

ISHODI UČENJA KOLEGIJA

Studijski program: Sveučilišni diplomski studij Socijalni rad
Naziv kolegija: **Odabrana područja socijalnog rada - starije osobe, osobe s invaliditetom, obitelj**
Šifra kolegija: 70145

	KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Prepoznati specifične potrebe starijih osoba.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika 3. Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. 9. Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba, IPP 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	2
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Definirati plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba različitog zdravstvenog stanja.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4. Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, etičnost.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Opisati poslove i djelokrug rada socijalnog radnika te organizaciju rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	8. Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika.
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, jasno i razgovijetno izražavanje, etičnost. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Objasniti specifičnosti individualnog i grupnog rada sa starijim osobama, s posebnim osvrtom na specifičnosti u palijativnoj skrbi.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1. Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. 15. Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost precizne formulacije stavova, sposobnost stvaranja novih ideja, terenski rad. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.

7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	STARIJE OSOBE: Definirati međugeneracijske odnose i cjeloživotno učenje kod starijih osoba.
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice 13. Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	1. Potrebe starijih osoba u odnosu na druge dobne skupine 2. Plan skrbi usmjeren zadovoljavanju potreba starijih osoba 3. Poslovi i djelokrug rada socijalnog radnika te organizacija rada u zdravstvenim i socijalnim ustanovama za starije osobe 4. Metode individualnog i grupnog rada sa starijim osobama 5. Cjeloživotno učenje i međugeneracijski odnosi kod starijih osoba 6. Pitanja vezana uz kraj života
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit.
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Interpretirati specifične odrednice kvalitete života osoba s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom, a koja mogu biti temelj za originalno razmišljanje i znanstveno istraživanje te povezivanje znanja među različitim područjima.

4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Prezentacija i analiza malih zadataka →Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaća 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaća 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadaće procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaća 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Primijeniti etička načela u radu s osobama s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Prezentacija i analiza malih zadataka →Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaća 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaća 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadaće procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaća 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Primijeniti metode socijalnog rada u radu s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaća 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaća 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadaće procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaća 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Analizirati potrebe osoba s invaliditetom i članova njihovih obitelji

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja. (11) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Prezentacija i analiza malih zadataka →Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaca 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaca 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadace procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaca 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Procijeniti uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Planirati i voditi znanstveno istraživanje u području socijalnih djelatnosti. (10) Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja. (11) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)

2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaca 2.) - vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadace procjena potreba u zajednici
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	0,5
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Napraviti individualni plan podrške/ promjene pojedinca/obitelji s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Komunikacijske vještine potrebe za rad s osobama s invaliditetom.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelji (zadaca 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Kreirati grupni susret osoba s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Komunikacijske vještine potrebe za rad s osobama s invaliditetom.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe → Kreiranje grupnog susreta (zadaca 3.) – vježbe na terenu → Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OSOBE S INVALIDITETOM: Predložiti oblike formalne podrške osobama s invaliditetom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Usporediti teorijske pravce i znanstvene spoznaje u različitim područjima rada socijalnih radnika. (8) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje / sinteza

