

NASTAVNE TEME / JEDINICE

Studijski program: Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij Pravo
Naziv kolegija: **Sudska psihologija**
Šifra kolegija: 61365

1. Naziv nastavne teme/jedinice: Povijesni razvoj i metode sudske psihologije						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti ključne povijesne faze razvoja odnosa između psihologije i prava	Objasniti osnovne oblike odnosa psihologije i prava				
Konceptualno znanje		Razlikovati glavne funkcije psihologa u pravosudnom sustavu		Analizirati prednosti i ograničenja različitih istraživačkih metoda		
Proceduralno znanje					Procijeniti primjerenost različitih tipova istraživanja za sudsko-psihološke teme	
Metakognitivno znanje						

2. Naziv nastavne teme/jedinice: Kognitivni i psihološki procesi od značaja za svjedočenje (percepcija, pamćenje, mišljenje, socijalna kognicija, socijalni utjecaj)						Broj sati: 10
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti temeljne kognitivne i socijalne procese koji utječu na svjedočenje	Objasniti glavne načine na koje kognitivni i socijalni procesi mogu oblikovati iskaz				
Konceptualno znanje		Razlikovati teorijske pristupe objašnjenju utjecaja kognitivnih i socijalnih procesa na svjedočenje		Analizirati povezanost kognitivnih i socijalnih procesa s pojavom pogrešaka u svjedočenju		

Proceduralno znanje					Kritički procijeniti znanstvene spoznaje o utjecaju psiholoških procesa na vjerodostojnost iskaza	
Metakognitivno znanje						Osmisliti teorijski utemeljene preporuke za smanjenje pogrešaka u svjedočenju

3. Naziv nastavne teme/jedinice: Postupak ispitivanja i vjerodostojnost iskaza						Broj sati: 6
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći osnovne postupke i tehnike ispitivanja svjedoka	Objasniti glavne kriterije za procjenu vjerodostojnosti iskaza				
Konceptualno znanje				Analizirati moguće izvore pogrešaka u procjeni iskaza		
Proceduralno znanje			Primijeniti osnovne principe oblikovanja pitanja u ispitivanju svjedoka		Procijeniti prednosti i ograničenja pojedinih pristupa u procjeni vjerodostojnosti iskaza	
Metakognitivno znanje						

4. Naziv nastavne teme/jedinice: Uloga stresa i traume						Broj sati: 4
DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA						
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Naveći osnovne razlike između stresa i traume	Objasniti glavne kriterije za procjenu vjerodostojnosti iskaza				
Konceptualno znanje		Razlikovati kratkoročne i dugoročne učinke stresa i traume		Analizirati povezanost stresa i traume s točnošću i vjerodostojnošću u iskaza		

Proceduralno znanje			Primijeniti osnovna načela prilagodbe postupka ispitivanja osobama izloženima stresu ili traumi		Procijeniti prikladnost različitih oblika podrške svjedocima i žrtvama koji su doživjeli stres ili traumu	
Metakognitivno znanje						

5. Naziv nastavne teme/jedinice: Nasilje u obitelji						Broj sati: 2
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti oblike nasilja u obitelji i njihova obilježja	Opisati povijesni razvoj zakonodavstva u području zaštite od nasilja u obitelji				
Konceptualno znanje		Razlikovati osnovne zakonske i strateške dokumente u području zaštite od nasilja u obitelji		Analizirati utjecaj doživljenog nasilja na davanje iskaza		
Proceduralno znanje					Procijeniti posljedice obiteljskog nasilja na psihološko funkcioniranje žrtava i društvo u cjelini	
Metakognitivno znanje						

6. Naziv nastavne teme/jedinice: Djeca kao žrtve i/ili svjedoci						Broj sati: 4
	DIMENZIJE / RAZINE KOGNITIVNOG PROCESA					
DIMENZIJE ZNANJA	Pamćenje	Razumijevanje	Primjena	Analiza	Vrednovanje	Stvaranje
Činjenično znanje	Navesti temeljna prava djece u pravosudnim postupcima	Objasniti zakonski okvir ispitivanja djece				
Konceptualno znanje		Razlikovati specifične potrebe djece kao žrtava i kao svjedoka		Analizirati iskustva djece u pravosudnim postupcima i čimbenike koji utječu na njihovu percepciju postupka		

Proceduralno znanje			Primijeniti osnovne smjernice za prilagodbu postupaka ispitivanja djece		Procijeniti prikladnost različitih oblika podrške djece tijekom postupka	
Metakognitivno znanje						