić Ljubotina, O. i Friščić. Lj. (2014). Profesionalni stres kod socijalnih radnika: Izvori stresa i sagorijevanje na poslu. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 21(1), 5-31. 3. Leiter, M.P. i Maslach, C. (2011). <i>Spriječite sagorijevanje na poslu. Šest strategija za poboljšanje vašeg odnosa s poslom</i>. Zagreb: MATE d.o.o. 										

2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none">1. Ajduković, M. (2012). Psihologija o psiholozima: A tko mene pita kako mi je ...? U: Božićević, V., Brlas, S. i Gulin, M. (ur.), <i>Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja. Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja</i>. Virovitica: Zavio za javno zdravstvo "Sveti Rok" Virovitičko-podravska županije, 462-468.2. Friščić, Lj. (2006). Čimbenici profesionalnog stresa i sagorijevanja u radu socijalnih radnika u centru za socijalnu skrb Zagreb. <i>Ljetopis studijskog centra socijalnog rada</i>, 13(2), 347-370.3. Hudek-Knežević, J. i Kardum. I. (2006). <i>Stres i tjelesno zdravlje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.4. Ogresta, J. i Rusac, S. (2007). Izvori profesionalnog stresa u socijalnih radnika zaposlenih na psihijatriji. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 35(1), 3-12.5. Časopisi: Ljetopis socijalnog rada, Psihologijske teme, Socijalna psihijatrija i drugi
--------------------------	---

1. OPĆE INFORMACIJE	
1.1. Naziv predmeta	Supervizija preventivnih programa
1.2. Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Maja Laklija
1.3. Suradnici	-
1.4. Status predmeta	Izborni
1.5. Semestar	II ili III
1.6. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.7. Način izvođenja nastave	15 sati predavanja i iskustvene radionice
2. OPIS PREDMETA	
2.1. Ciljevi predmeta	Produbljivanje razumijevanja i definiranje supervizije u kontekstu preventivnih intervencija. Jačanje kompetentnosti za osmišljavanje i profesionalno implementiranje (ugovaranje i provedbu) supervizije u području preventivnih programa na različitim razinama intervencijskog spektra.
2.2. Očekivani ishodi učenja	Nakon uspješno savladanog kolegija studenti će biti u mogućnosti: <ul style="list-style-type: none"> • definirati područje supervizije u području preventivnih intervencija; • razlikovati razine preventivnih intervencija, te koristeći znanja iz preventivne znanosti implementirati prikladan model supervizije; • moći prepoznati specifične ciljeve i očekivanja različitih dionika supervizije preventivnih programa i na njih odgovoriti vodeći se etičkim i profesionalnim standardima; • upoznati proces organizacije supervizije i dogovora o radu između supervizora i naručitelja (ustanova, organizacija, itd.) u okviru koje se provodi preventivne intervencije; • moći prepoznati i definirati specifične potrebe i odgovornosti supervizora u odnosu na naručitelja supervizije i članove supervizijske grupe i obratno, u cilju osiguravanja profesionalizma i kvalitete rada; • primijeniti osnovne principe planiranja, implementiranja i evaluiranja supervizije u okviru preventivnih intervencija; • moći opisati i problematizirati ulogu i etičke izazovi supervizora u okviru preventivnih intervencija.
2.3. Opće (generičke) vještine	Vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica. Vještine samostalnog i kritičkog preispitivanja, jasnog i preciznog argumentiranja te pismenog i usmenog elaboriranja osobnog i profesionalnog stajališta te etičkog autoriteta.
2.4. Oblici izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> Predavanja <input type="checkbox"/> Seminari <input checked="" type="checkbox"/> Radionice <input type="checkbox"/> Vježbe <input type="checkbox"/> On-line u cijelosti ili djelomično <input type="checkbox"/> Terenska nastava <input checked="" type="checkbox"/> Samostalni zadaci <input type="checkbox"/> Multimedija i mreža <input type="checkbox"/> Mentorski rad <input type="checkbox"/> Ostalo:
2.5. Obveze studenata	Obveza aktivnog sudjelovanja na nastavi, participacija u diskusijama i grupnim zadacima u radionicama. Individualni pismeni zadatak – prijedlog supervizije preventivnog programa/projekta koji se temelji na primijeniti osnovne principe planiranja, implementiranja i evaluiranja supervizije.
2.6. Načini provjere ishoda i izlaznih kompetencija	Provjera ishoda i izlaznih kompetencija vršit će se kroz praćenje kvalitete rada studenata na nastavi te kroz kvalitetu završnog pismenog zadatka na zadanu temu i usmene elaboracije teme.

	<p>Kriteriji ocjenjivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kvaliteta sudjelovanja studenta na nastavi (vrednuje se sposobnost jasnog i preciznog argumentiranja te elaboriranja stajališta o temi te aktivno i konstruktivno sudjelovanje u radioničkom dijelu nastave) - čini 20% ukupne ocjene. 2. kvaliteta pismenog zadatka i usmene elaboracije teme (vrednuje se sposobnost integriranja znanja te iznošenja kritičkog osvrta na različite konceptualne modele i pristupe superviziji u području preventivnih intervencija) – čini 80% ukupne ocjene.
2.7. Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cicak, M. (2011). Etička pravila u superviziji. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 18(2), 185-216. 2. Janković, J. (2004). Supervizija posebnih programa – Osobna perspektiva. U: Ajduković, M. i Cajvert, Lj. (ur.), <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 331-358. 3. Žižak, A. (2004). Supervizija volontera. U: Ajduković, M. i Cajvert, Lj. (ur.), <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 359- 376.
2.8. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bašić, J. (2008). <i>Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Laklija, M., Kolega, M., Božić, T. i Mesić, M. (2011). Supervizijski stil i komunikacijski procesi u superviziji iz perspektive supervizora. <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 18(2), 365-382.