3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi. Vrednovanje specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija vezanih za osobe s invaliditetom, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Vrednovanje visoko specijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja o osobama s invaliditetom. Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. Komunikacijske vještine potrebe za rad s osobama s invaliditetom.
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→Senzibiliziranje za potrebe i problematiku osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe →Kvaliteta života osoba s invaliditetom- predavanje i vježbe iz novog rakursa →Teorijski okvir IPP pojedinac, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Teorijski okvir IPP obitelj, rad na primjerima i priprema za zadaću I. →Izrada vlastitog IPP pojedinca ili IPP obitelj (zadaća 1.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza IPP pojedinac i obitelj →Uključenost u zajednicu osoba s invaliditetom: snimanje potreba i rad na problemskom stablu →Snimanje potreba za osobe s invaliditetom u zajednici, izrada stabla i metode rada s osobama s invaliditetom u zajednici: izrada projekata (zadaća 2.)- vježbe na terenu →Prezentacija i analiza zadaće procjena potreba u zajednici →Socijalni rad s grupom osoba s invaliditetom - teorijski pristupi i vježbe →Kreiranje grupnog susreta (zadaća 3.) – vježbe na terenu →Prezentacija i analiza grupa s osobama s invaliditetom i članovima njihovih obitelji
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, terenski rad, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada.
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1.Pismeni zadaci (zadaci esejskog tipa koji uključuju izradu 4 sveobuhvatna zadatka i rješavanje problemskih zadataka) i 2.Vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada), prezentacija zadataka).
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	OBITELJ: Argumentirati aktualne društveno-ekonomske procese i javne politike koji se odražavaju na obitelj, na pojavu novih socijalnih rizika i razvoj formalnog sustava podrške za obitelj
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14) Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina kritičkog vrednovanja, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost precizne formulacije stavova, istraživačke vještine, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Utjecaj širih društvenih procesa na obitelj - promjene u obiteljskom životu u razdoblju postmoderne → Obitelj u raskoraku između visokih očekivanja i nepodržavajućeg društvenog okruženja → Specifični izazovi s kojima se susreću suvremene obitelji → Teškoće oko usklađivanja poslovne i obiteljske domene u suvremenim obiteljima → Analiza formalnog sustava podrške za obitelji suočenim sa specifičnim rizikom → Istraživanje potreba i usluga za obitelji u određenim lokalnim zajednicama
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pismeni ispit 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	OBITELJ: Interpretirati utjecaj javnih politika, različitih vrijednosnih okvira, kulture, osobnih iskustava i profesionalne etike na djelovanje stručnjaka u području socijalnog rada s obitelji

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice. (12) Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika. (14)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina kritičkog vrednovanja, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost precizne formulacije stavova, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	→ Društveni stereotipi, različite vrijednosne orijentacije, osobni stavovi i iskustva o različitim tema koje se tiču obitelji → Odrednice profesionalnog okvira djelovanja socijalnog radnika u području rada s obitelji → Temeljni principi i profesionalna načela u radu s obitelji → Utjecaj osobnih obilježja, iskustava i sustava vrijednosti stručnjaka na profesionalni rad s obiteljima → Važnost brige o mentalnom zdravlju stručnjaka u radu s obiteljima – prevencija sindroma profesionalnog sagorijevanja → Uvažavanje kulturnog konteksta korisnika i zajednice
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pismeni ispit 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1,5
ISHOD UČENJA	OBITELJ: Primijeniti suvremenih znanja i tehnike rada u procesu stručne procjene i planiranja rada s obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1) Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2) Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina planiranja intervencija, vještina procjene, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost stvaranja novih ideja, izrada projektnog prijedloga, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Proces identifikacije obiteljskih potreba, zaštitnih i rizičnih čimbenika u kontekstu individualnog planiranja s obiteljima suočenim s različitim teškoćama → Procjena i kategorizacija izraženosti razine rizika u obitelji i povezivanje sa stručnim intervencijama → Primjene pravne regulative u planiranju intervencija u radu s obitelji u riziku → Izrada individualnog plana radu s obiteljima suočenim s različitim rizicima → Suočavanje obitelji sa specifičnim kriznim situacijama – rad na osnaživanju resursa otpornosti → Jačanje kvalitetnog roditeljstva. → Rješavanje sukoba i unapređivanje kvalitete, partnerskih i obiteljskih odnosa – primjena savjetovanja, obiteljske medijacije i drugih metoda → Zaštita interesa djece i prevencija profesionalnog sagorijevanja u situacijama visoko konfliktnog razvoda
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi

6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pismeni ispit 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1,5
ISHOD UČENJA	OBITELJ: Predložiti stručne intervencije utemeljene na dokazima te smjernice za unapređenje postojeće prakse u različitim područjima socijalnog rada s obitelji
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3) Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) Razumjeti važnost različitih oblika profesionalne podrške tijekom profesionalnog razvoja. (5) Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju. (9) Generirati intervencije u socijalnom radu s ciljem zagovaranja, realizacije i zaštite ljudskih prava korisnika. (13)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Stvaranje/sinteza
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, vještina planiranja intervencija, vještina procjene, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost stvaranja novih ideja, izrada projektnog prijedloga, prezentacijske i komunikacijske vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Procjena i kategorizacija razine rizika u obitelji i povezivanje sa stručnim intervencijama → Planiranje i provedba mjera stručne pomoći i potpore te intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu (operacionalizacija ciljeva i područja djelovanja, kompetencije i način odabira voditelja mjere, međusobna očekivanja i izazovi u suradnji roditelja, voditelja mjere i voditelja slučaja) → Izrada plana sigurnosti i paralelnog plana. Izdvajanje djece iz obitelji i smještaj u alternativnu skrb → Proces uparivanja udomitelja i djeteta te priprema za smještaj u udomiteljsku obitelj → Rad s biološkom obitelji nakon izdvajanja djeteta iz obitelji i priprema za povratak djeteta u obitelj → Istraživanje specifičnih izazova s kojima se susreću socijalni radnici u različitim područjima rada s obiteljima - kreiranje preporuka za unapređenje prakse
5. METODE POUČAVANJA	Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, izrada pisanog zadatka, prezentacija i diskusija u grupi
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	1. Dva kolokvija ili pismeni ispit 2. Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	
ISHOD UČENJA	MLADI: Razlikovati ključne pojmove vezane uz konceptualizaciju mladih i specifične skupine mladih u riziku
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3) Analiza rizika...; (15) Identifikacija sustava formalne podrške
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Upravljanje informacijama, sposobnost učenja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Konceptualizacija pojma mladi; specifične skupine mladih u riziku
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, rad na tekstu
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Kolokviji/pisani ispit (objektivni tip + kratki odgovori), usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Identificirati i analizirati specifične skupine mladih u riziku te nove rizike u procesu odrastanja

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(3), (15)
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Kritičko mišljenje, sposobnost učenja, upravljanje informacijama
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Mladi u riziku; mlada odrasla dob; novi rizici (ovisnosti, kockanje, internet); izlazak iz skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, diskusija, studije slučaja
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Kolokviji, pisani rad, usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Odabrati i primijeniti odgovarajuće instrumente socijalnog rada te mjere stručne pomoći mladima s problemima u ponašanju
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1) Vještine komunikacije; (2) Komunikacija s nedobrovoljnim korisnicima; (4) Plan intervencije
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Rješavanje problema, primjena znanja u praksi, istraživačke vještine
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Procjene u socijalnom radu; instrumenti; mjere stručne pomoći
5. METODE POUČAVANJA	Rješavanje problemskih zadataka, demonstracija praktičnih postupaka, rad na tekstu
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Praktični zadatak, esej, usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Demonstrirati vještine individualnog i grupnog rada s mladima u skladu s etičkim načelima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(1), (2), (4), (7) Etičke odluke
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Komunikacijske vještine, timski rad, etičko rasuđivanje
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Savjetovanje i grupni rad s mladima; etička načela
5. METODE POUČAVANJA	Izrada praktičnog zadatka, studentske debate, vođena rasprava
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Praktični zadatak, usmeni ispit, vrednovanje grupnog rada
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Analizirati značaj obiteljskih i vršnjačkih odnosa u razvoju mladih te povezati ih s rizicima i resursima
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(3), (14) Negativni učinci politika; (15) Formalna podrška
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza
3. VJEŠTINE	Analitičko mišljenje, primjena znanja u praksi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Obitelj i adolescenti; vršnjački odnosi; mlada odrasla dob; izlazak iz skrbi
5. METODE POUČAVANJA	Studije slučaja, rad na tekstu, vođena rasprava
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Esej, kolokvij, usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	MLADI: Kritički vrednovati preventivne i tretmanske intervencije namijenjene mladima i njihovoj socijalnoj okolini

1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	(3), (4), (12) Kulturalne specifičnosti; (14) Učinci politika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Kritičko mišljenje, evaluacijske vještine, sposobnost argumentacije
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Preventivne i tretmanske intervencije; procjene; savjetovanje i grupni rad; novi rizici
5. METODE POUČAVANJA	Vođena diskusija, analiza scenarija, debate
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Pisani rad, esej, usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	DJECA: Interpretirati rizične okolnosti i modele zaštite djece te istraživanja i teorijske pristupe u socijalnom radu s djecom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	3.Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika 9.Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Razumijevanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina prepoznavanja prava i potreba djece na primjerima iz javnih medija i prakse zaštite djece
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, grupni rad, individualni rad na primjerima iz prakse socijalnog rada, samostalno čitanje literature, multimedijski i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe – grupno analiziranje područja socijalnog rada s djecom, individualno prepoznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenika Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	DJECA: Demonstrirati odabir koncepata i primjenu instrumenata procjene u socijalnom radu s djecom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	1.Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika 2.Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima 3.Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost odabira i primjene prikladnog koncepta i instrumenata procjene na primjeru djeteta koje odrasta u rizičnim okolnostima, sposobnost otkrivanja problemskih područja i mogućnosti promjena u obiteljskom okruženju i zajednici, sposobnost prepoznavanja razvojnih rizika i prijetnji sigurnosti,
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom

5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada – primjena instrumenata socijalnog rada, grupni rad, individualni rad na primjerima iz prakse socijalnog rada, samostalno čitanje literature, multimedijски i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani rad (primjena instrumenata socijalnog rada i koncepata procjene i/ili praktični problemski zadaci) Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	DJECA: Demonstrirati proces vođenja slučaja, planiranja, provedbe i praćenja mjera i intervencija socijalnog rada s djecom
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	4.Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda 9.Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Primjena
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost odabira prikladne socijalne usluge, mjere i intervencije, sposobnost izrade prikladnog individualnog plana promjene i/ili plana mjere na primjeru iz prakse zaštite djece sposobnost otkrivanja problemskih područja i mogućnosti promjena u obiteljskom okruženju i zajednici, sposobnost primjene predložaka za planiranje i praćenje provedbe mjera
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu, grupni rad, individualni rad na primjerima iz prakse socijalnog rada, upotreba predložaka, samostalno čitanje literature, multimedijски i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani rad (planiranje i provedba razgovora s djetetom i roditeljima o dobrobiti djeteta, izrada plana zaštite djeteta, izrada plana mjere stručne pomoći, itd.) Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1
ISHOD UČENJA	DJECA: Debatirati o suvremenim istraživanjima i trendovima u provedbi intervencija i programa usmjerenih na osnaživanje djece i roditelja i smanjivanje socijalnih i drugih rizika
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	9.Integrirati znanstvene i stručne spoznaje u profesionalnom prosuđivanju 11. Kombinirati istraživanja u izgradnju prakse i prakse u planiranju istraživanja 12. Modificirati profesionalno djelovanje s obzirom na kulturalne specifičnosti korisnika i zajednice 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Analiza

3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost analiziranja statističkih podataka, medijskih, stručnih i znanstvenih publikacija i mrežnih sadržaja prema odabranoj temi
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, studentska debata, rad na tekstu i primjerima iz prakse, samostalno čitanje literature, multimedijски i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe – pisani rad na odabranu temu i/ili analiza filma ili medijskog sadržaja), Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	2
ISHOD UČENJA	DJECA: Argumentirati stručno mišljenje, zaključke i prijedloge izricanja i završetka mjera, intervencija i socijalnih usluga za djecu u riziku
1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)	7.Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme 12. Modificirati profesionalno ponašanje s obzirom na samo-refleksiju u supervizijskom kontekstu 14. Procijeniti moguće negativne efekte socijalnih politika i intervencija na socijalni položaj korisnika
2. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA	Vrednovanje
3. VJEŠTINE	Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost pisanja stručnih nalaza i sažimanja individualnih potreba i prava djece i roditelja, vještina zagovaranja
4. NASTAVNE TEME /CJELINE	Modeli i pristupi u socijalnom radu s djecom, Instrumenti procjene u socijalnom radu s djecom, Vođenje slučaja u socijalnom radu s djecom, Provedba mjera i intervencija za zaštitu dobrobiti djece, Standardi i procesi postupanja i odlučivanja u zaštiti dobrobiti djece, Izravan rad s djecom, Suvremene teme socijalnog rada s djecom
5. METODE POUČAVANJA	Predavanja, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu i primjerima iz prakse, samostalno čitanje literature, multimedijски i mrežni sadržaji
6. METODE VREDNOVANJA STEČENIH IU I TIPOVI PITANJA	Vrednovanje studentske izvedbe –pisani rad na odabranu temu Pisani ispit - zadaci esejskog tipa Usmeni ispit
7. ECTS BODOVI	1